



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
SAIS03600A: PARMENIDE - ROCCADASPIDE

**Scuole associate al codice principale:**  
SAPS03601R: PARMENIDE  
SARH03601E: IPSEOA ROCCADASPIDE  
SATF03601V: S. VALITUTTI



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

|       |  |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici                           |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 5 | Competenze chiave europee                      |
| pag 6 | Risultati a distanza                           |



## Processi - pratiche educative e didattiche

|        |  |
|--------|--|
| pag 7  | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 8  | Ambiente di apprendimento              |
| pag 9  | Inclusione e differenziazione          |
| pag 10 | Continuità e orientamento              |



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

|        |   |
|--------|---|
| pag 11 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 12 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 13 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



## Individuazione delle priorità

|        |  |
|--------|--|
| pag 14 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|--|



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-



economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media, anche se ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello basso è in linea con la media regionale, anche se per qualche indirizzo di studi tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o superiore all'effetto medio regionale e i punteggi sono, nella maggior parte delle classi, pari o superiori a quelli medi regionali.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali e nazionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non proseguono negli studi universitari. Nel complesso la quota di diplomati che prosegue negli studi è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono più che positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



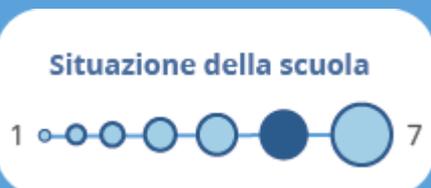
## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono molto efficaci. In generale le attività didattiche sono più che soddisfacenti. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben pianificata rispetto a tutte le esigenze degli studenti BES.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche attraverso attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento, sostenendo un buon numero di studenti in una scelta consapevole di prosecuzione sia degli studi che professionale. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio integrando in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi del personale.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Ridurre la percentuale della varianza tra le classi e all'interno delle classi.

### TRAGUARDO

Ridurre la percentuale della varianza tra le classi e all'interno delle classi.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Incrementazione degli interventi di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze.
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Inserimento nell'offerta formativa di ulteriori iniziative per sostenere competenze sociali e civiche.
3. Inclusione e differenziazione  
Realizzare attività di aggiornamento e formazione per docenti sulle modalità di progettazione e di valutazione dei percorsi per gli alunni con "BES"
4. Inclusione e differenziazione  
Promuovere interventi di differenziazione dei percorsi didattici con particolare riferimento alle attività di potenziamento
5. Continuità e orientamento  
Realizzare progetti in continuità con le scuole sec. di I grado del territorio, specialmente sulle classi "ponte"
6. Continuità e orientamento  
Potenziare le attività di PCTO già esistenti e percorsi per favorire l'orientamento universitario



### PRIORITÀ

Ridurre il numero degli studenti del I livello ed aumentare quello degli studenti del IV e V livello per Matematica, Italiano ed Inglese.

### TRAGUARDO

Ridurre la percentuale degli studenti nel I livello ed aumentare la percentuale degli studenti nel IV e V livello per Matematica, Italiano ed Inglese.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Incrementazione degli interventi di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Inserimento nell'offerta formativa di ulteriori iniziative per sostenere competenze sociali e civiche.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Realizzare attività di aggiornamento e formazione per docenti sulle modalità di progettazione e di valutazione dei percorsi per gli alunni con "BES"
4. **Inclusione e differenziazione**  
Promuovere interventi di differenziazione dei percorsi didattici con particolare riferimento alle attività di potenziamento
5. **Continuità e orientamento**  
Realizzare progetti in continuità con le scuole sec. di I grado del territorio, specialmente sulle classi "ponte"
6. **Continuità e orientamento**  
Potenziare le attività di PCTO già esistenti e percorsi per favorire l'orientamento universitario





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppare le seguenti competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale; competenza digitale.

### TRAGUARDO

Fornire agli studenti gli strumenti per acquisire ed applicare metodi di studio idonei; saper tradurre idee in azione; pianificare progetti innovativi per raggiungere obiettivi di creatività e competenze TIC con consapevolezza e senso di responsabilità, imparando a collaborare in gruppi eterogenei; saper cercare e raccogliere informazioni sul Web



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Incrementazione degli interventi di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Inserimento nell'offerta formativa di ulteriori iniziative per sostenere competenze sociali e civiche.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere e diffondere metodologie didattiche innovative da utilizzare a sistema in tutti i percorsi di studi
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attivazione di corsi di formazione su metodologie didattiche innovative da estendere ad un maggior numero di docenti.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Intensificare e formalizzare gli accordi con l'Università, reti di scuole, Associazioni, ecc. per favorire accordi di rete interistituzionali
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Maggiore condivisione delle attività di continuità ed orientamento con le famiglie degli studenti.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Essendo emersi nelle prove Invalsi una significativa variabilità degli esiti in relazione ai diversi indirizzi e all'interno delle stesse classi dell'Istituto, riteniamo sia prioritario



migliorare questi risultati per accrescere la qualità della nostra offerta formativa. Metodologie didattiche innovative da utilizzare a sistema in tutti i percorsi di studi in coerenza con il curriculum d'Istituto per competenze, integrato dal curriculum digitale e dal curriculum per l'educazione civica. Tali metodologie saranno finalizzate a migliorare gli esiti scolastici degli studenti in termini di abilità, conoscenze e competenze e a favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. L'individuazione di criteri per garantire un'eterogeneità nella formazione delle classi porterà alla riduzione delle differenze culturali, formative e sociali. Sviluppare la capacità di progettazione, il senso di responsabilità e di collaborazione, la capacità di pianificare e gestire progetti serviranno a potenziare l'assunzione di responsabilità e il lavoro di squadra per raggiungere obiettivi finalizzati a sviluppare lo spirito di iniziativa e imprenditorialità, motivando e perseverando l'apprendimento utile per tutto l'arco della vita.