



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

SAIS03600A

"PARMENIDE"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
Competenze chiave europee	60
Risultati legati alla progettualità della scuola	64
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	64
Prospettive di sviluppo	67



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto familiare del territorio risulta disponibile e collaborativo con il mondo della scuola. Le famiglie nella maggior parte dei casi seguono i propri figli e sono attente ai bisogni formativi. Il numero elevato di studenti non costituisce un ostacolo ma un'opportunità per vivere l'ambiente scolastico in maniera serena sia sotto l'aspetto relazionale che formativo. La stessa disponibilità si rileva nel corpo docente che risiede quasi del tutto nel territorio. La presenza di disabilità certificata e DSA costituisce un'occasione per attività inclusive e contribuisce sicuramente allo sviluppo e all'arricchimento del percorso scolastico e formativo di tutti i ragazzi.

Vincoli

La scuola opera in una realtà socio-economica caratterizzata da problemi di ordine strutturale e sociale che contribuiscono solo in parte a favorire lo sviluppo della personalità degli studenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il dato rilevante rispetto al territorio del contesto scolastico è rappresentato da un ambiente sostanzialmente sano per la rarità di fenomeni delinquenziali; la nostra maggiore risorsa è la disponibilità da parte degli Enti locali di collaborare e supportare le iniziative e le proposte che vengono fatte dalla scuola. In queste realtà oggettive, l'IIS si propone come struttura capace di stimolare gli utenti sul piano morale ed intellettuale e di rappresentare un sicuro punto di riferimento formativo.

Vincoli

La variazione di altitudine del territorio tra 21 e 1201 metri s.l.m. rende difficile i collegamenti. Inoltre i mezzi di trasporto non sono sempre disponibili per consentire agli studenti la permanenza a scuola in orario extracurricolare. Inoltre mancano centri culturali e ricreativi, teatro e cinema. I centri più grandi distano diversi chilometri, molti giovani laureati non ritornano nei luoghi di provenienza e si perde quel sano confronto generazionale che stimola i più giovani a intraprendere nuove strade.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'istituzione scolastica è fornita di un'aula magna, laboratori di informatica e laboratorio linguistico, biblioteca multimediale, palestra, LIM e PC in ogni aula, sala professori dotata di postazioni informatiche. Tutto ciò rappresenta una vera risorsa per i docenti che attraverso lezioni interattive usano una didattica innovativa e ,



quindi , piu' produttiva. La scuola ha usufruito di fondi P.O.R., P.O.N. e P.N.S.D. sia per le competenze chiave che per le innovazioni tecnologiche. Inoltre fondi europei hanno permesso di realizzare la nuova ala dell'edificio che ospita sia il liceo, l'istituto tecnico e l'istituto alberghiero. Alcune famiglie, attraverso il contributo volontario versato alla scuola, contribuiscono alla realizzazione di alcune attivita'.

Vincoli

L'edificio ha una ubicazione che non agevola l'accesso agli studenti con problemi di deambulazione.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la differenza nel punteggio in italiano, matematica e inglese rispetto al contesto regionale e nazionale.

Traguardo

Allineare il punteggio in italiano, matematica e inglese rispetto al contesto regionale e nazionale.

Attività svolte

A causa dell'emergenza sanitaria, non è stato possibile realizzare tutto ciò che era stato pianificato, riuscendo ad attuare solo i progetti di seguito indicati:

- "Erasmus plus Social inclusion through equality in sport 2019/2022;
- Progetti FIS recupero e potenziamento competenze linguistiche per Inglese e Francese
- Progetti FIS recupero e potenziamento per Matematica e Italiano;
- Progetto Repubblica on line;
- Progetto "Lingua italiana per alunni stranieri"

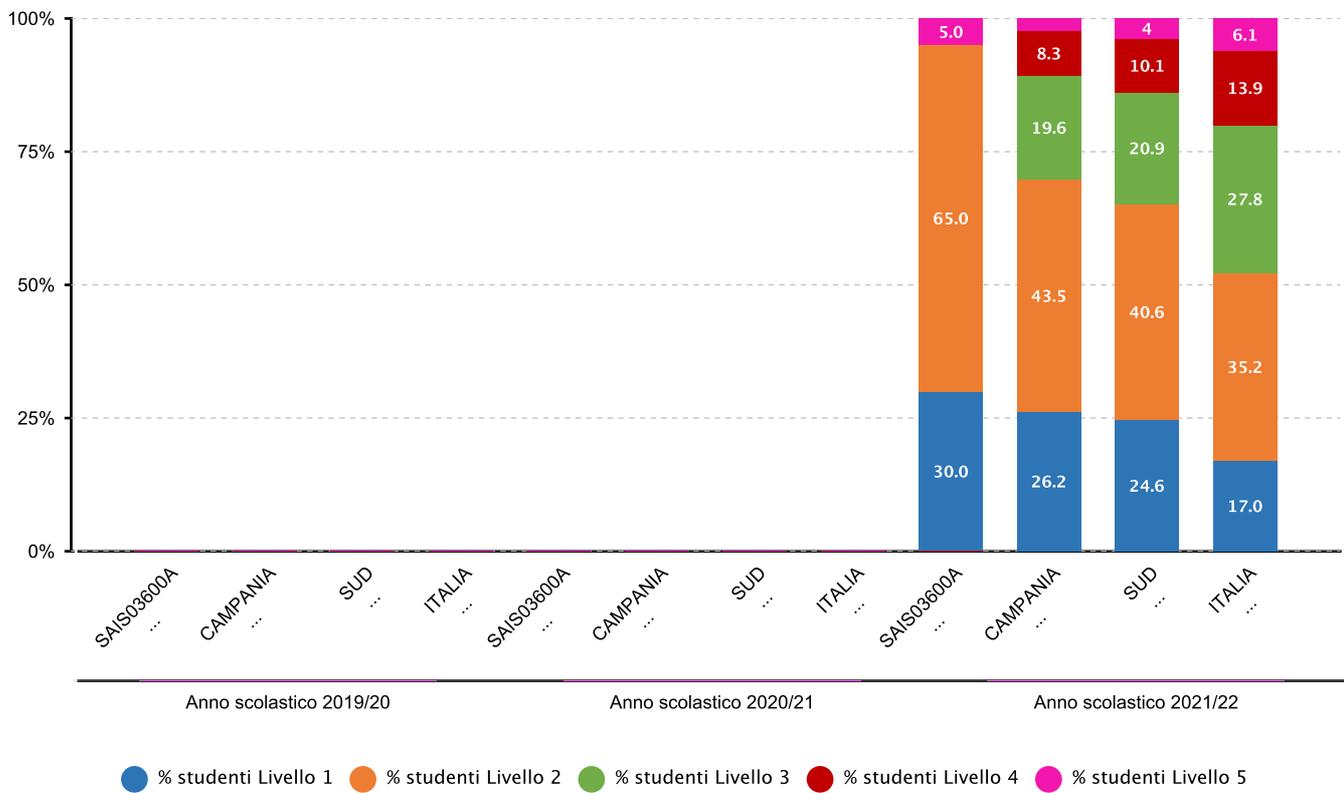
Risultati raggiunti

Dai dati restituiti dal Sistema Nazionale di Valutazione relativi alle prove svolte nel triennio 2019/22 dagli studenti della nostra Istituzione scolastica, risulta che, nonostante il calo subito post pandemia abbia avuto una battuta di arresto, non sono stati soddisfacenti i livelli raggiunti nelle materie di matematica ed italiano. Per converso sono migliorati i risultati conseguiti nelle prove di Inglese del reading e listening.

Evidenze

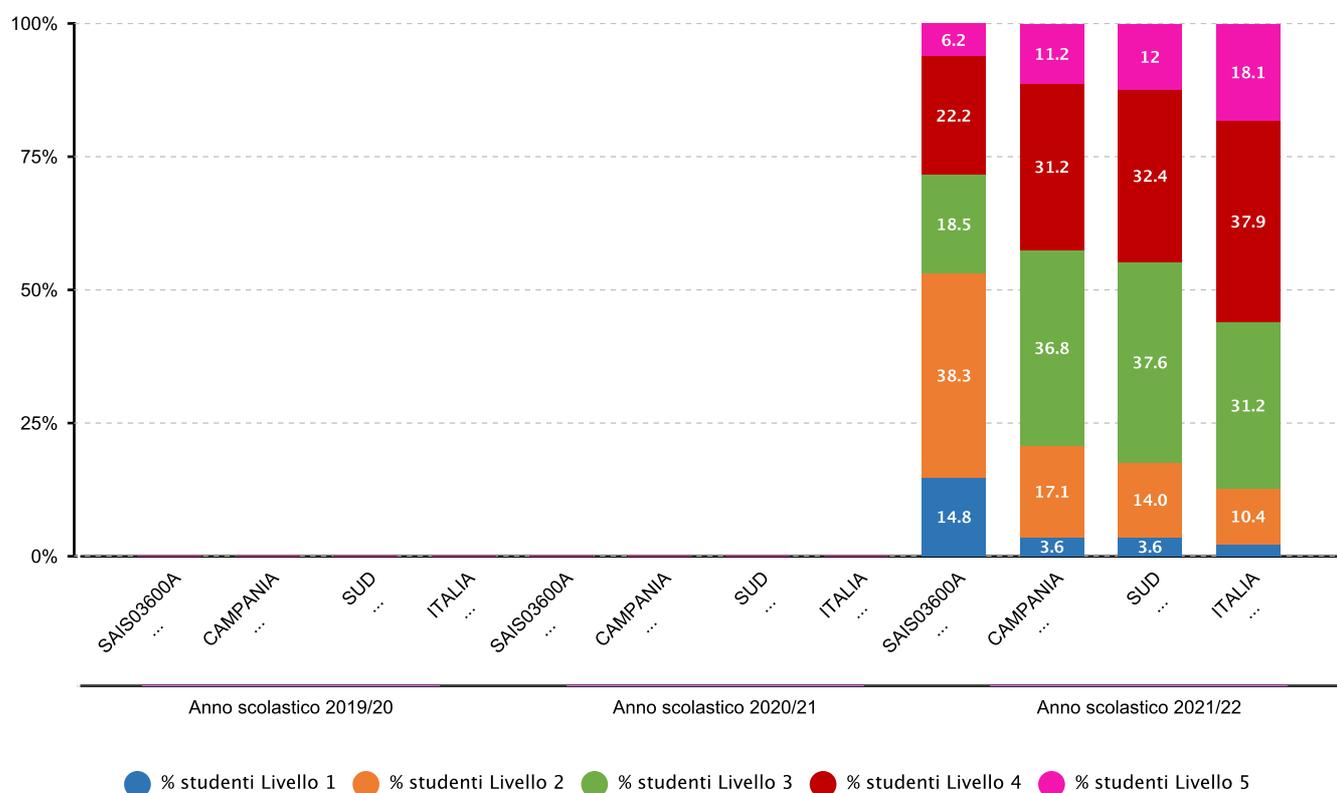


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



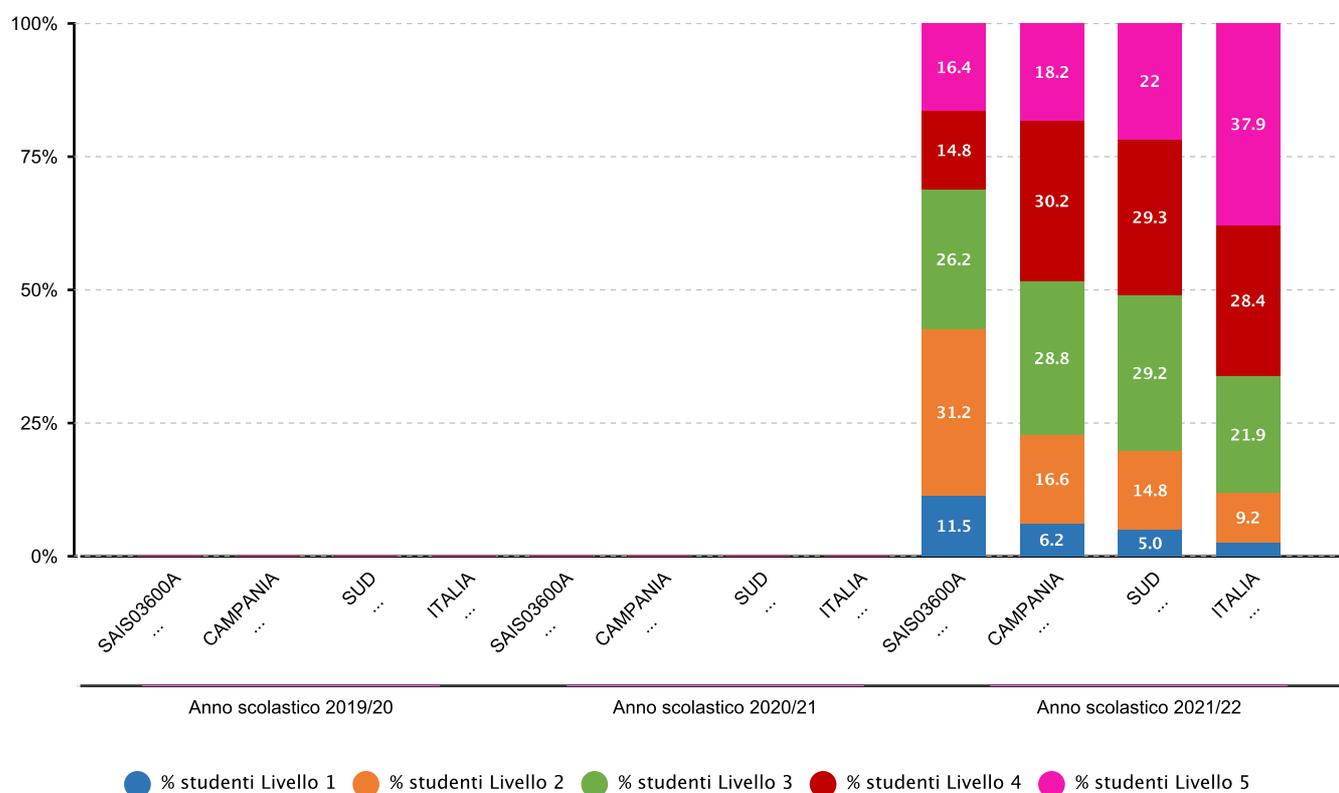


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



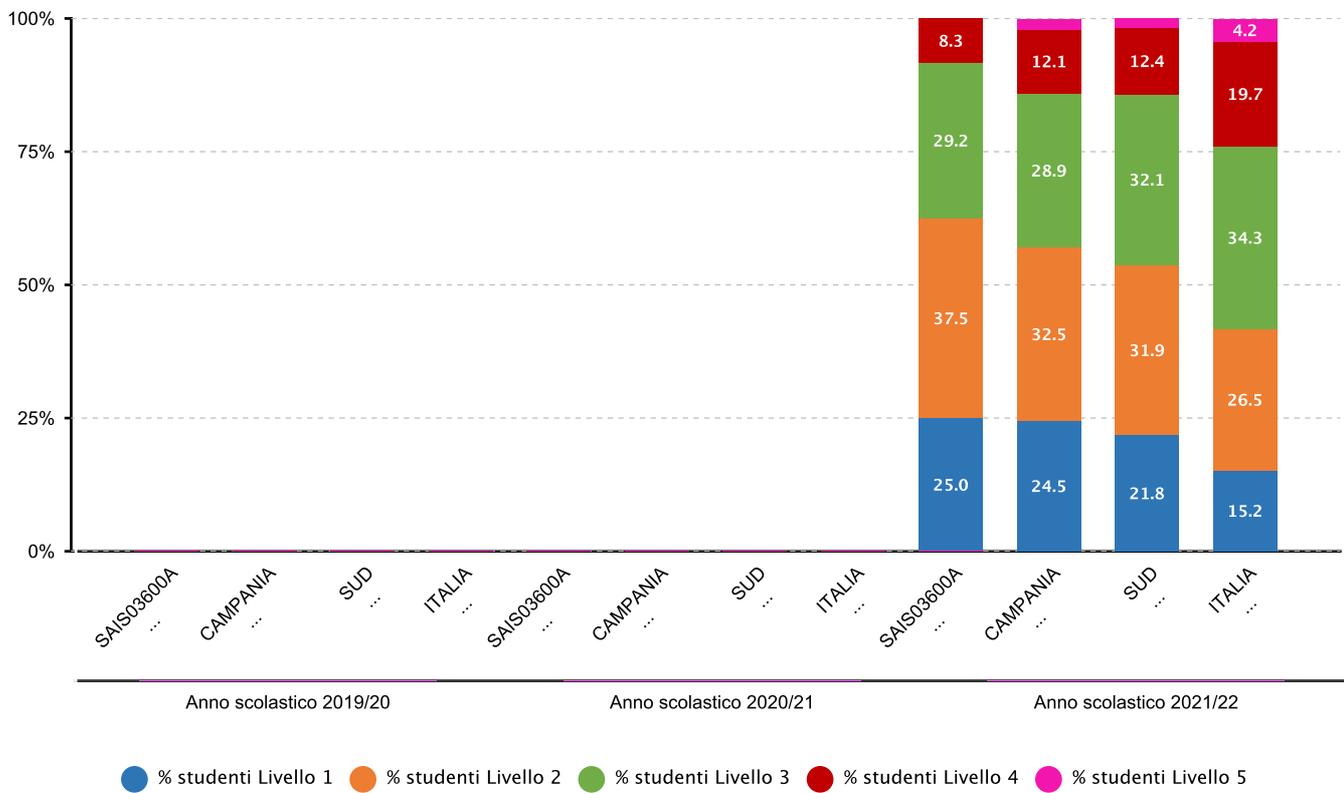


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



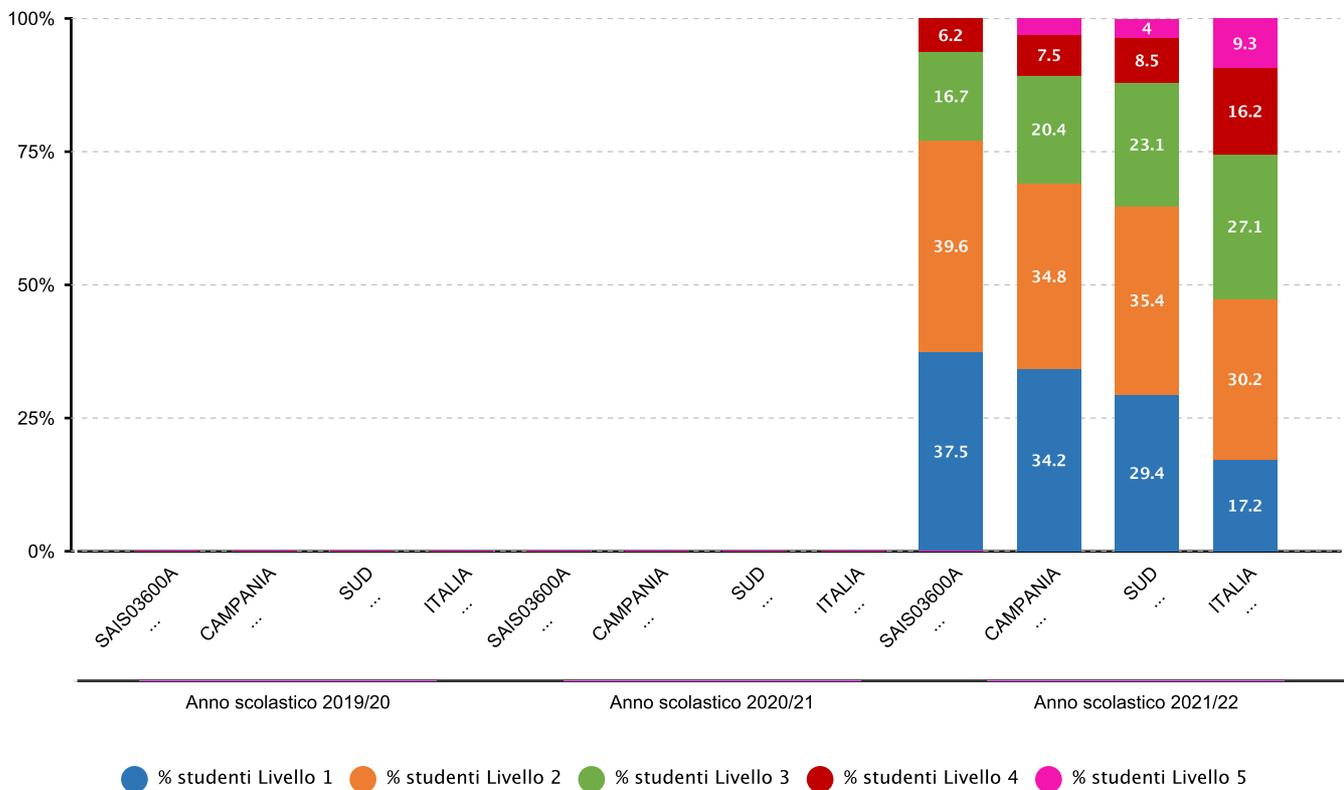


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



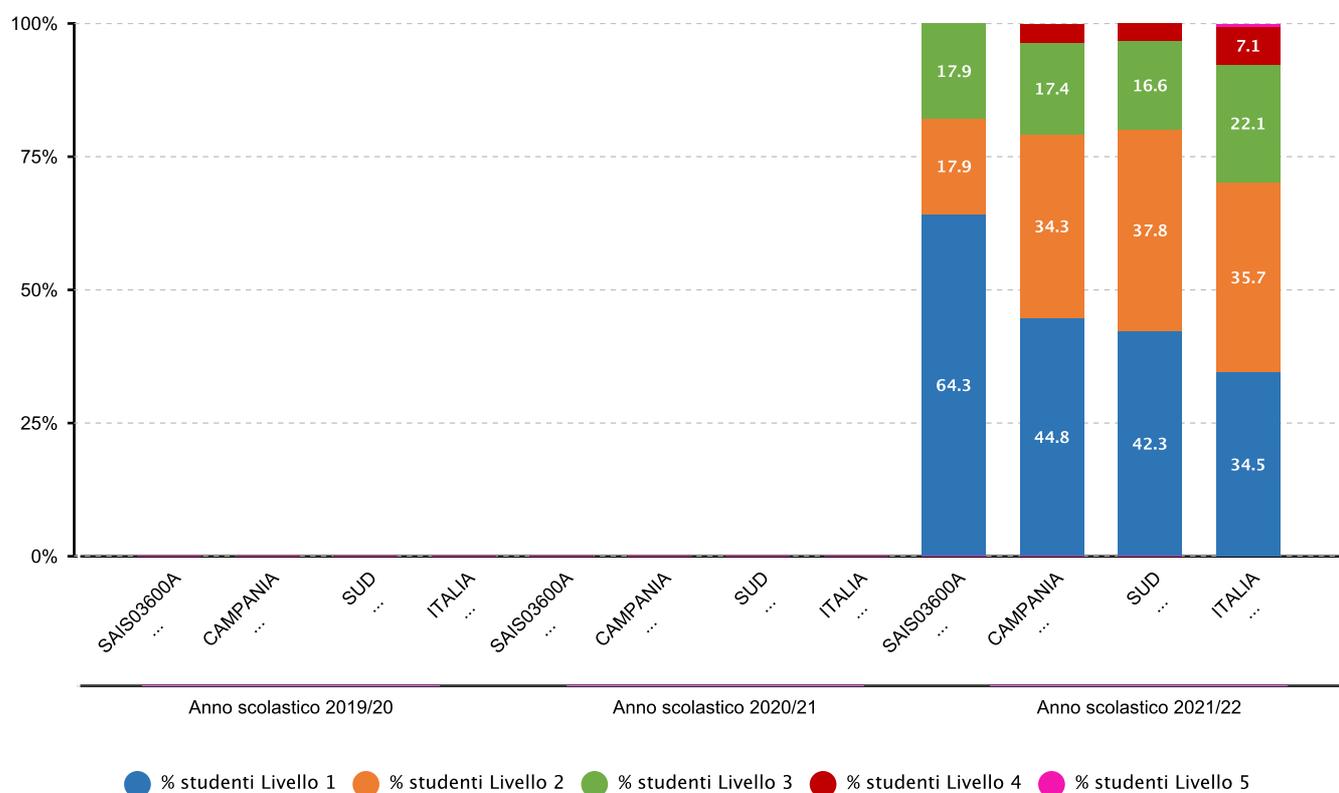


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



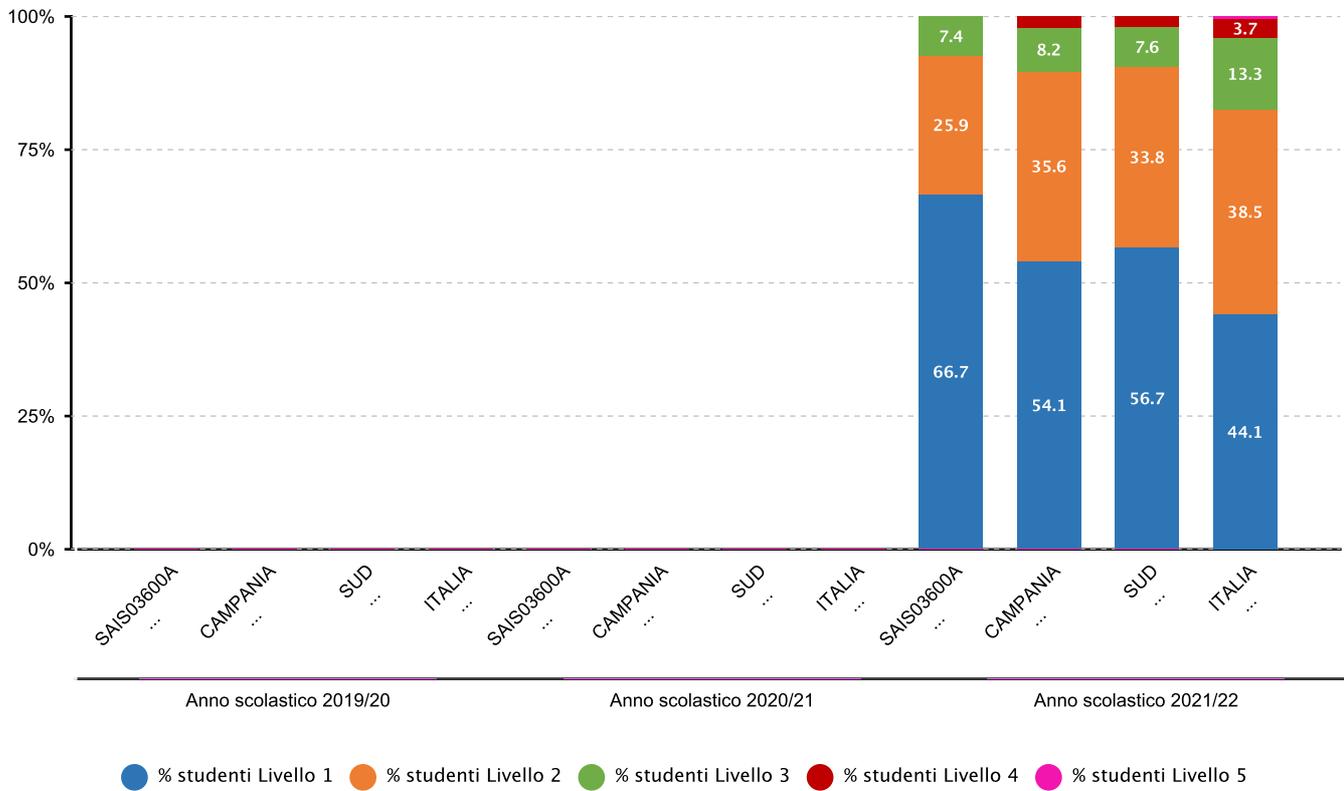


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



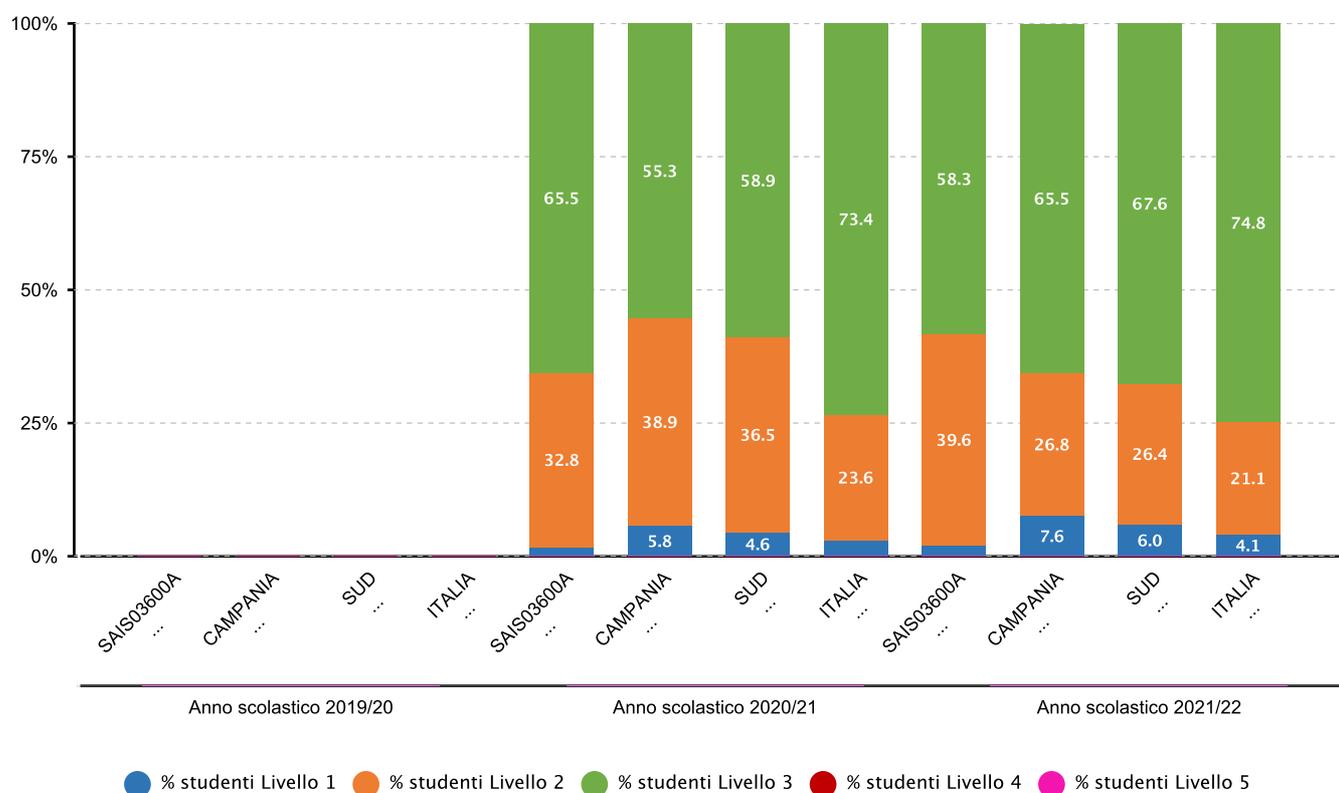


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



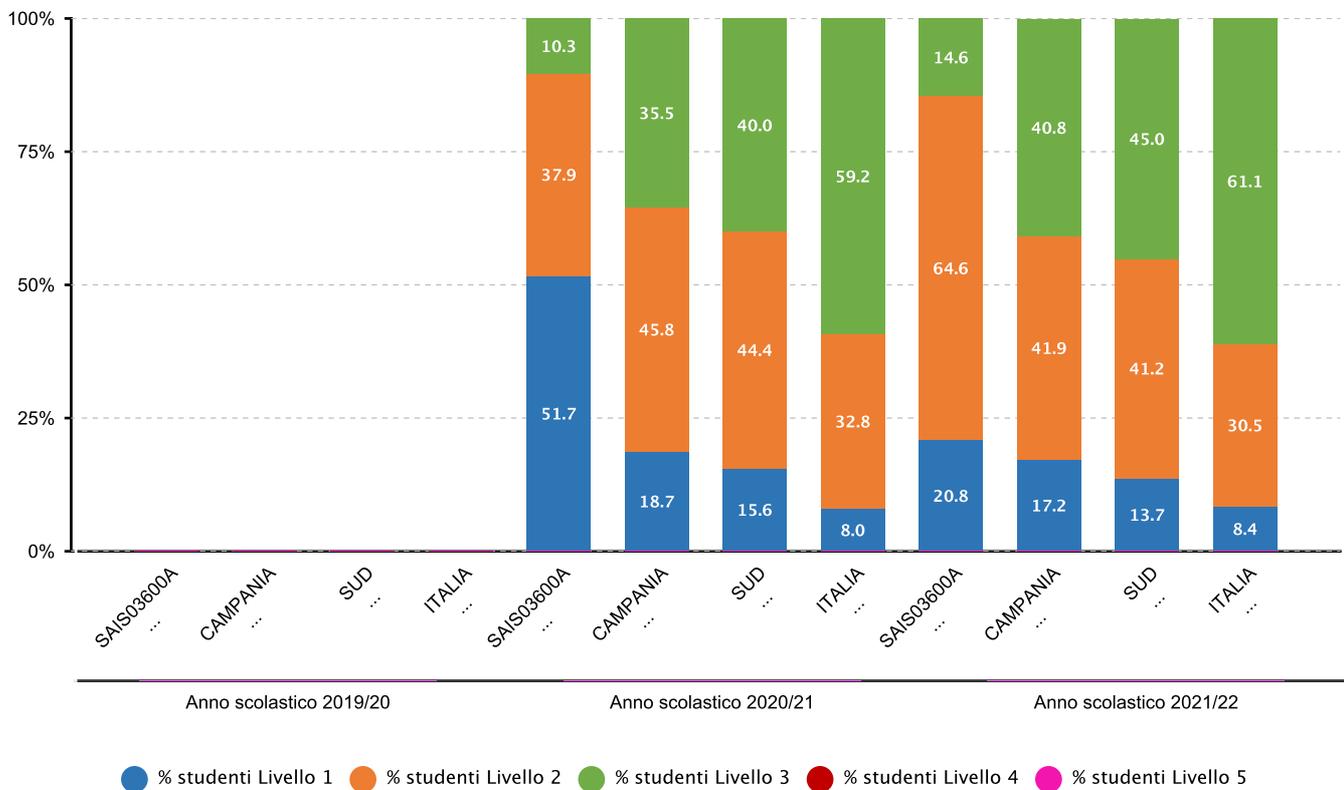


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



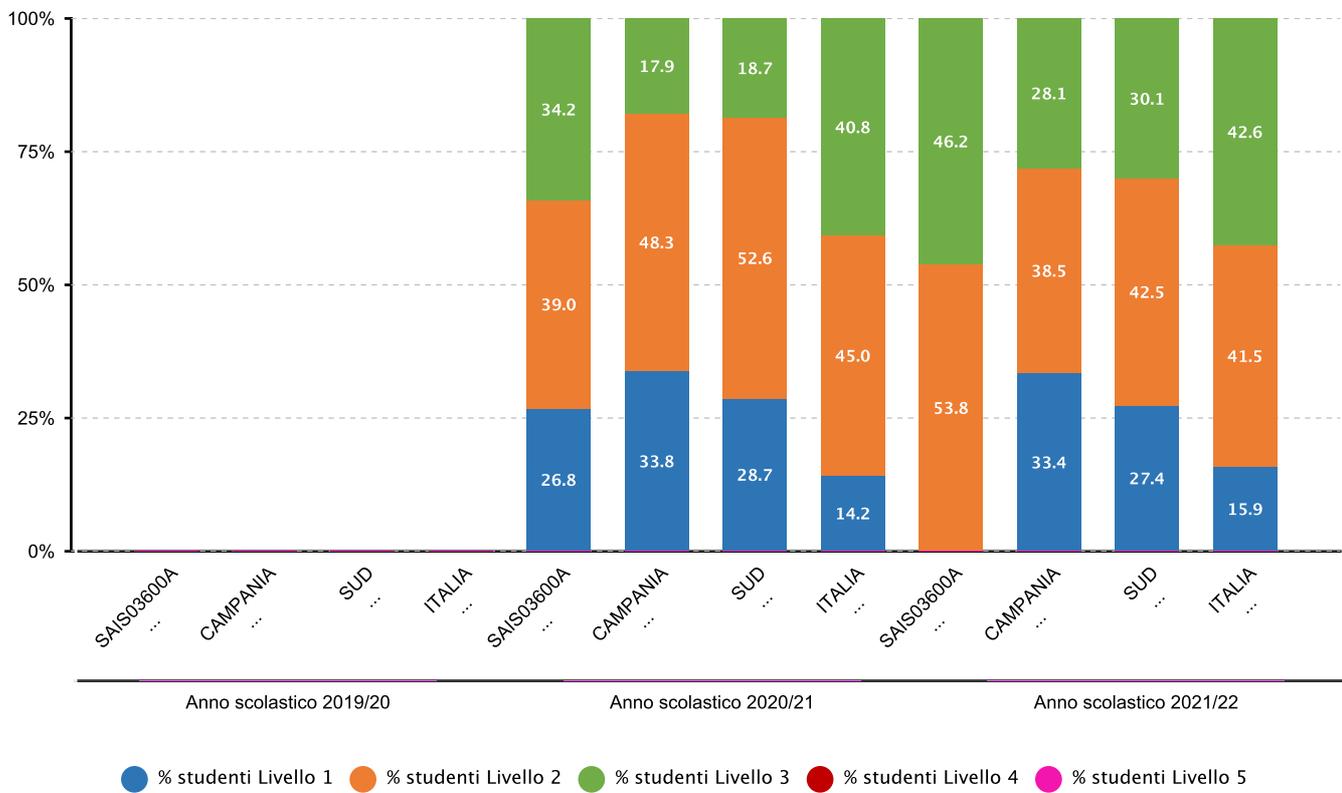


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



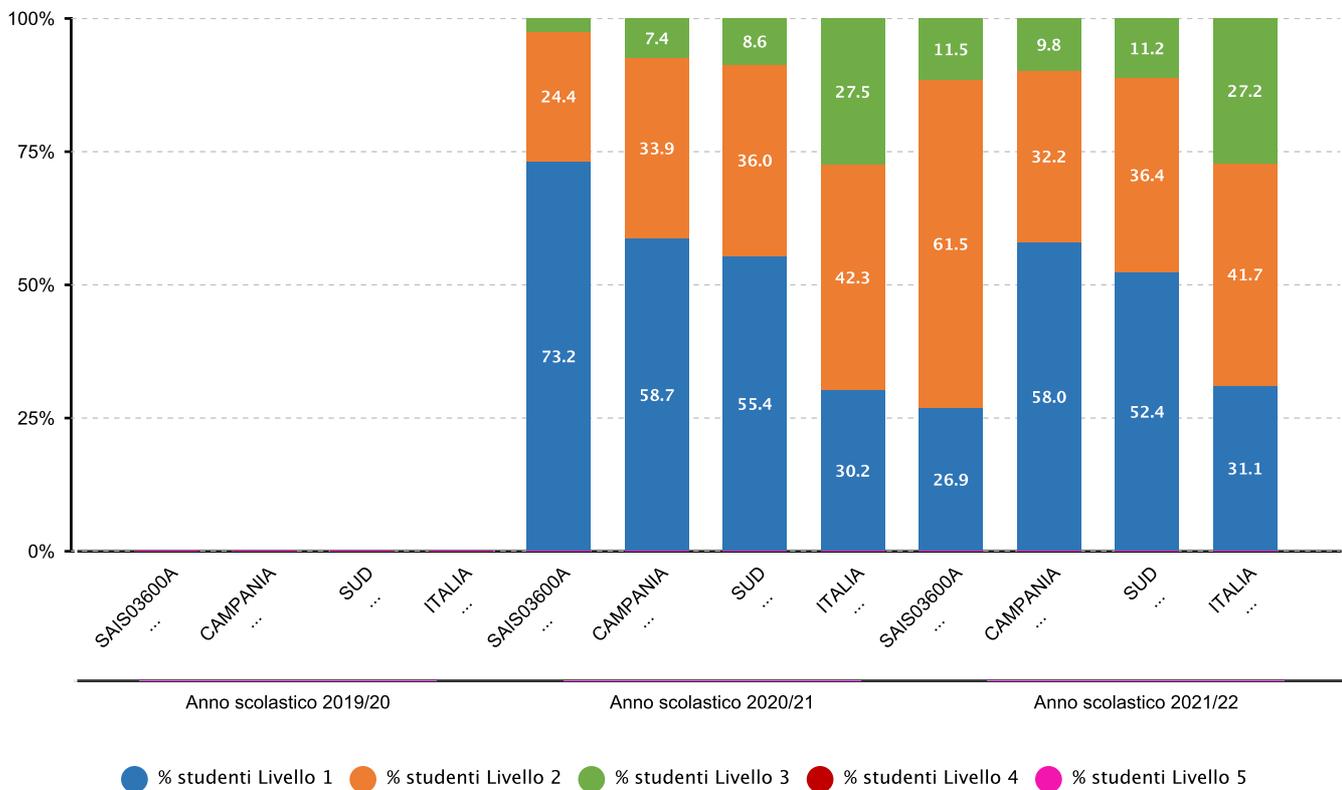


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



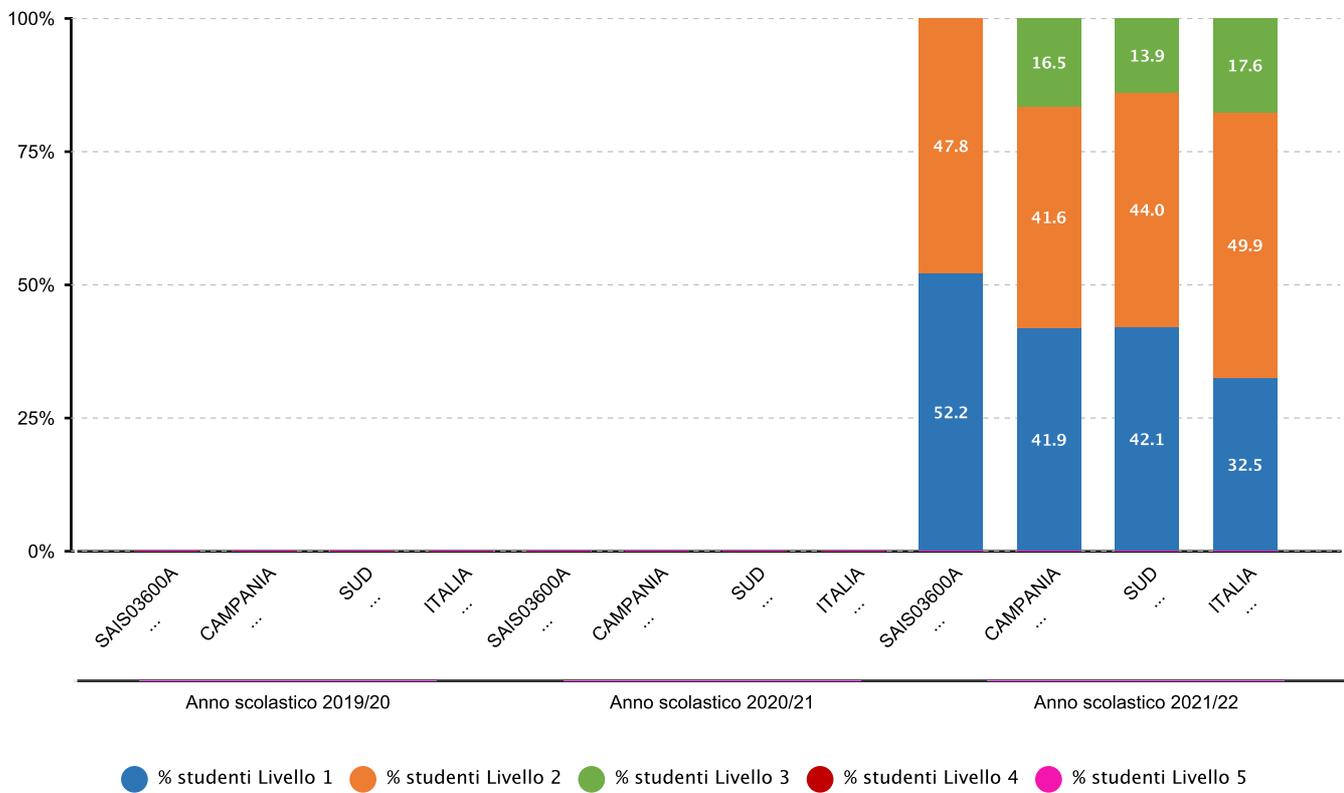


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



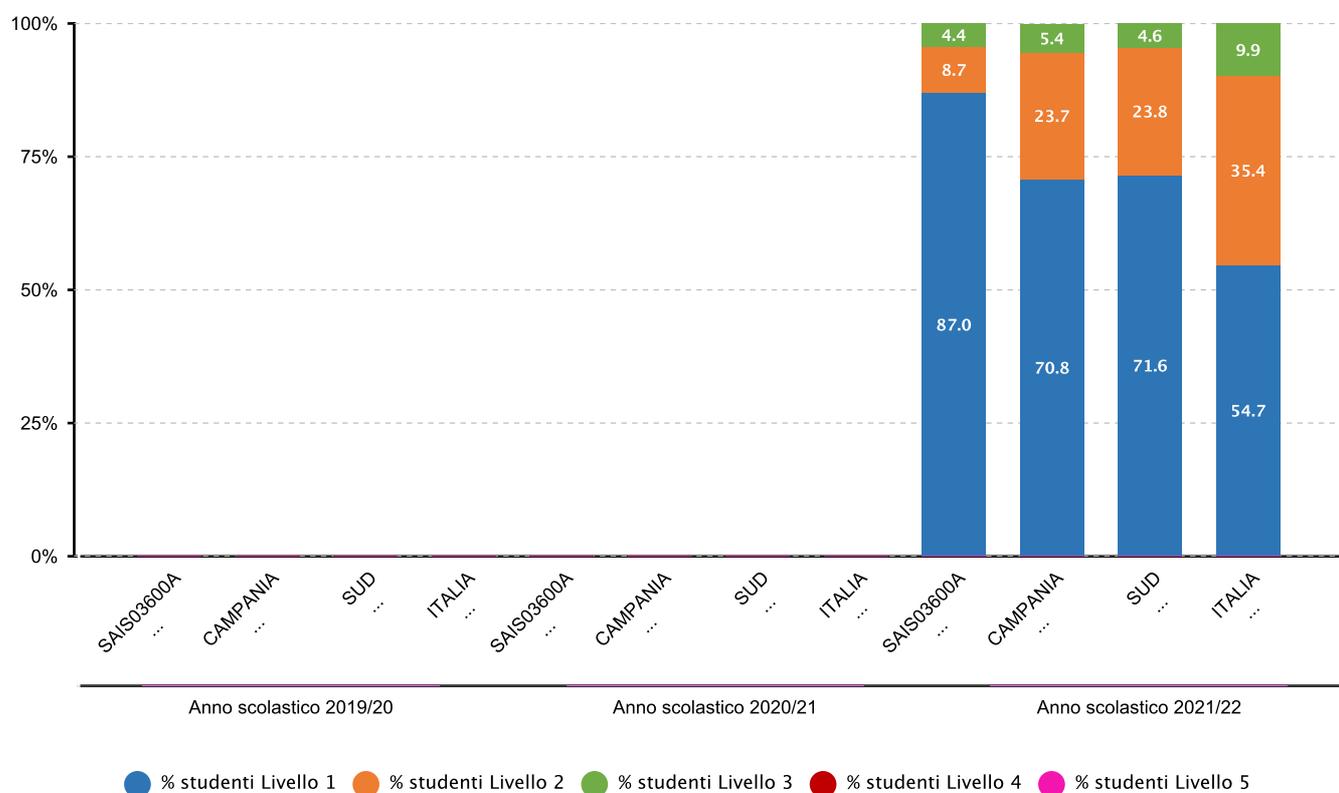


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



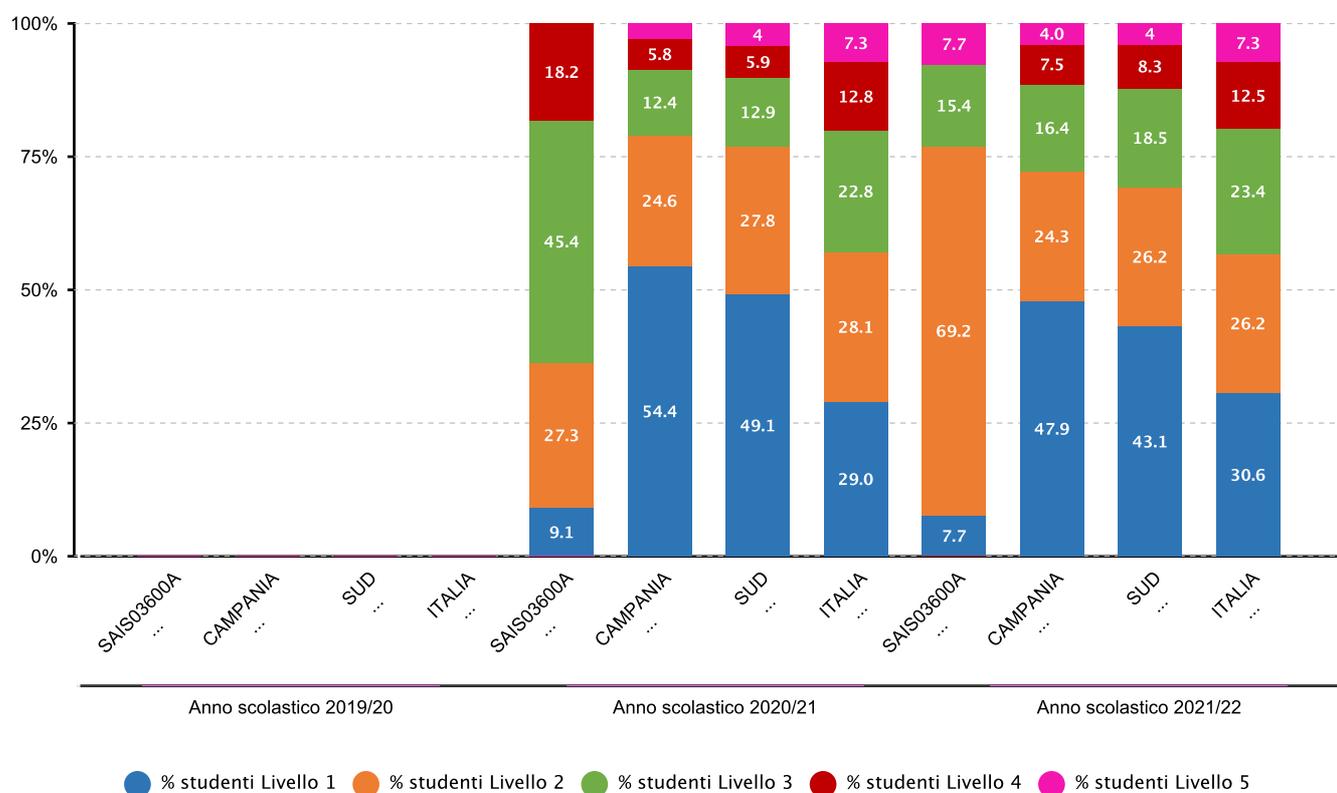


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



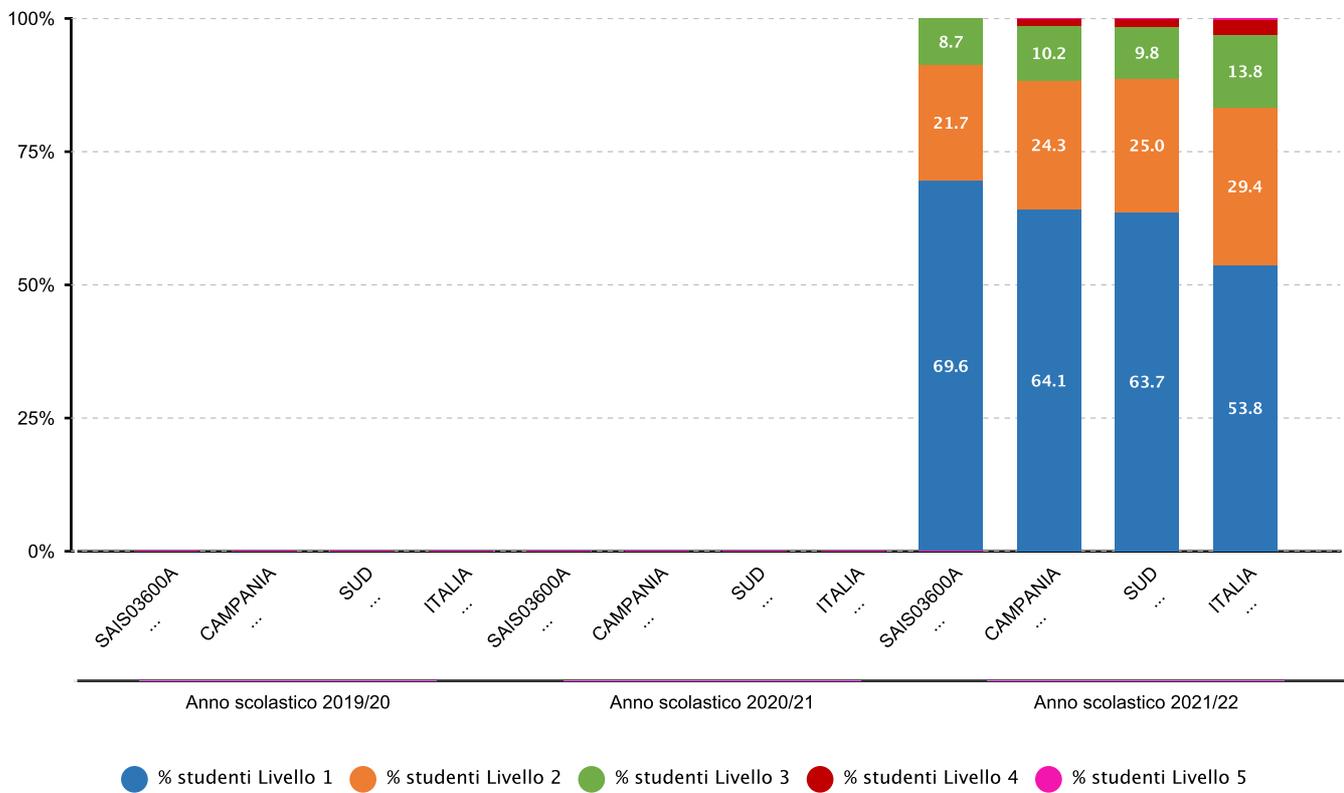


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



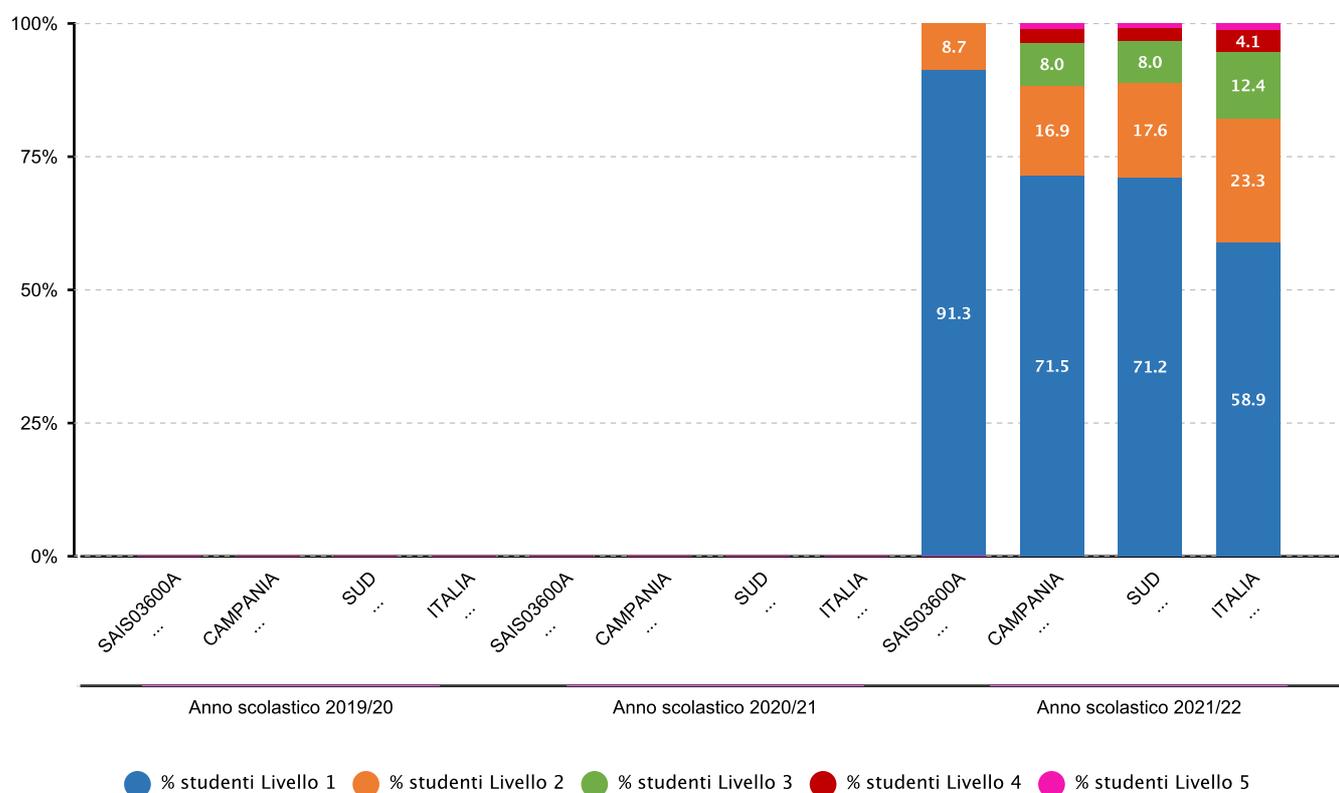


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



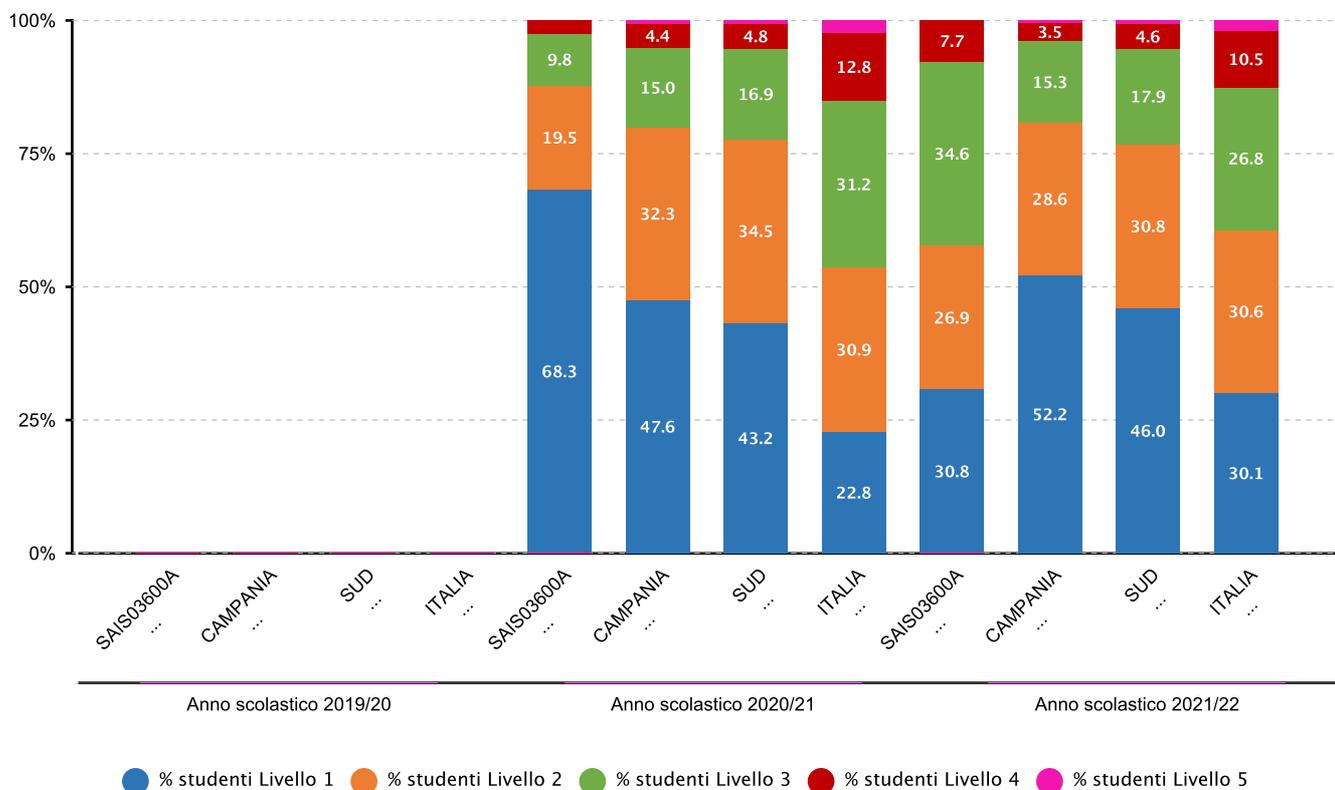


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



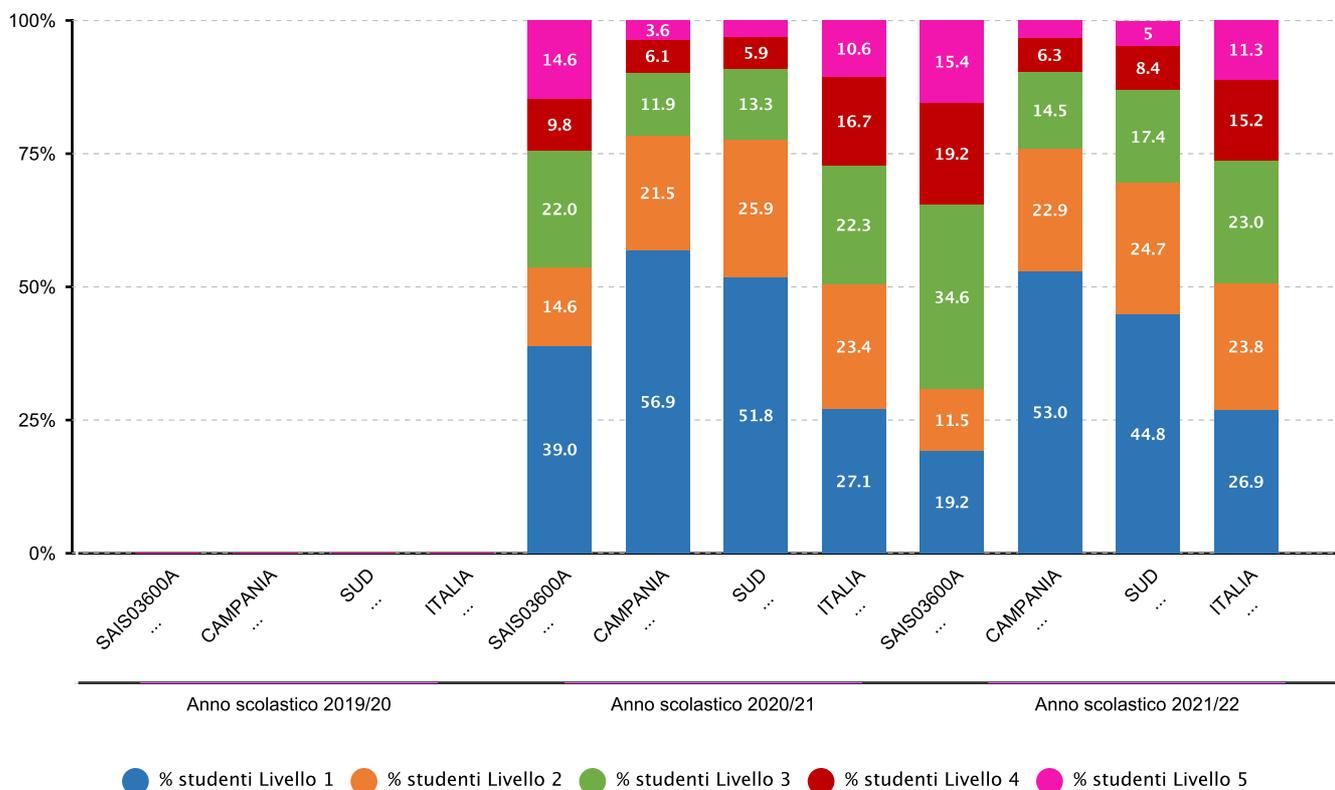


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



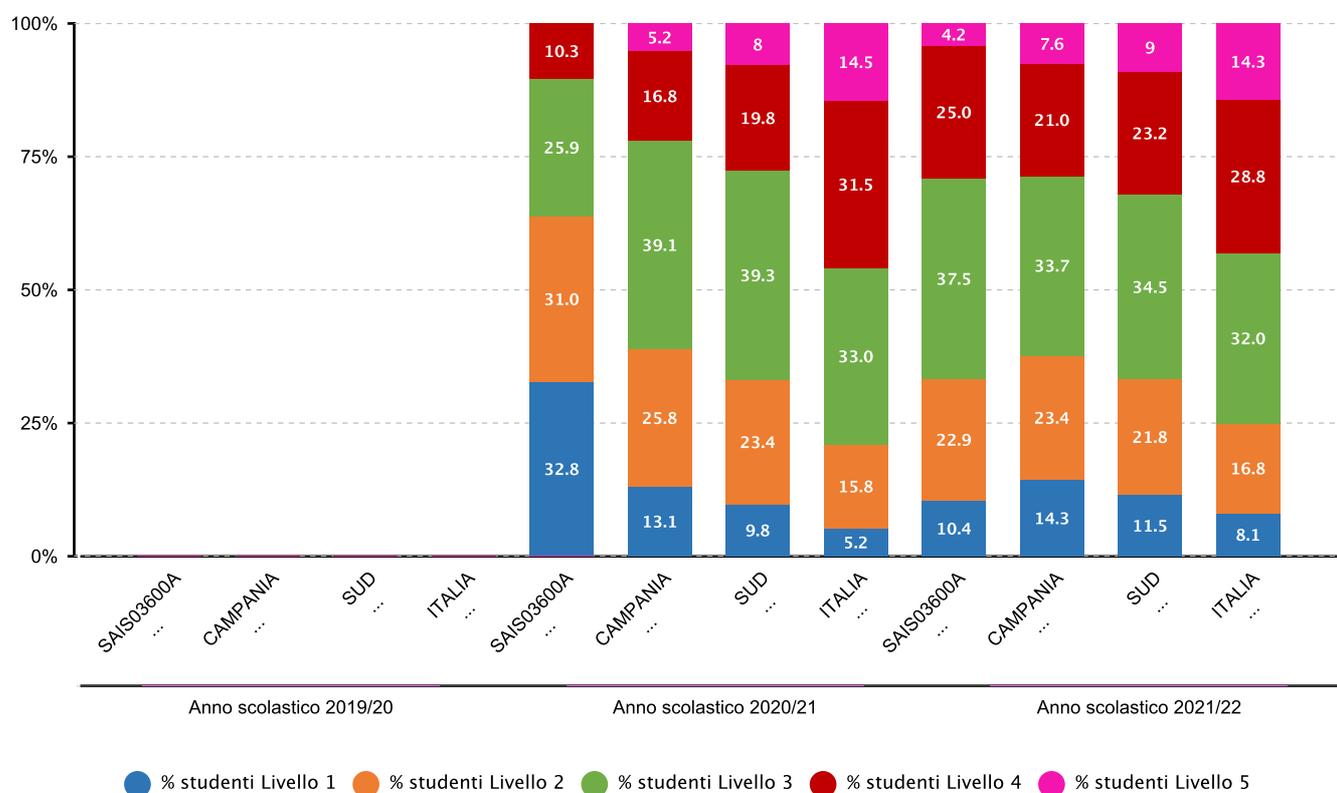


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



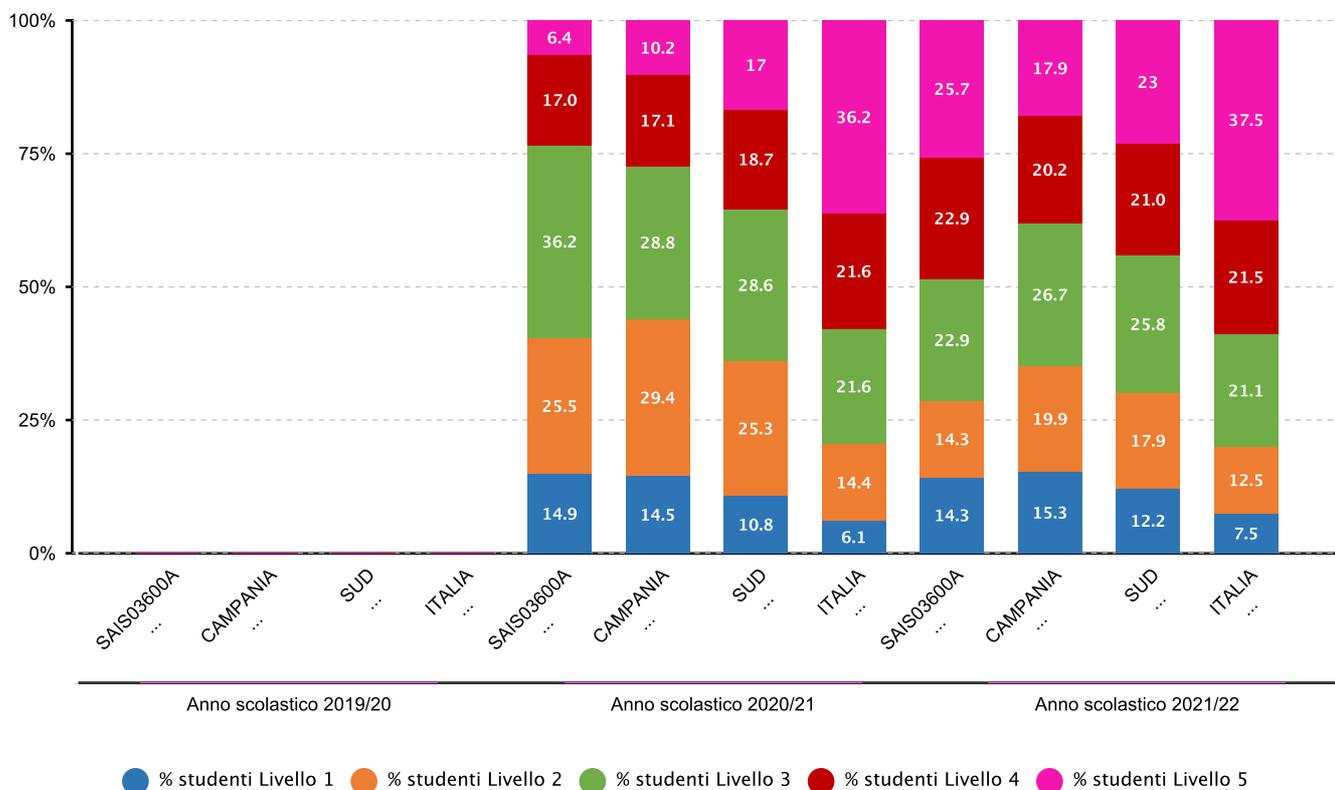


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la percentuale della varianza tra le classi e all'interno delle classi.

Traguardo

Ridurre la percentuale della varianza tra le classi e all'interno delle classi.

Attività svolte

A causa dell'emergenza sanitaria, non è stato possibile realizzare tutto ciò che era stato pianificato, riuscendo ad attuare solo i progetti di seguito indicati:



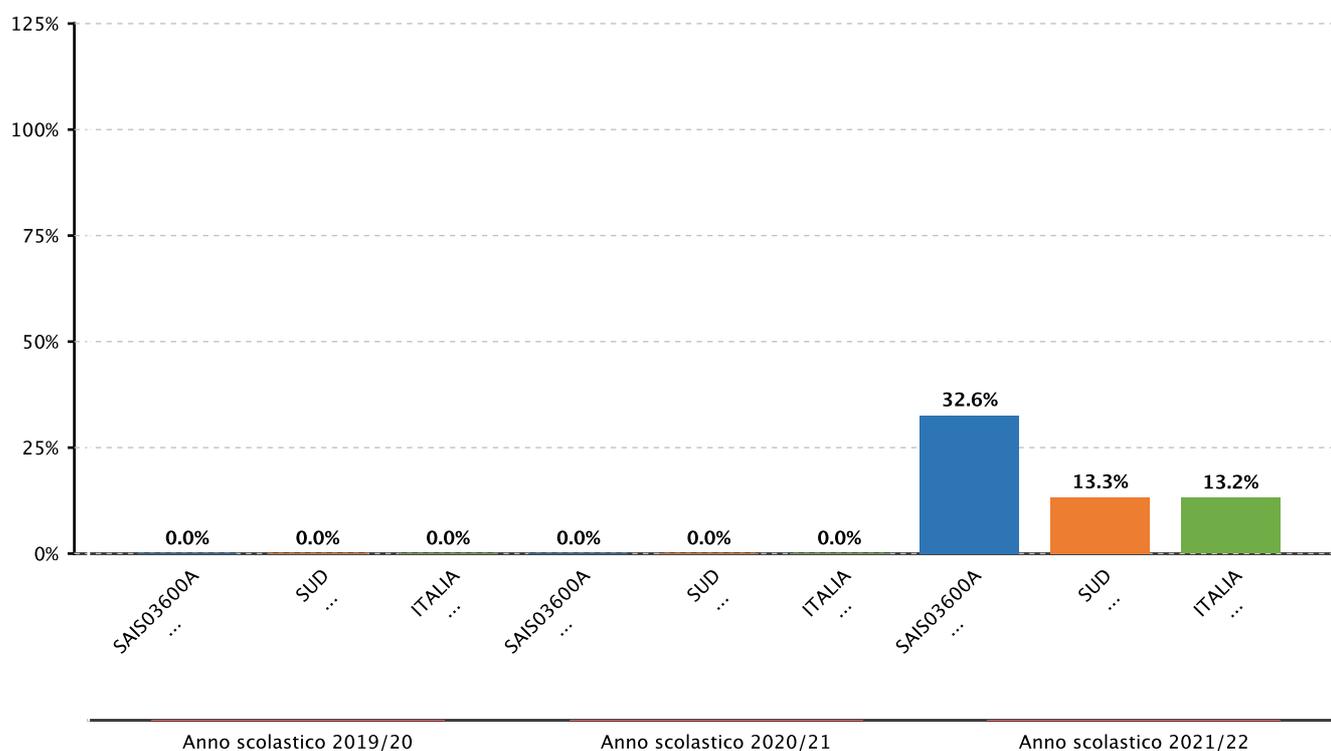
- “Erasmus plus Social inclusion through equality in sport 2019/2022;
- Progetti FIS recupero e potenziamento competenze linguistiche per Inglese e Francese
- Progetti FIS recupero e potenziamento per Matematica e Italiano;
- Progetto Repubblica on line;
- Progetto “Lingua italiana per alunni stranieri”

Risultati raggiunti

Dai dati restituiti dal Sistema Nazionale di Valutazione relativi alle prove svolte nel triennio 2019/22 dagli studenti della nostra Istituzione scolastica, risulta che, nonostante il calo subito post pandemia abbia avuto una battuta di arresto, non sono stati soddisfacenti i livelli raggiunti nelle materie di matematica ed italiano. Per converso sono migliorati i risultati conseguiti nelle prove di Inglese del reading e listening.

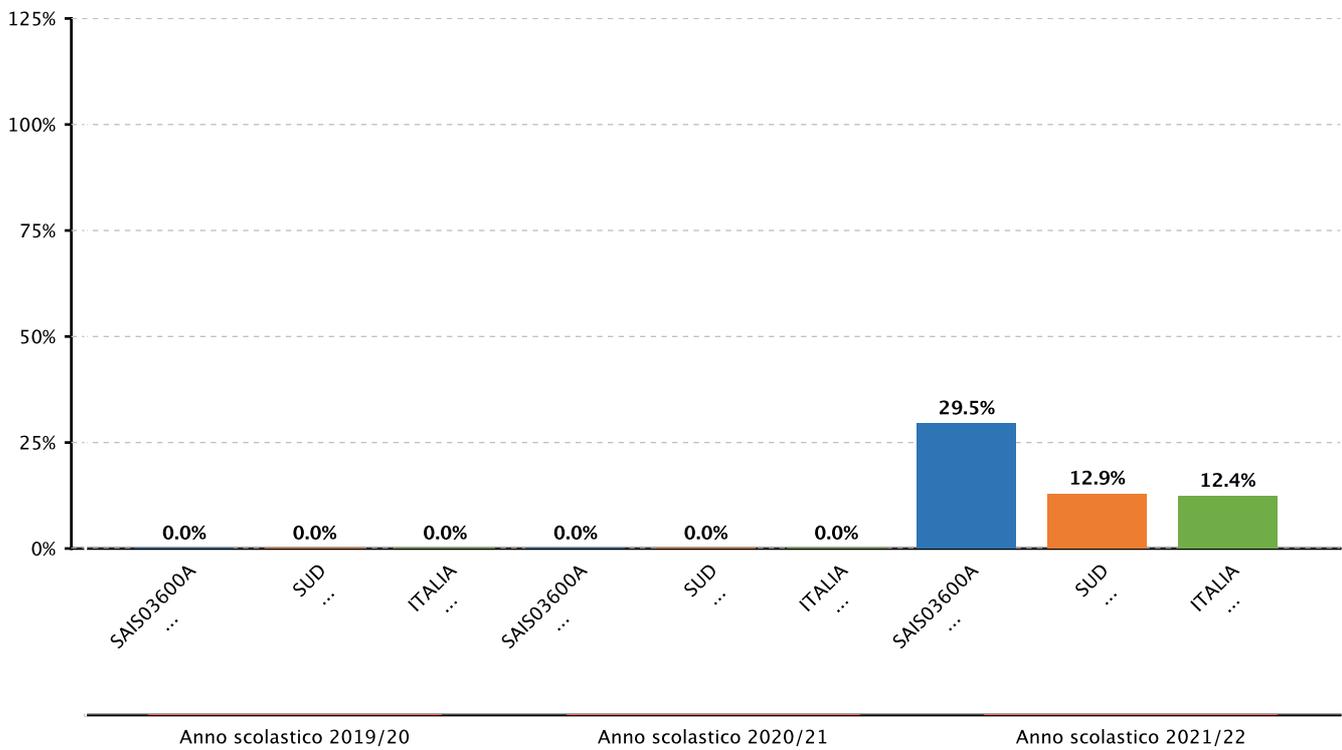
Evidenze

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



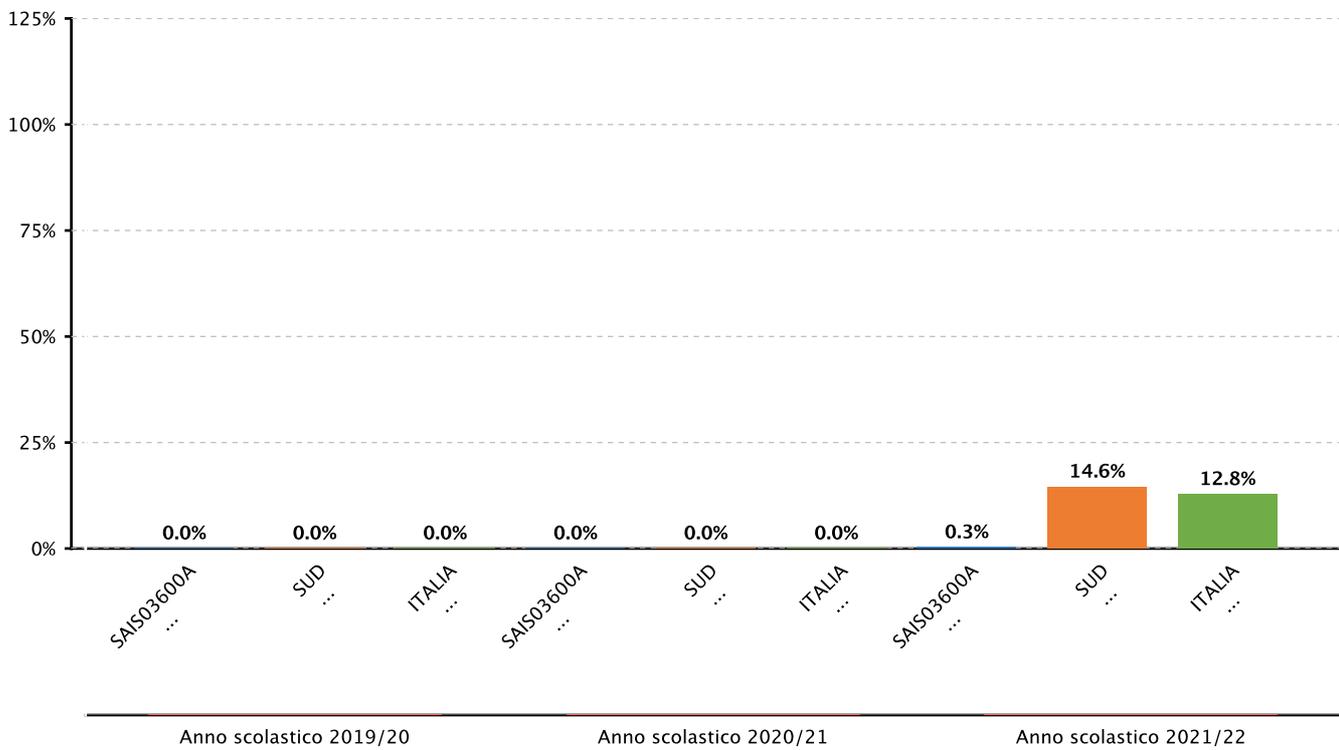


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



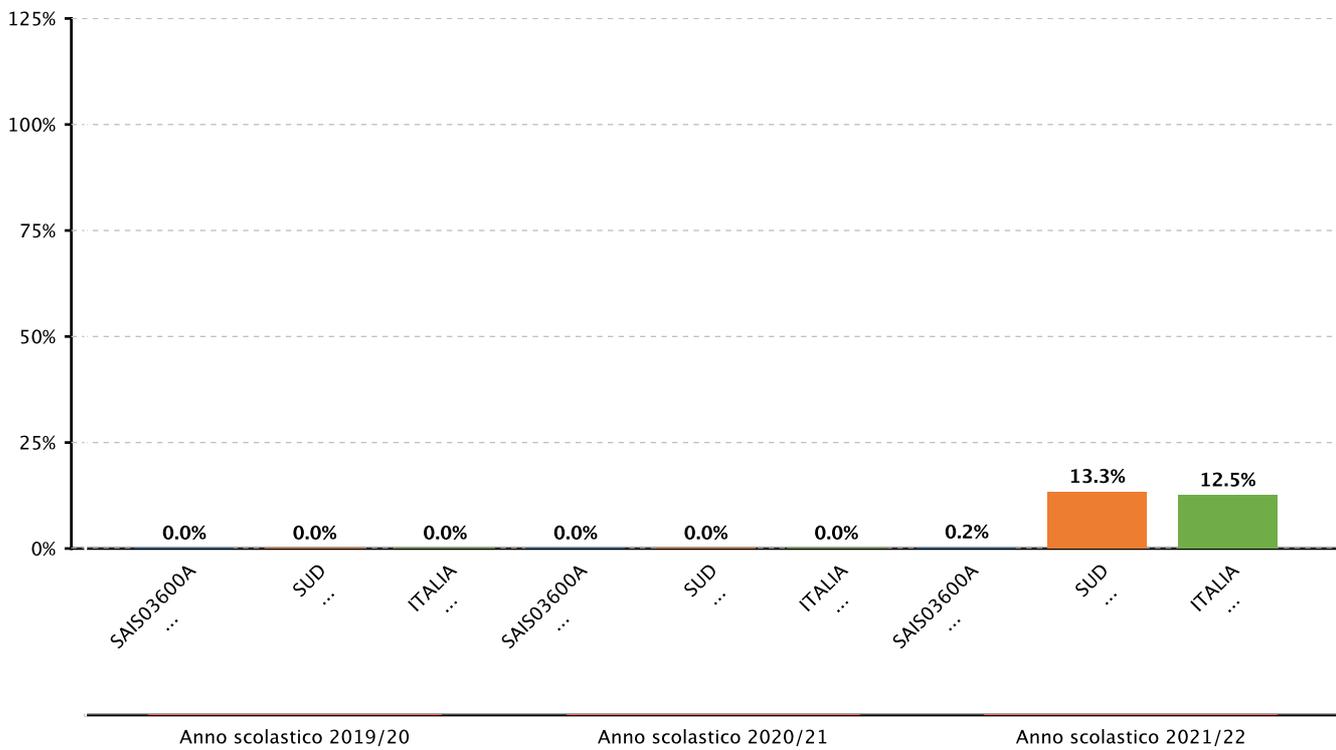


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



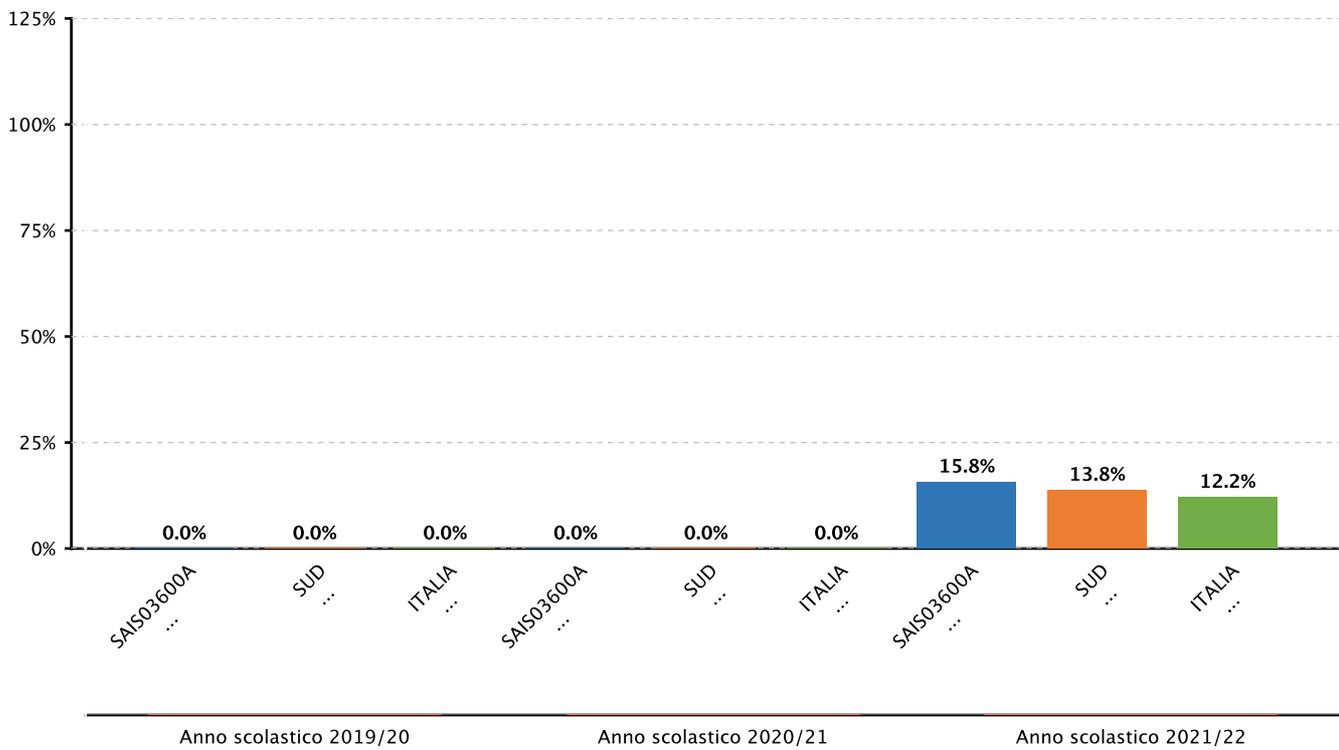


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



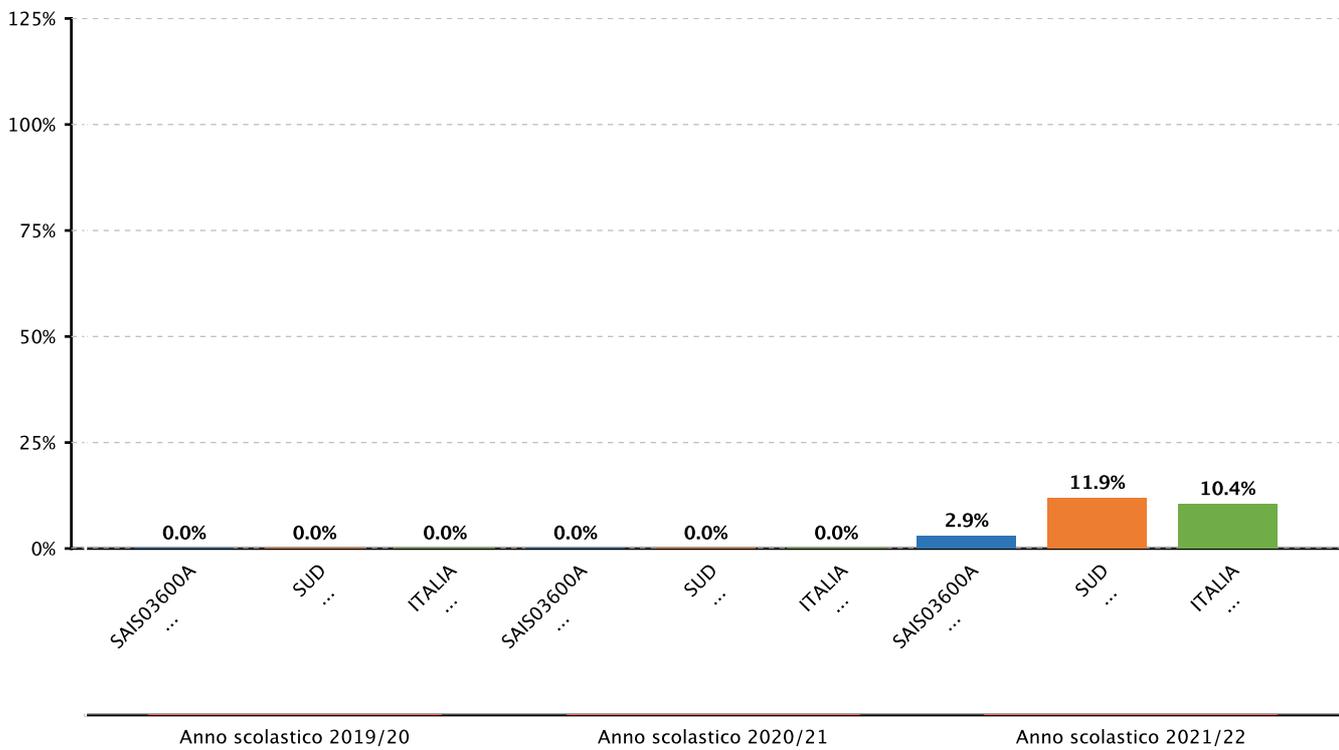


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



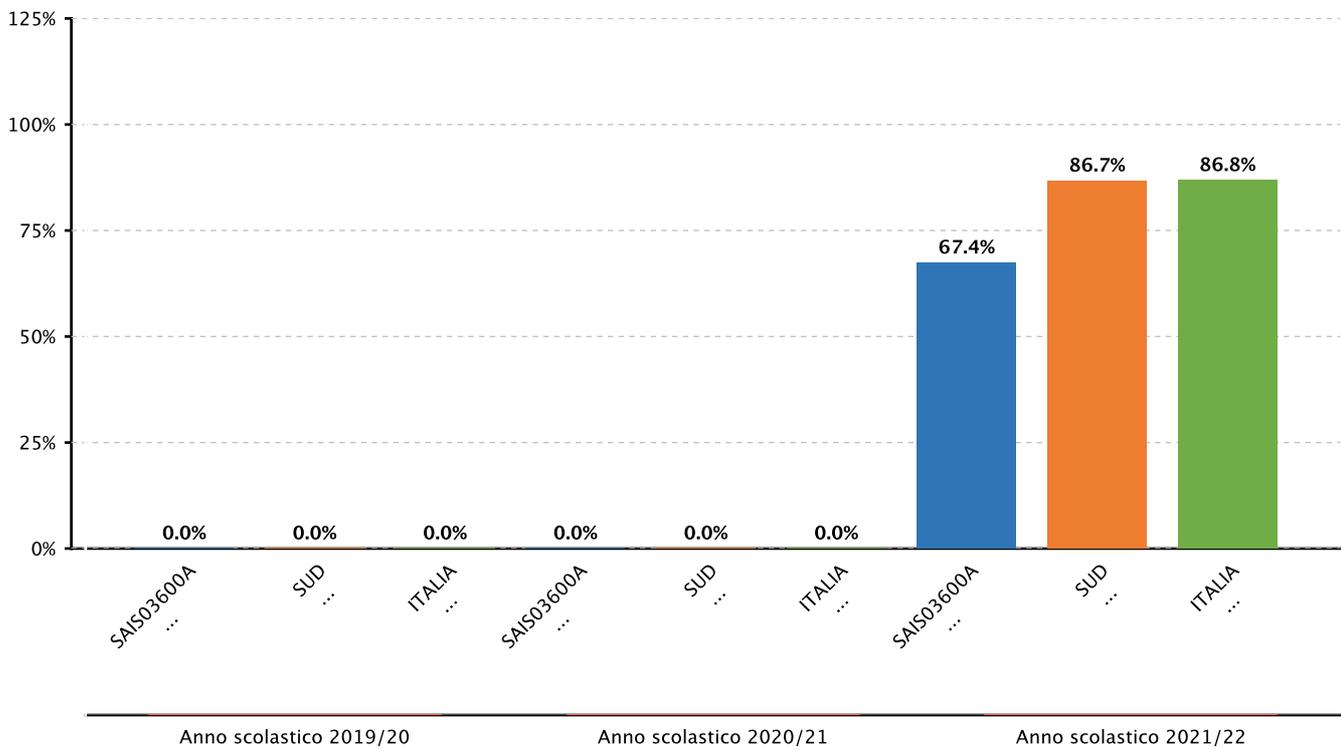


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



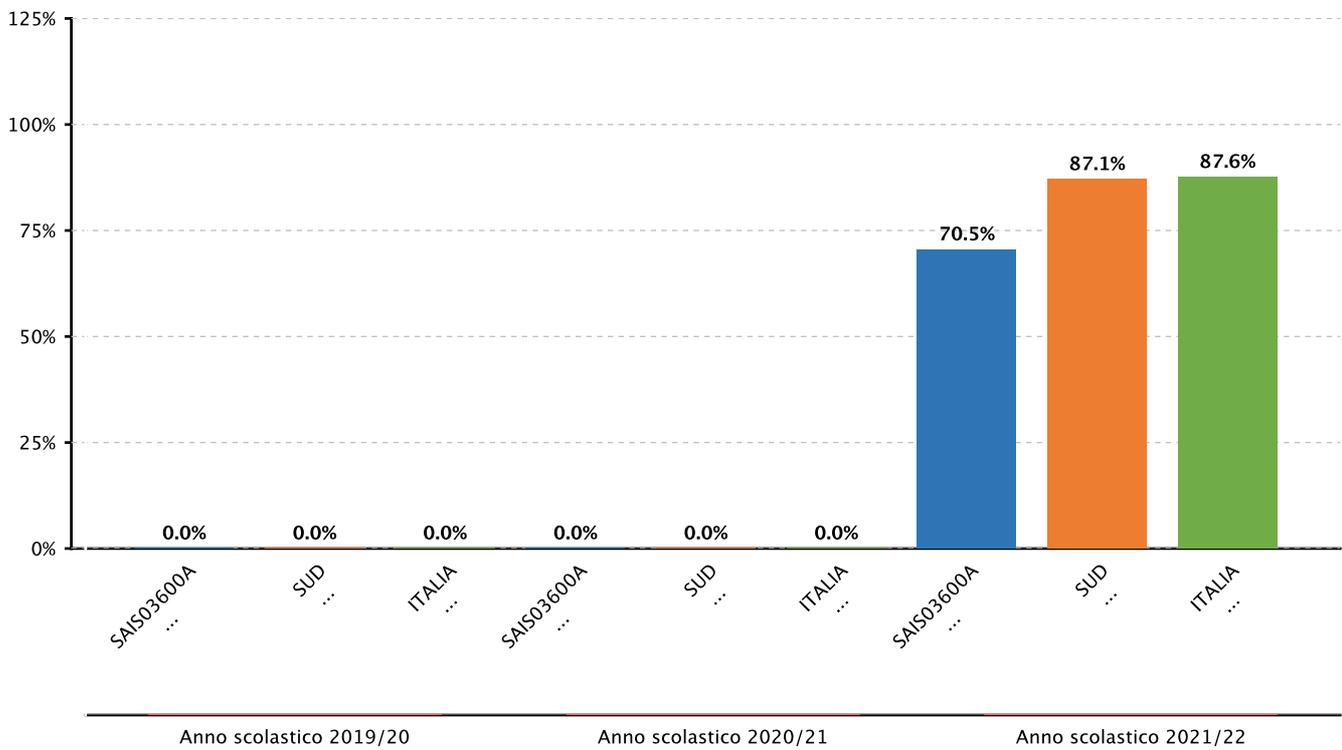


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



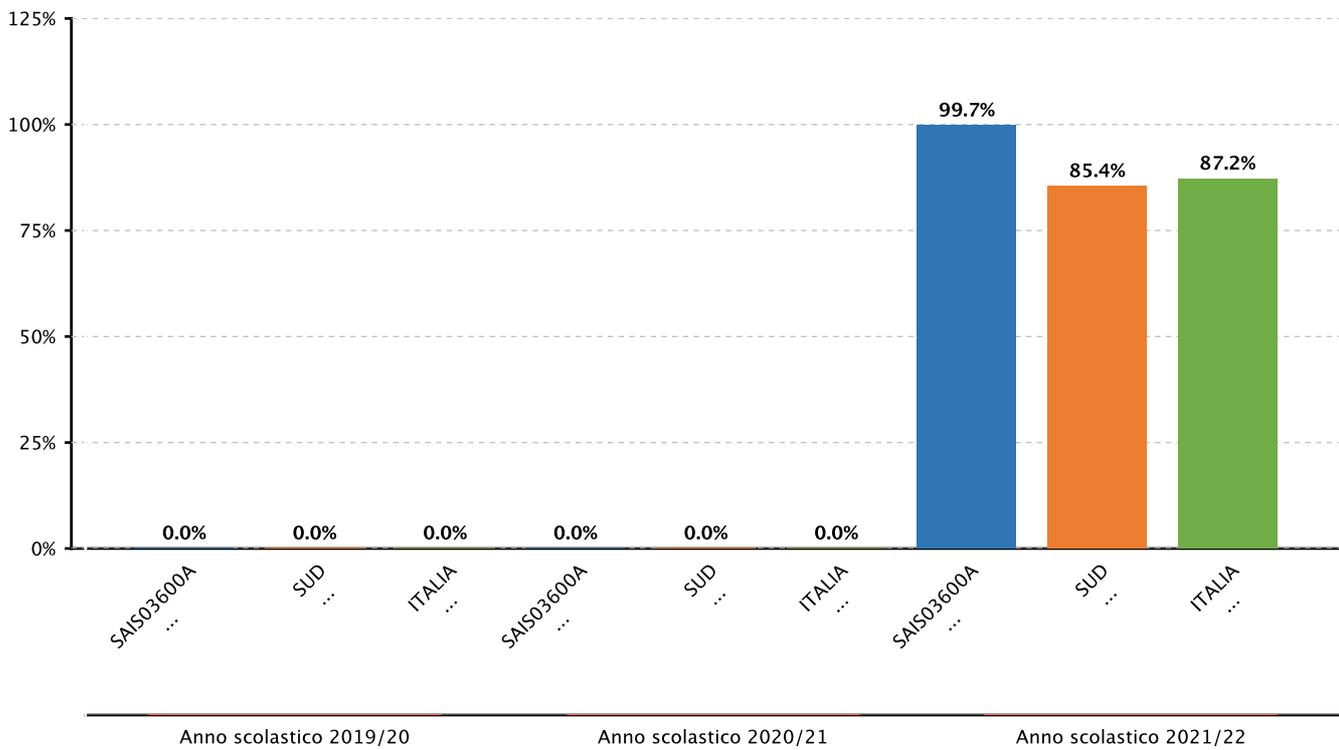


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



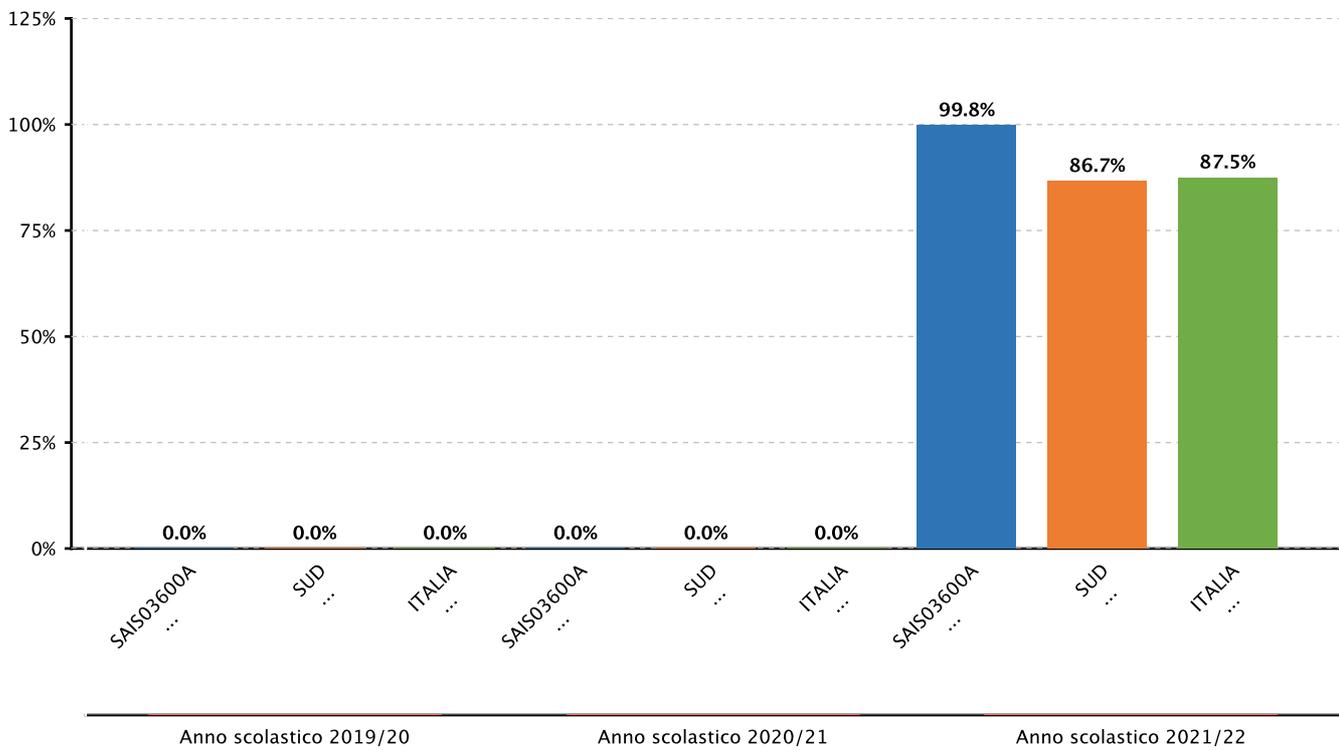


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



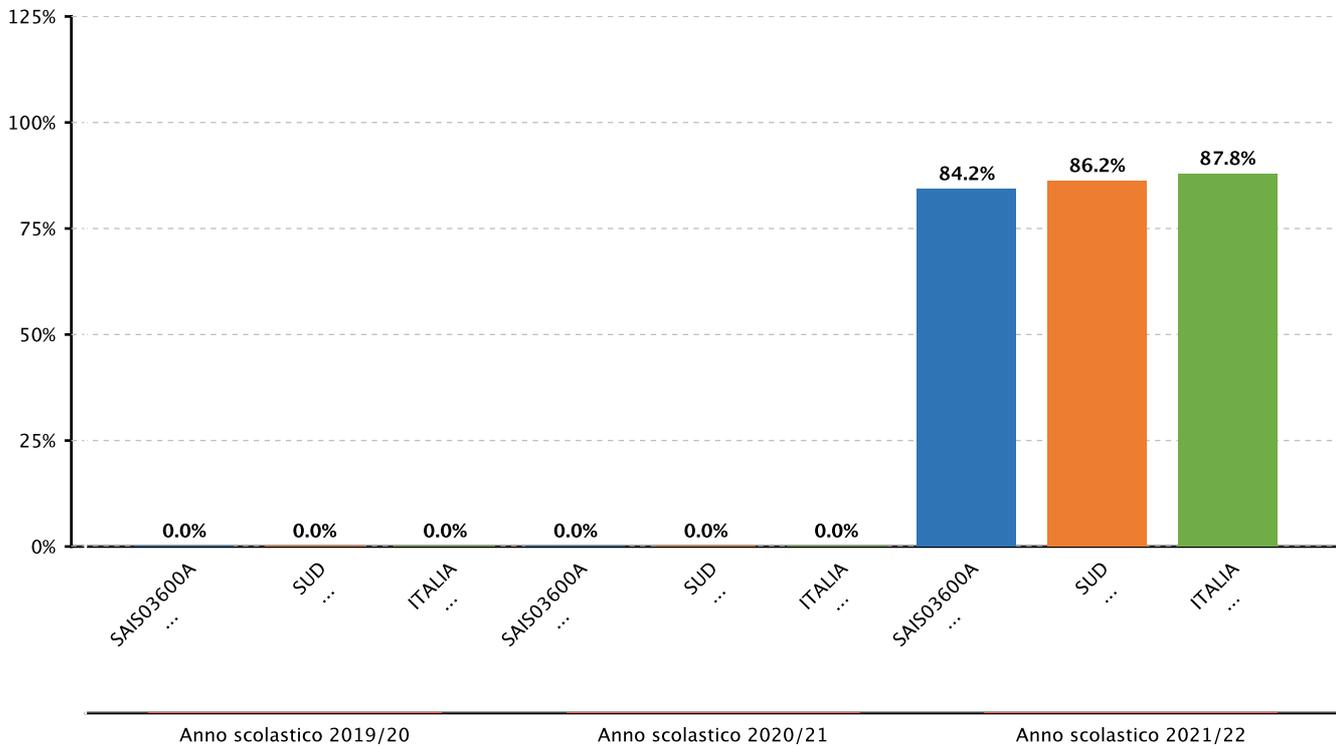


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



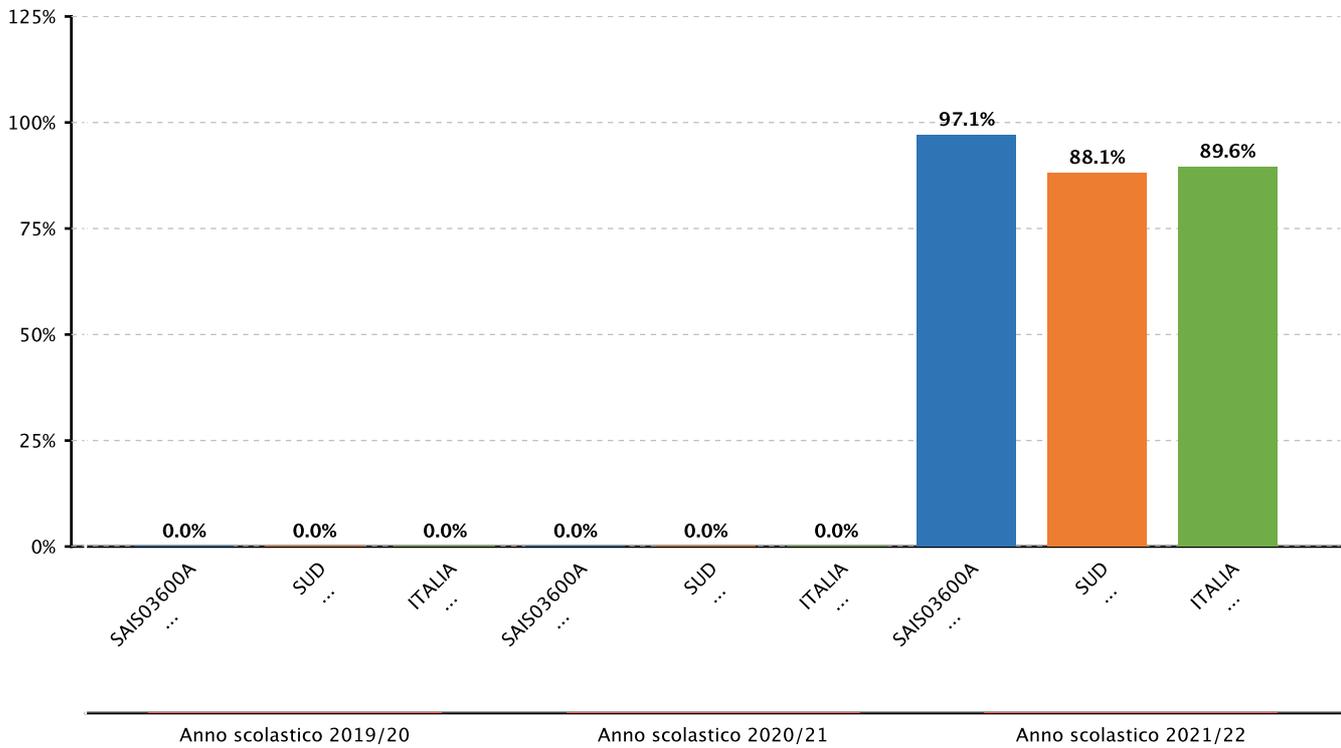


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



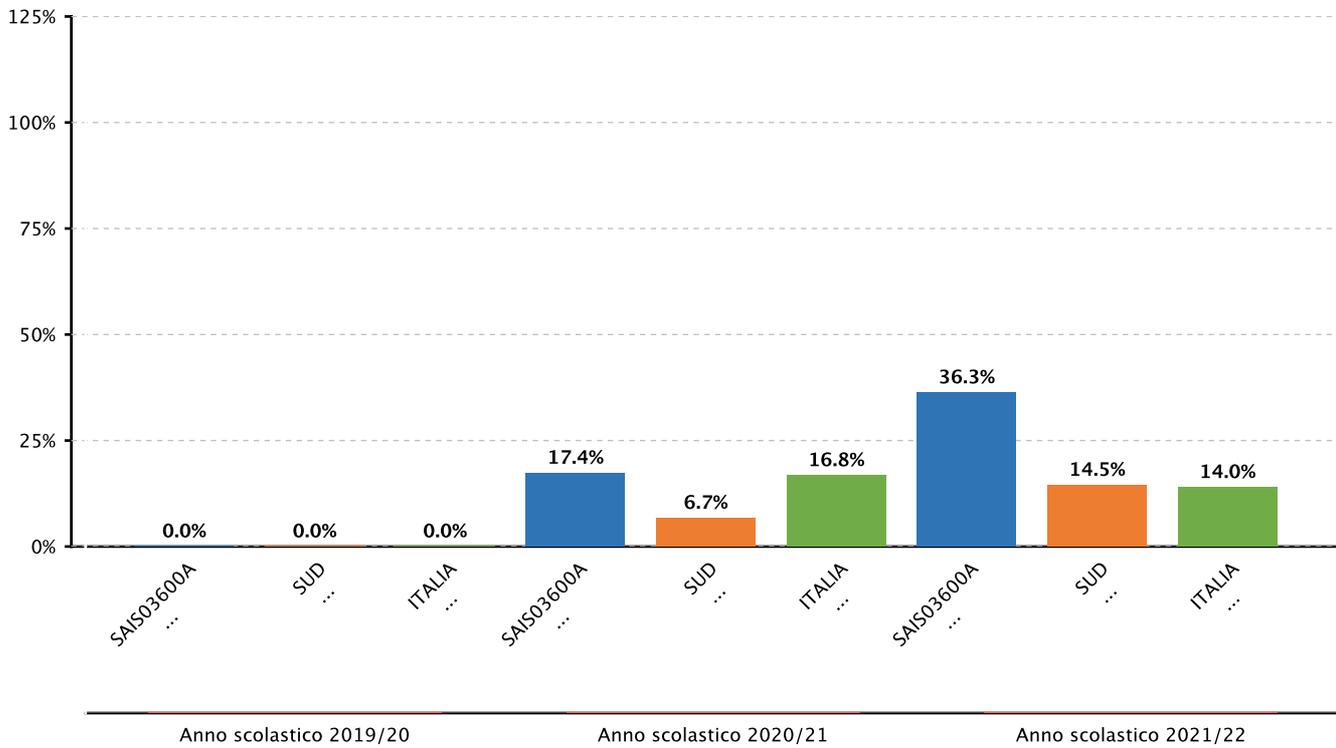


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



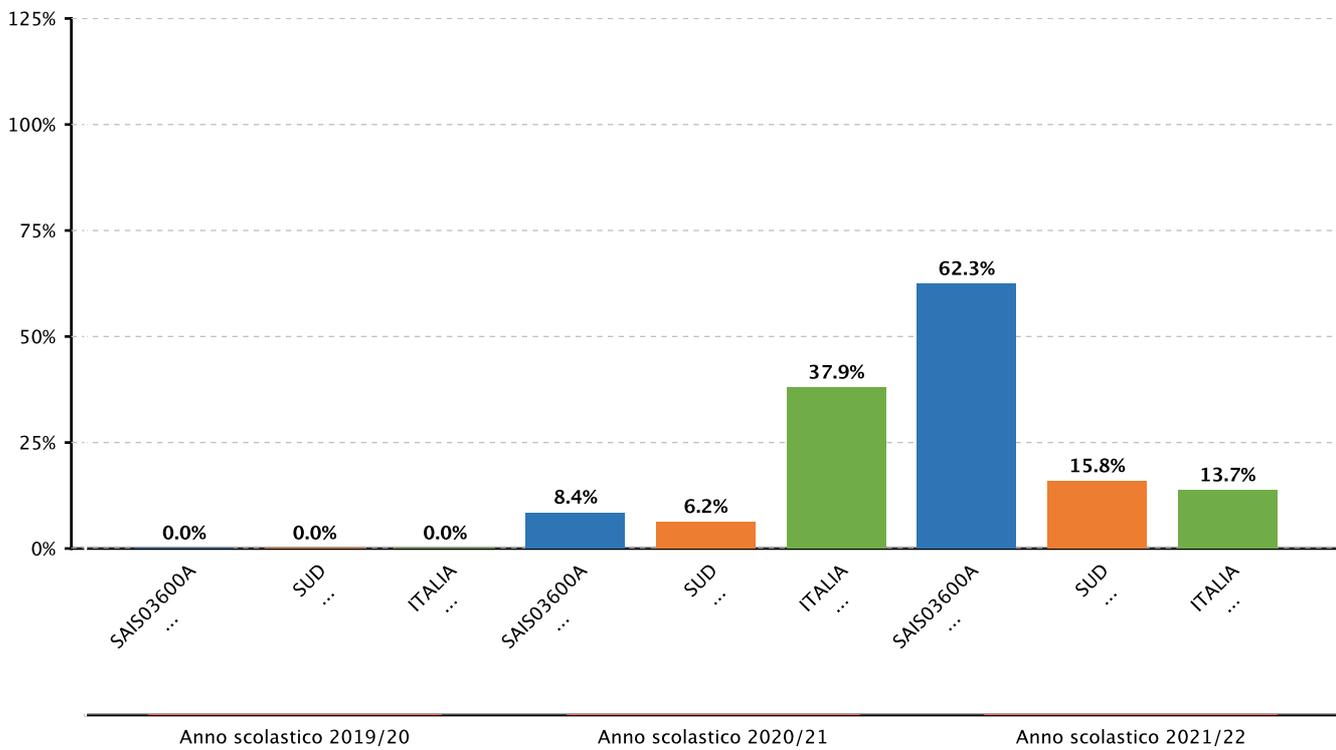


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



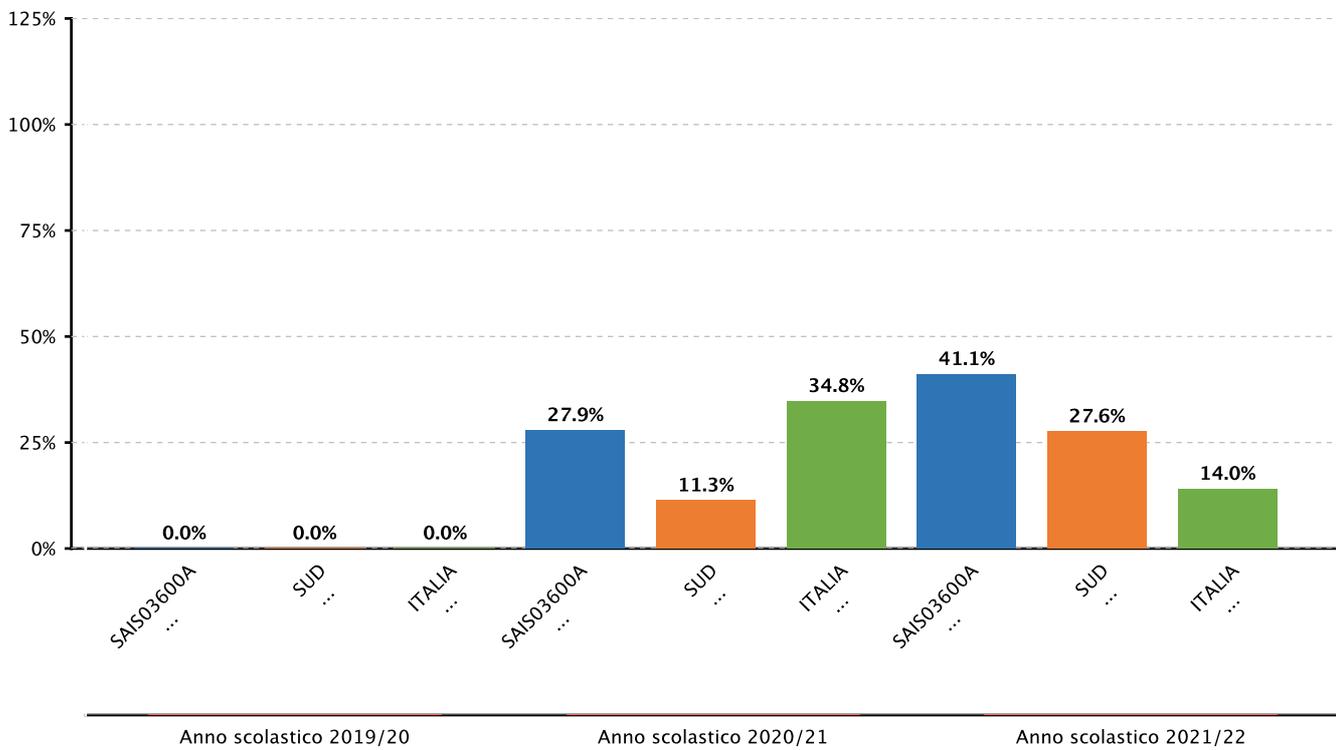


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



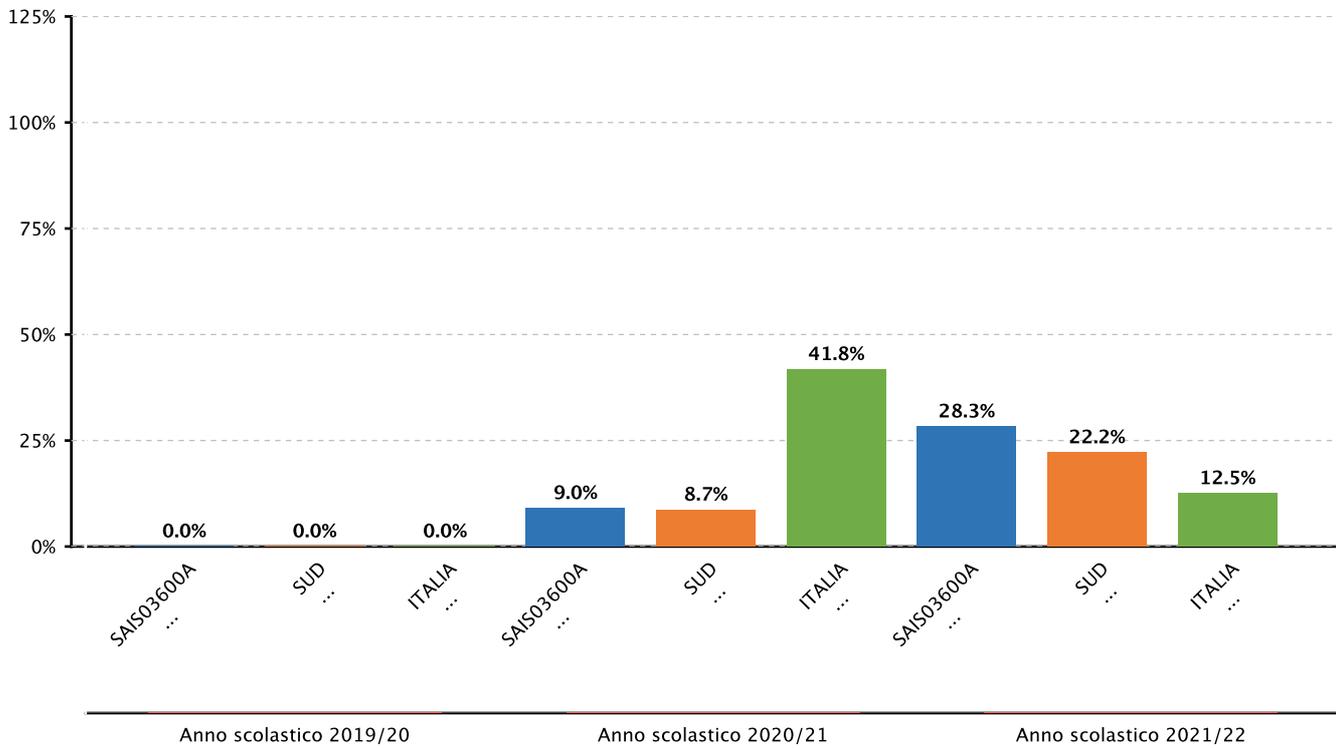


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



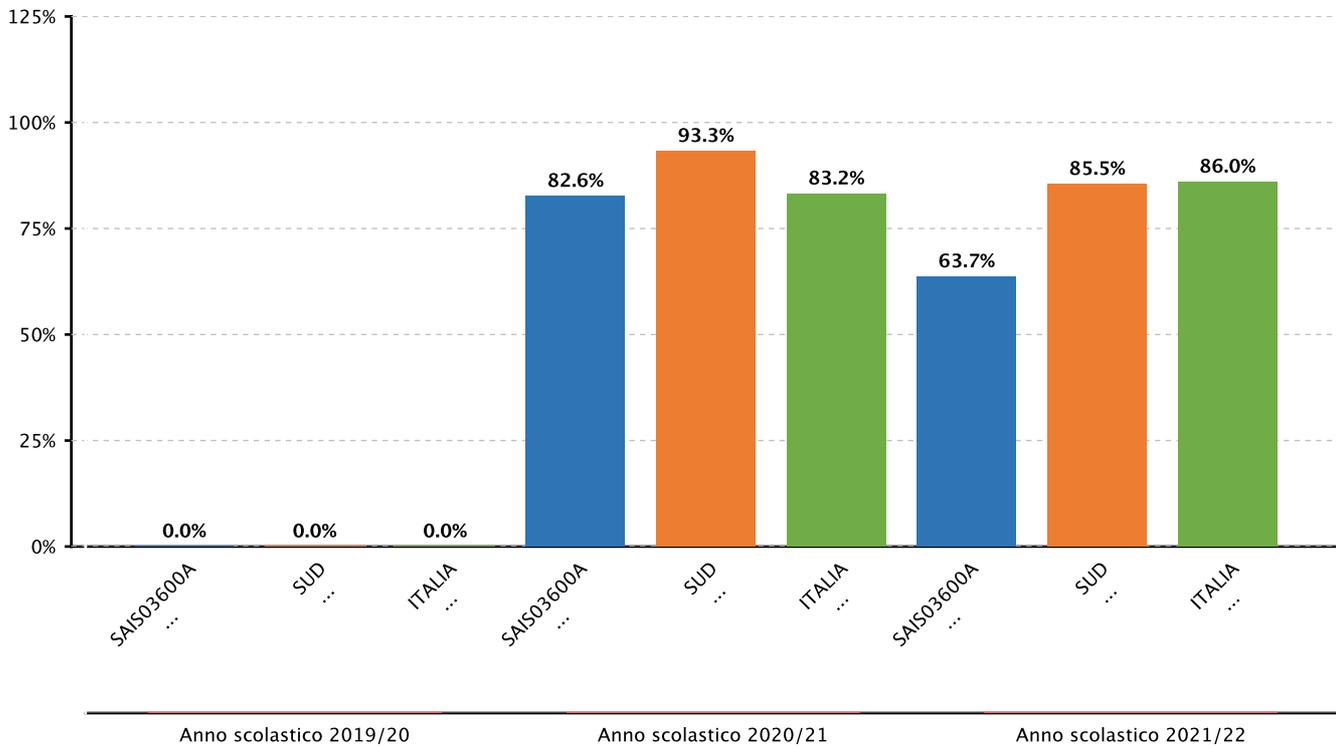


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



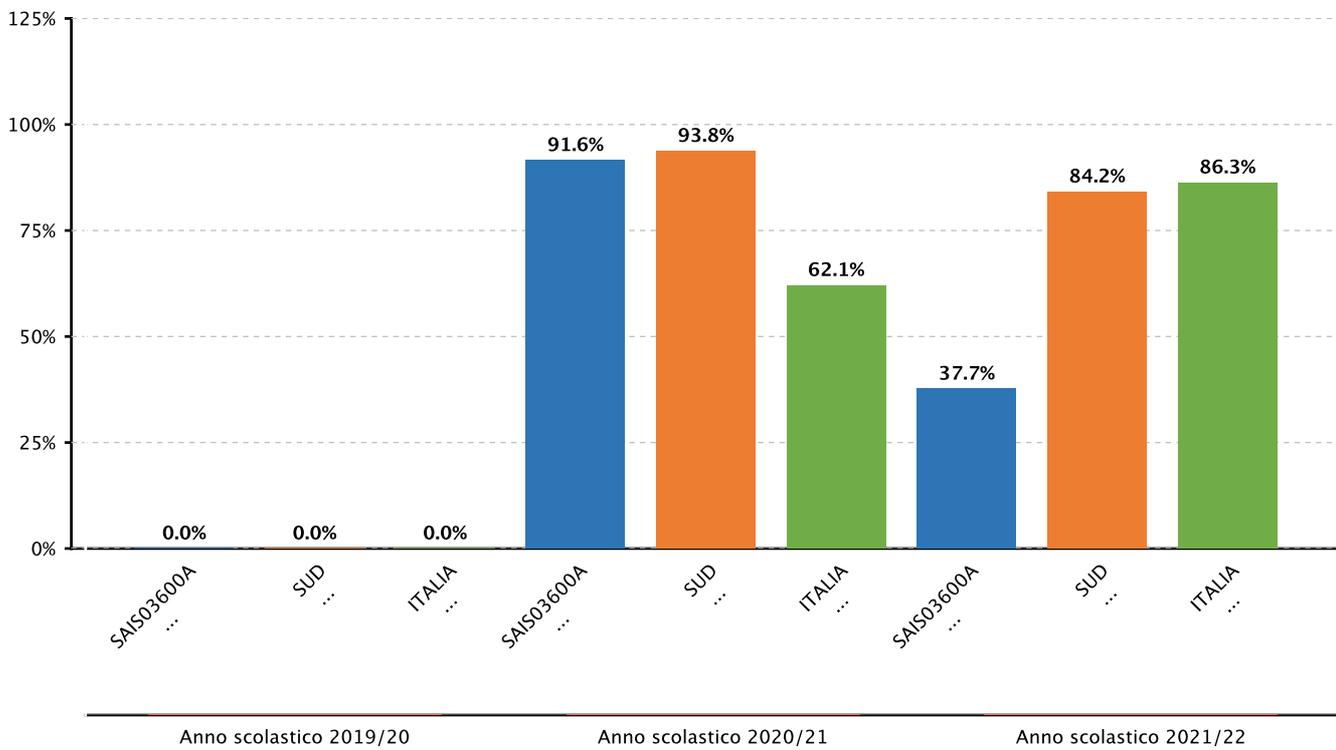


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



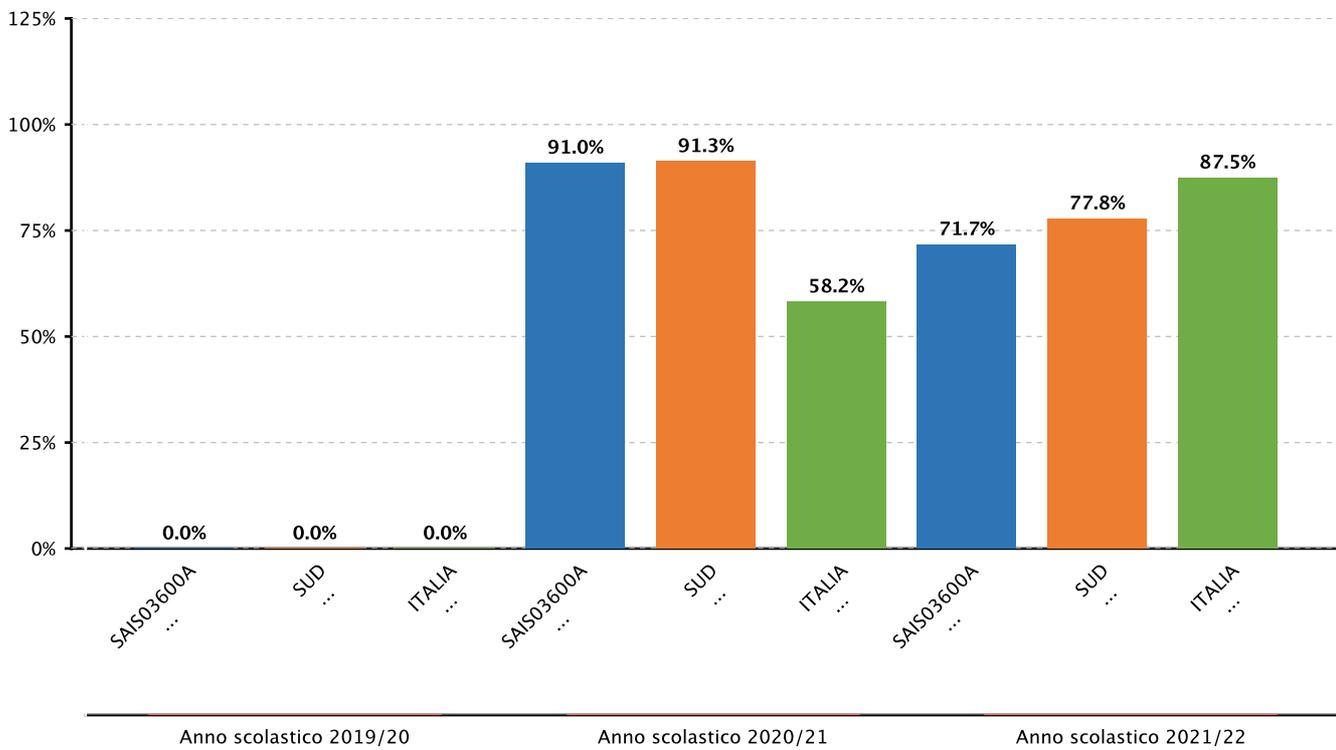


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



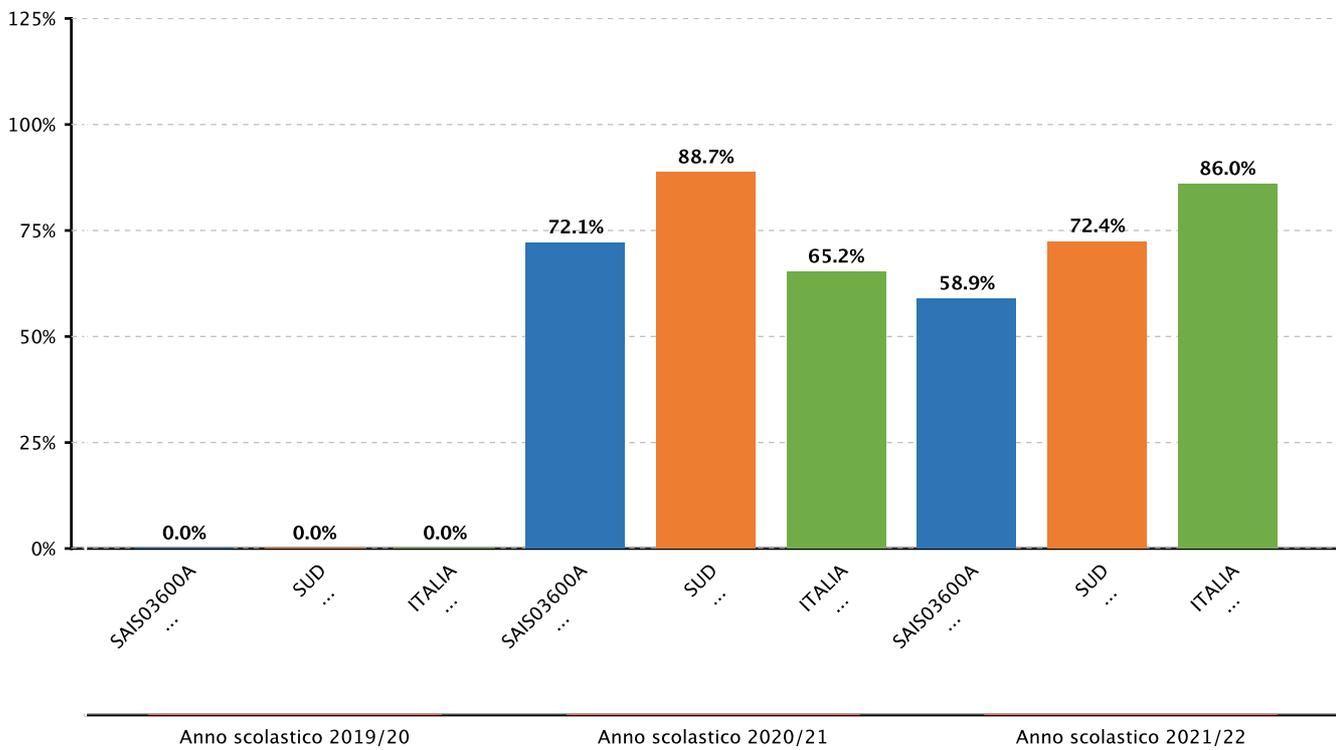


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



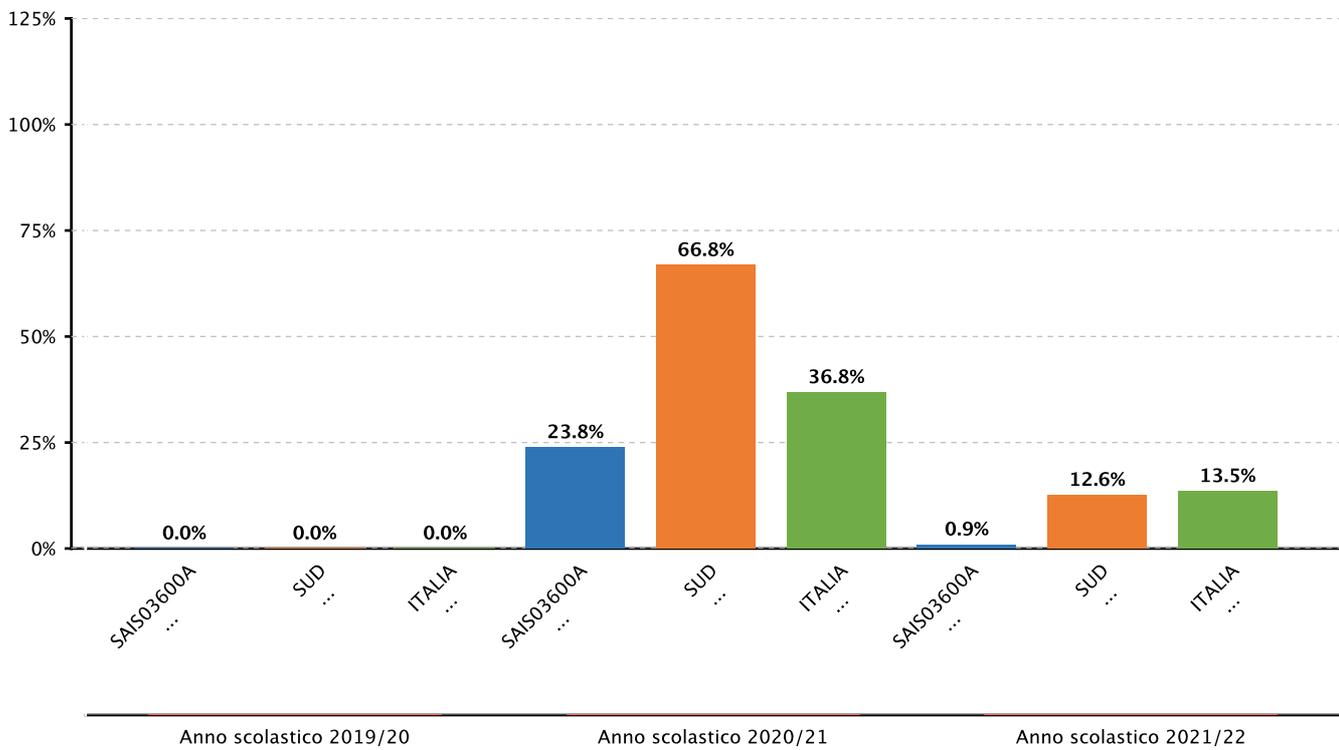


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



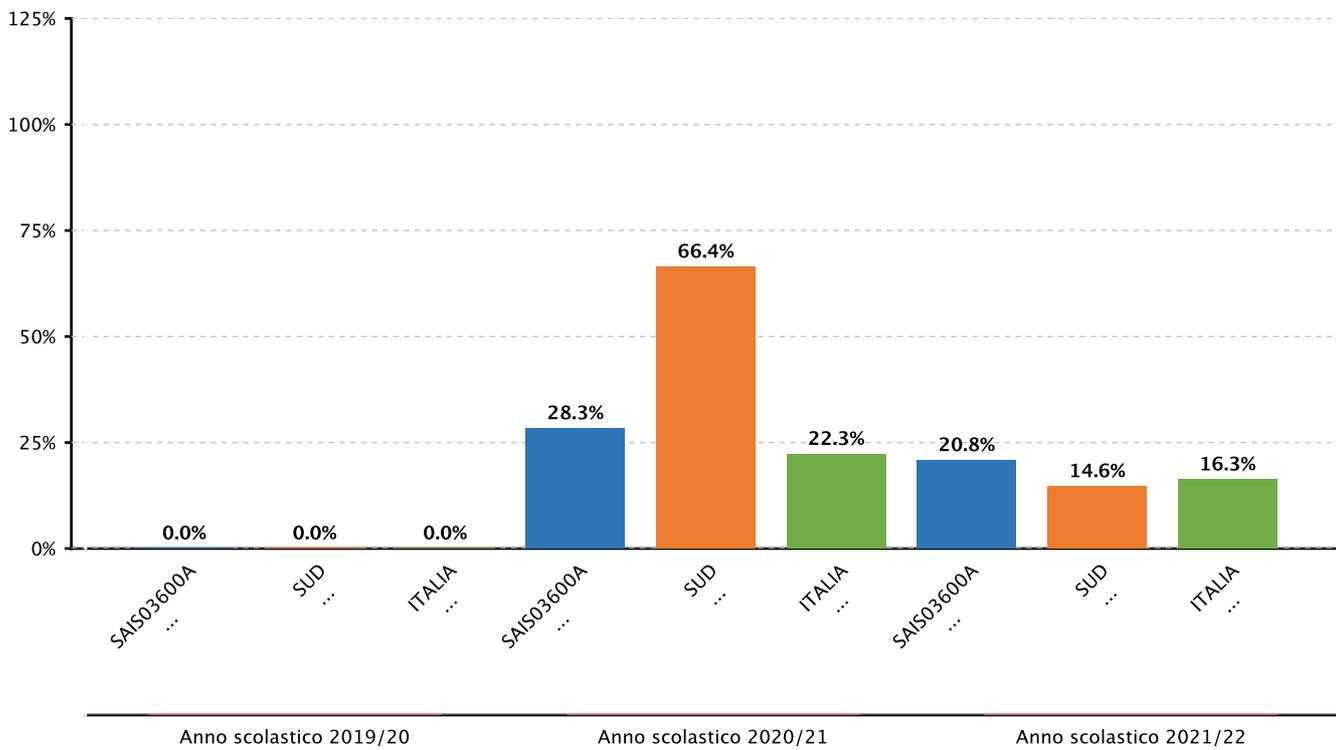


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



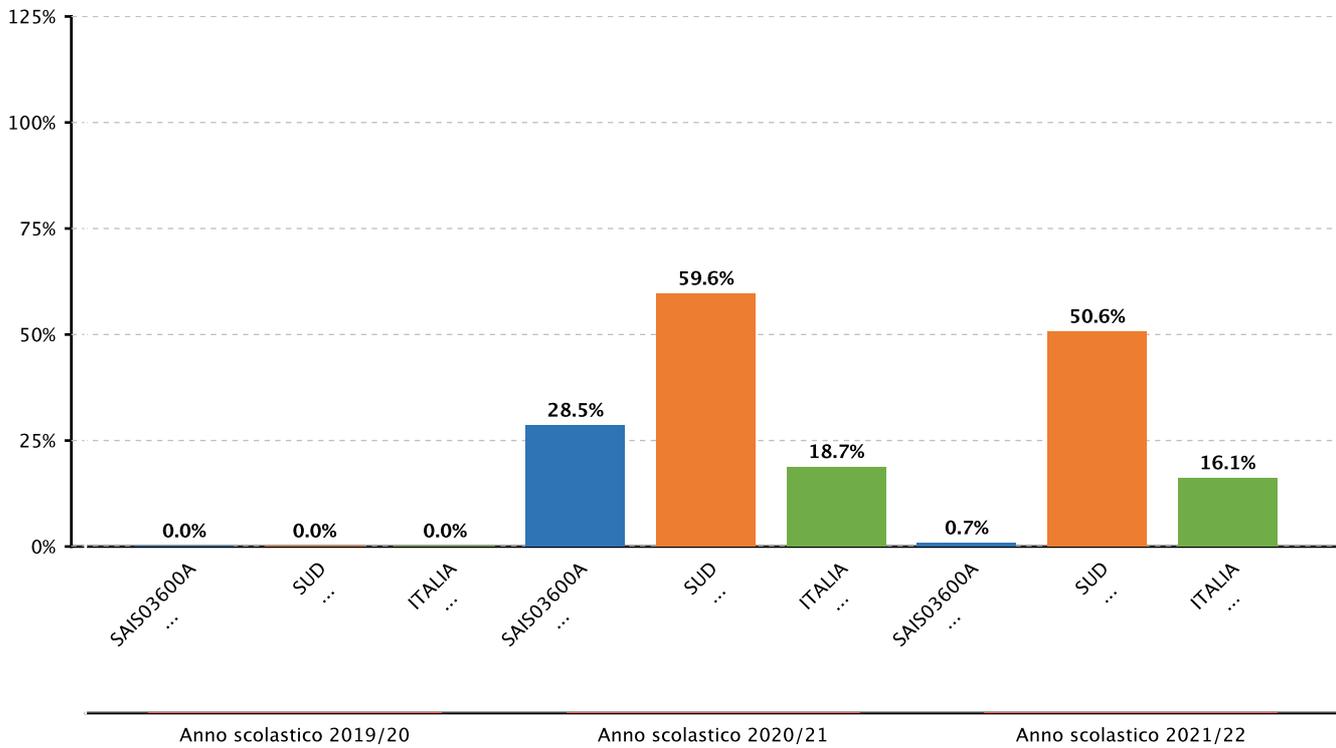


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



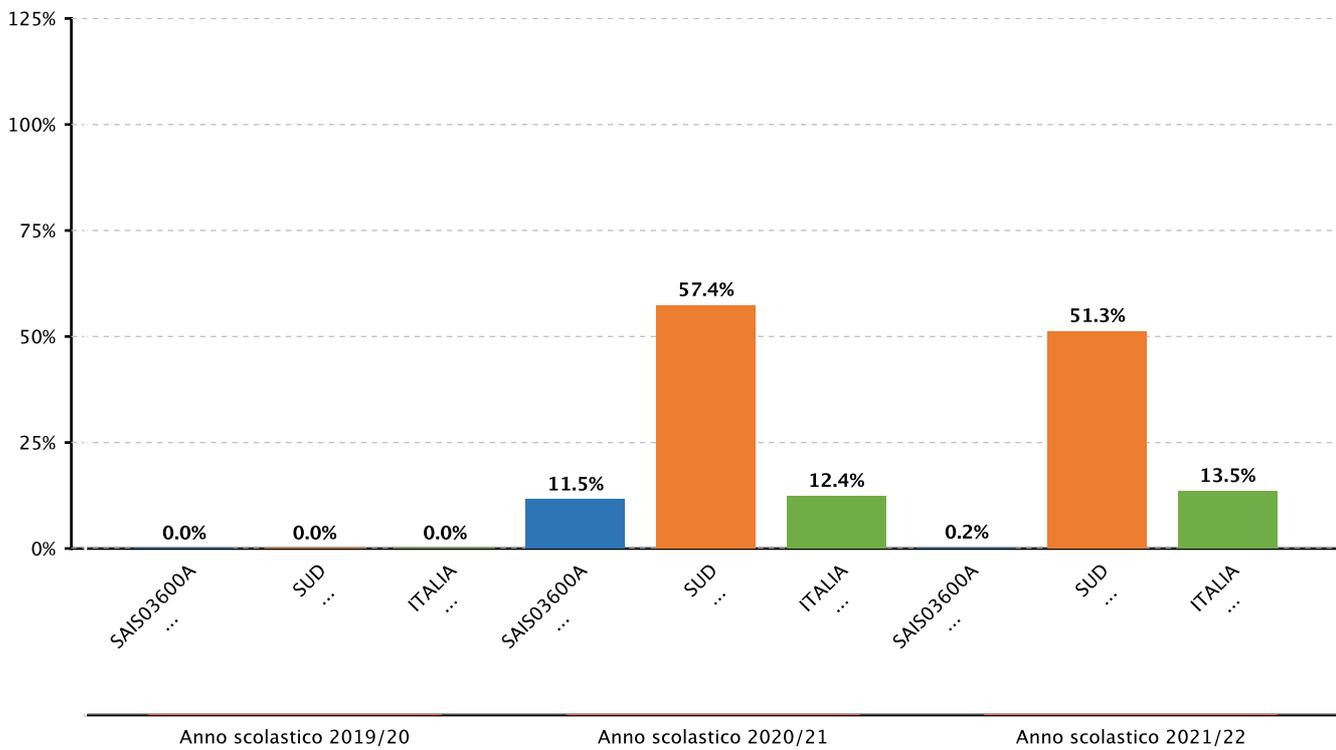


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



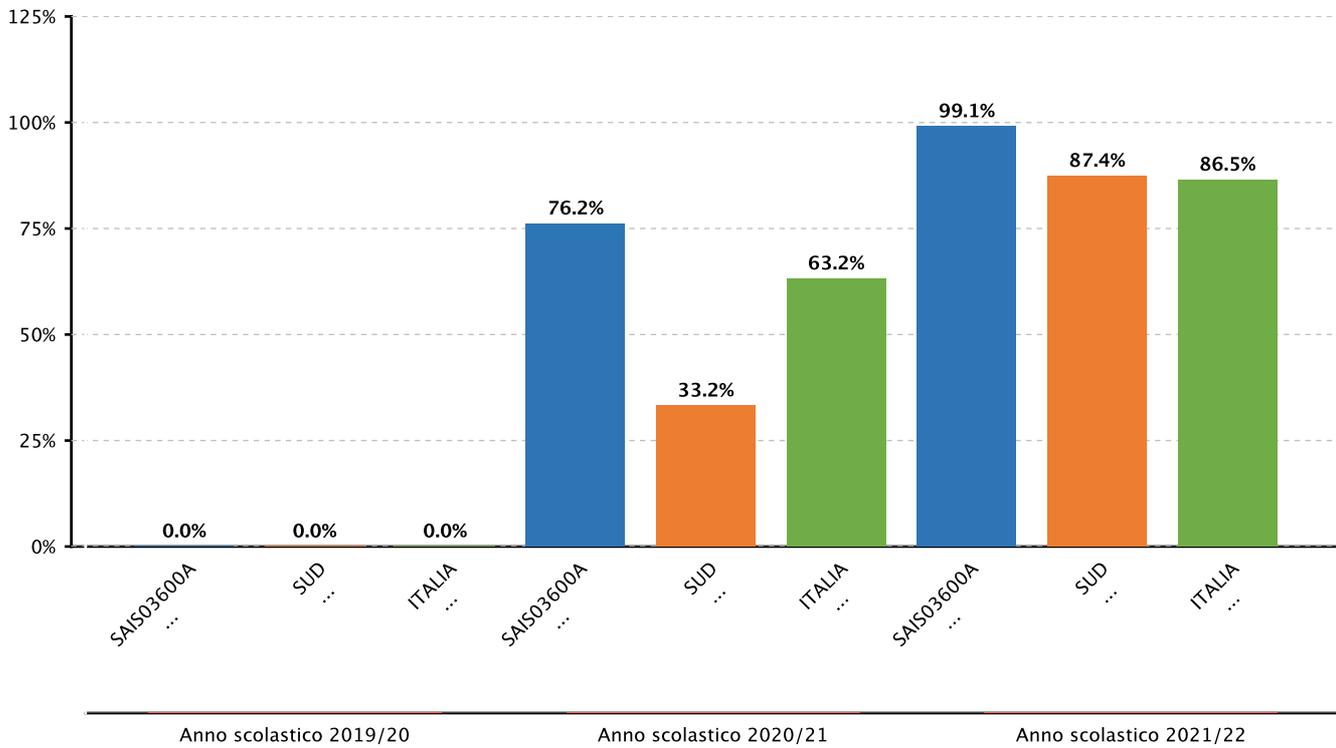


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



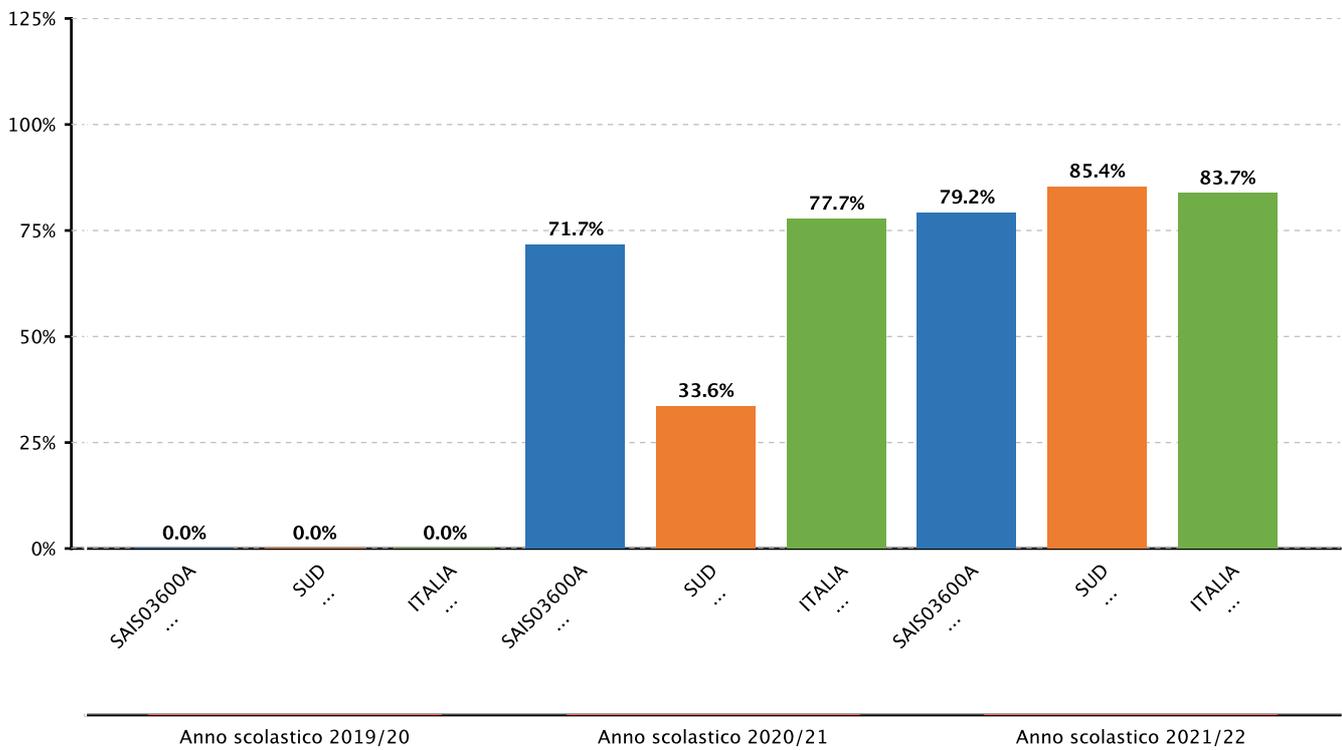


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



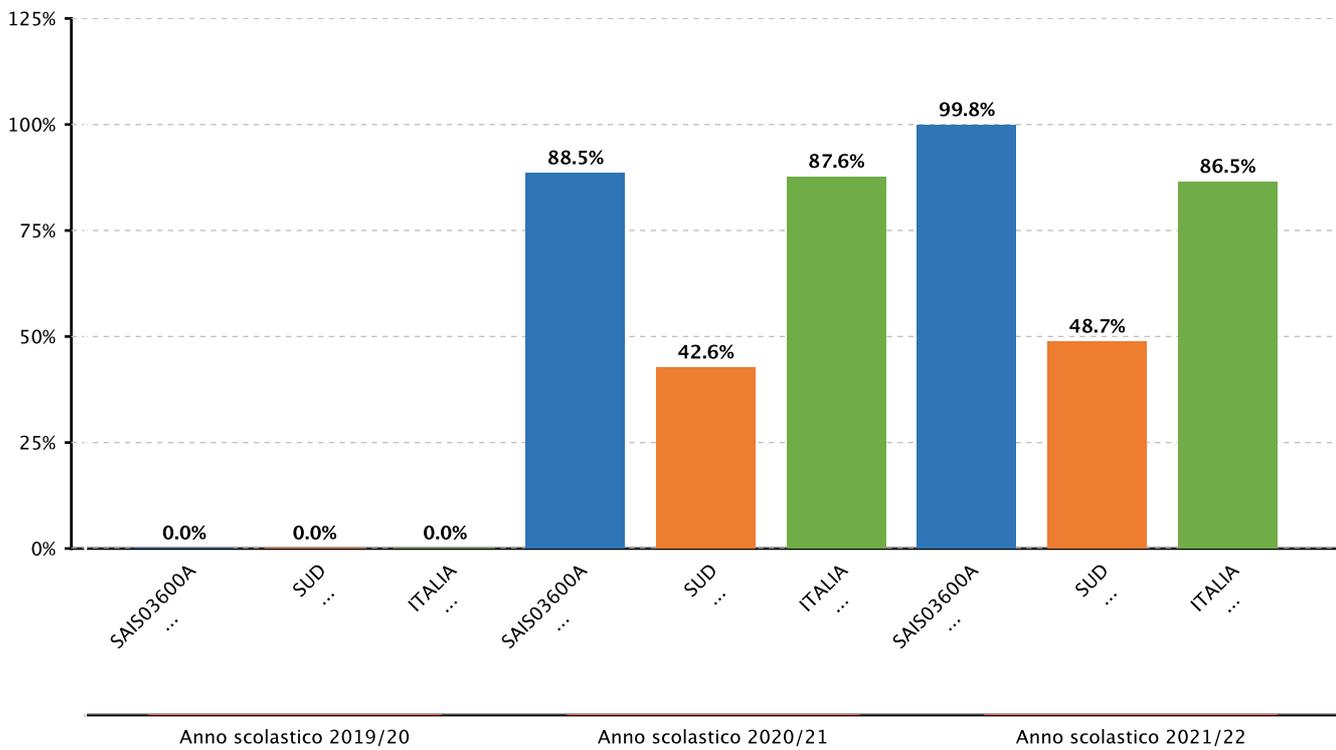


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



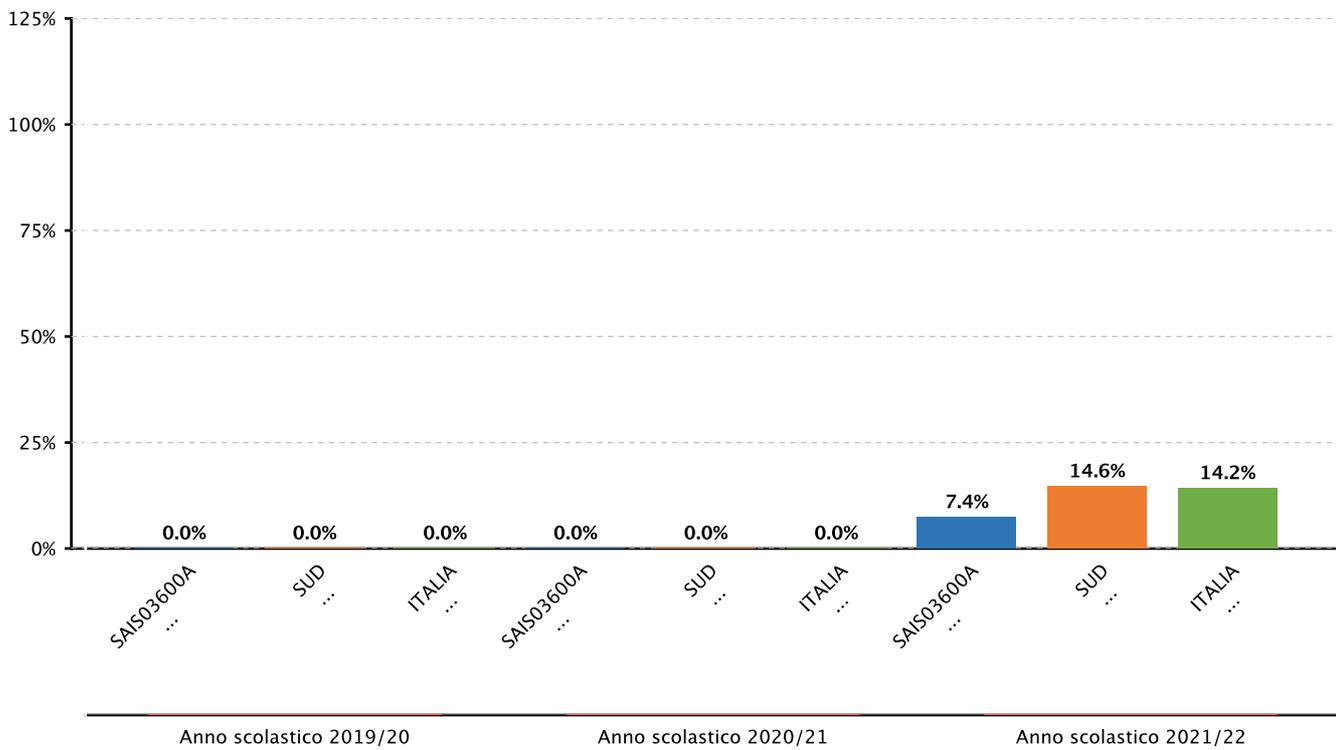


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



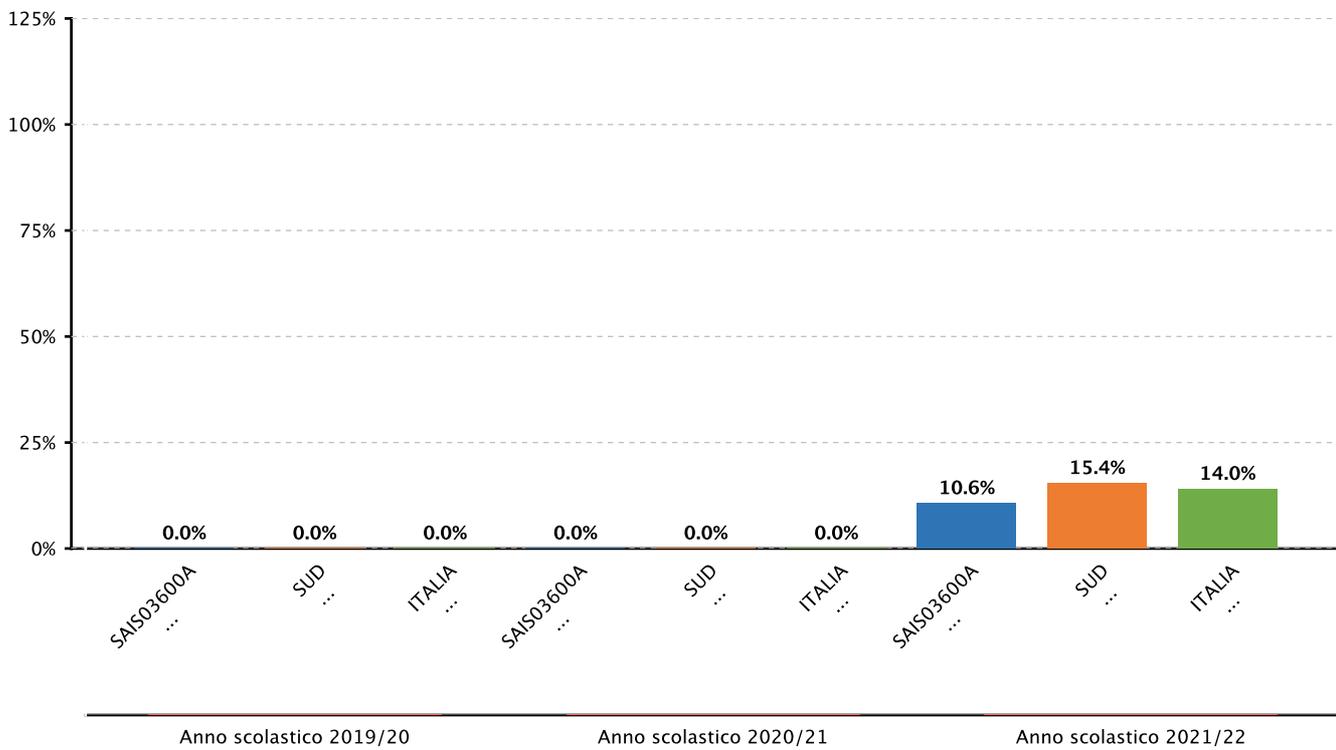


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



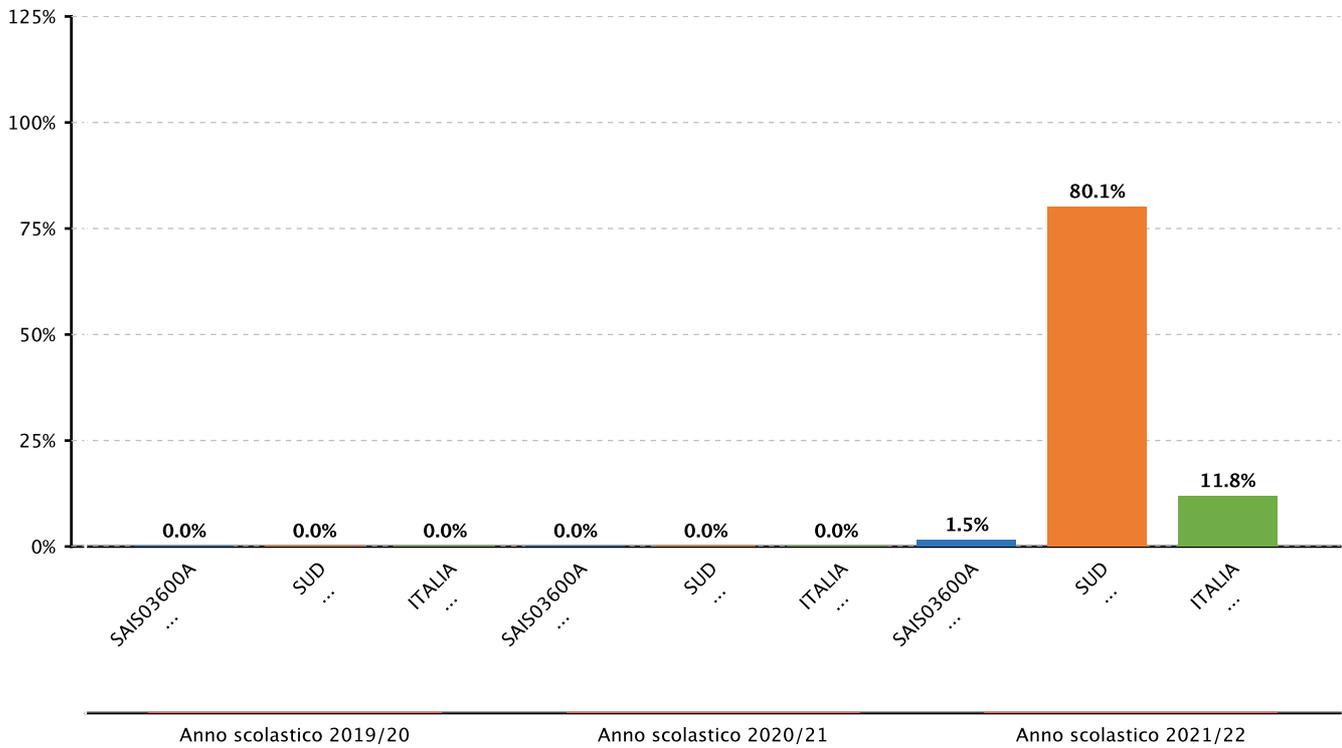


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



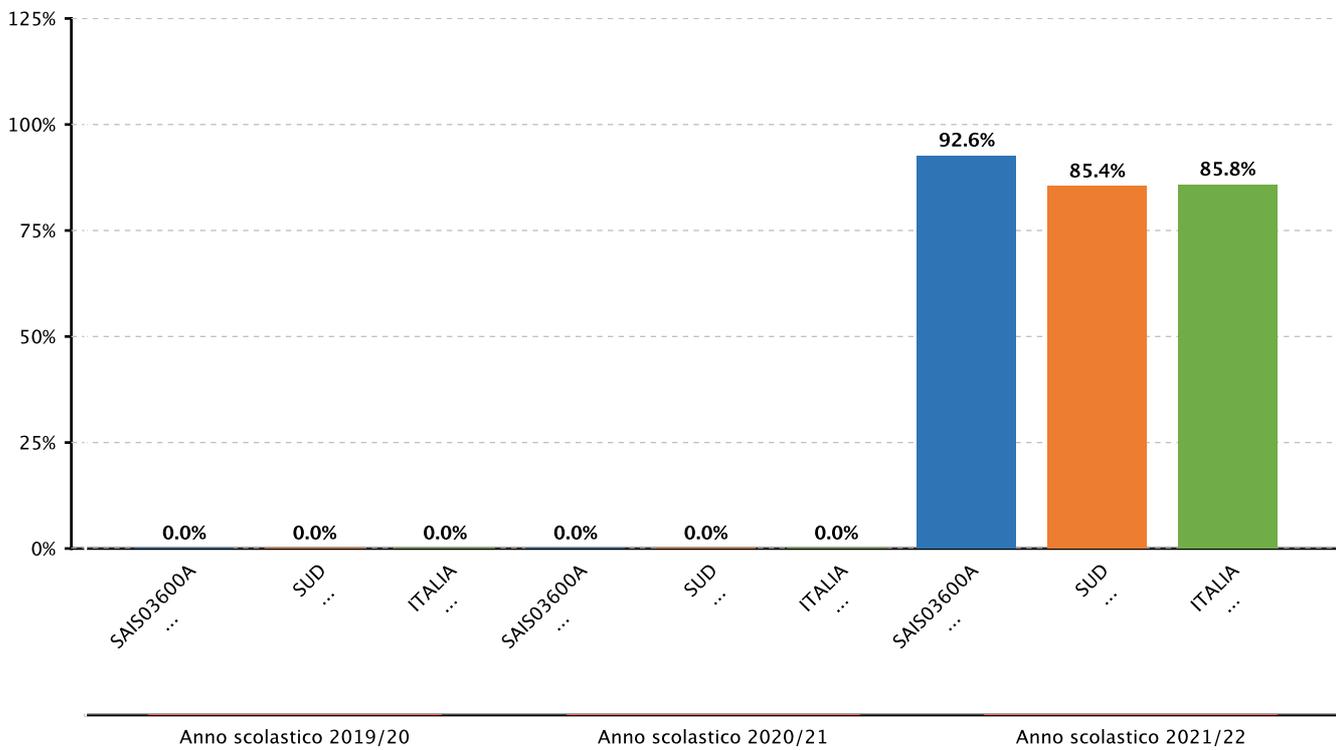


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



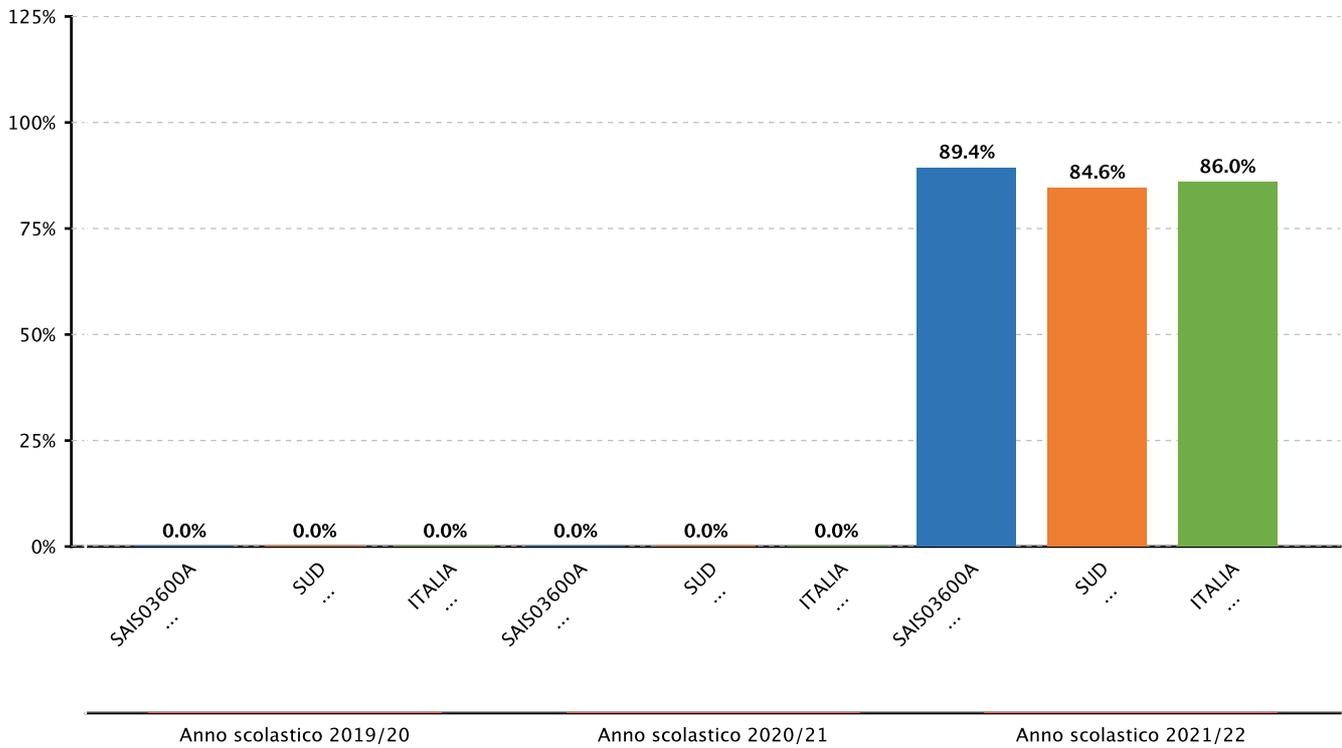


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



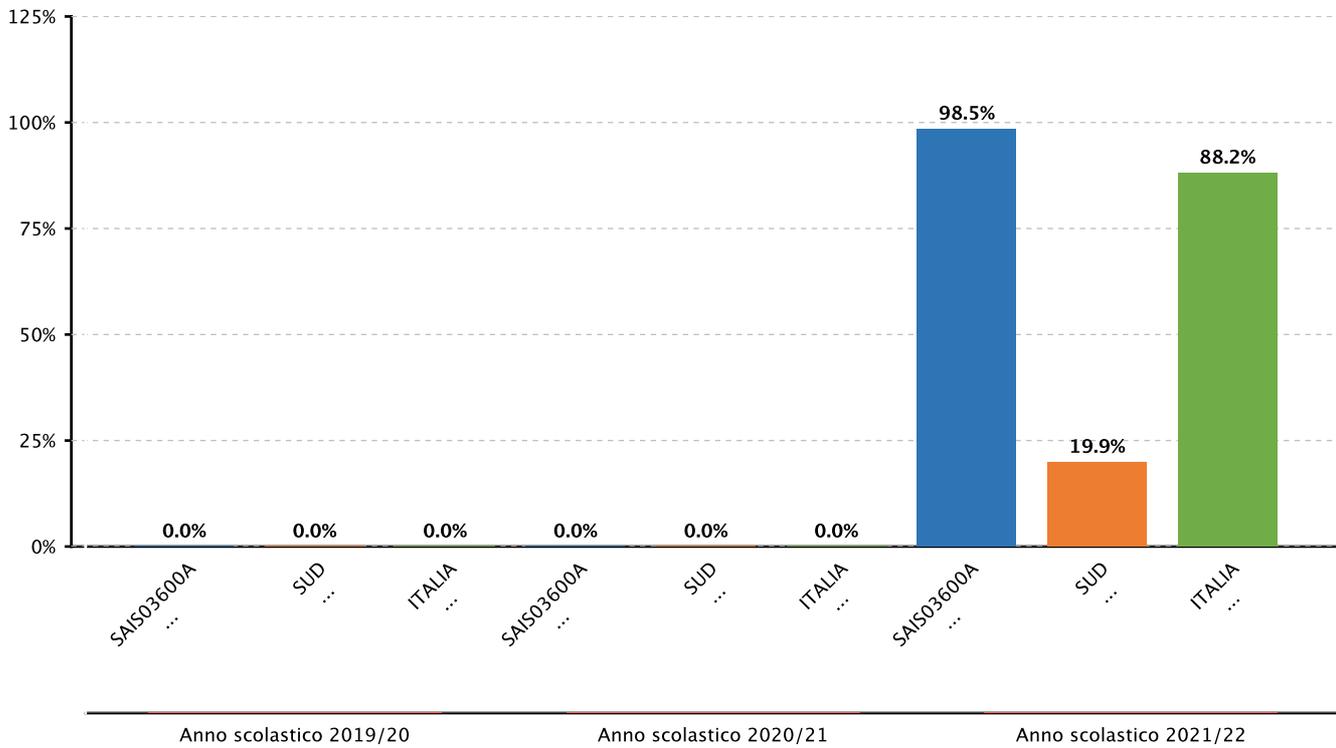


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



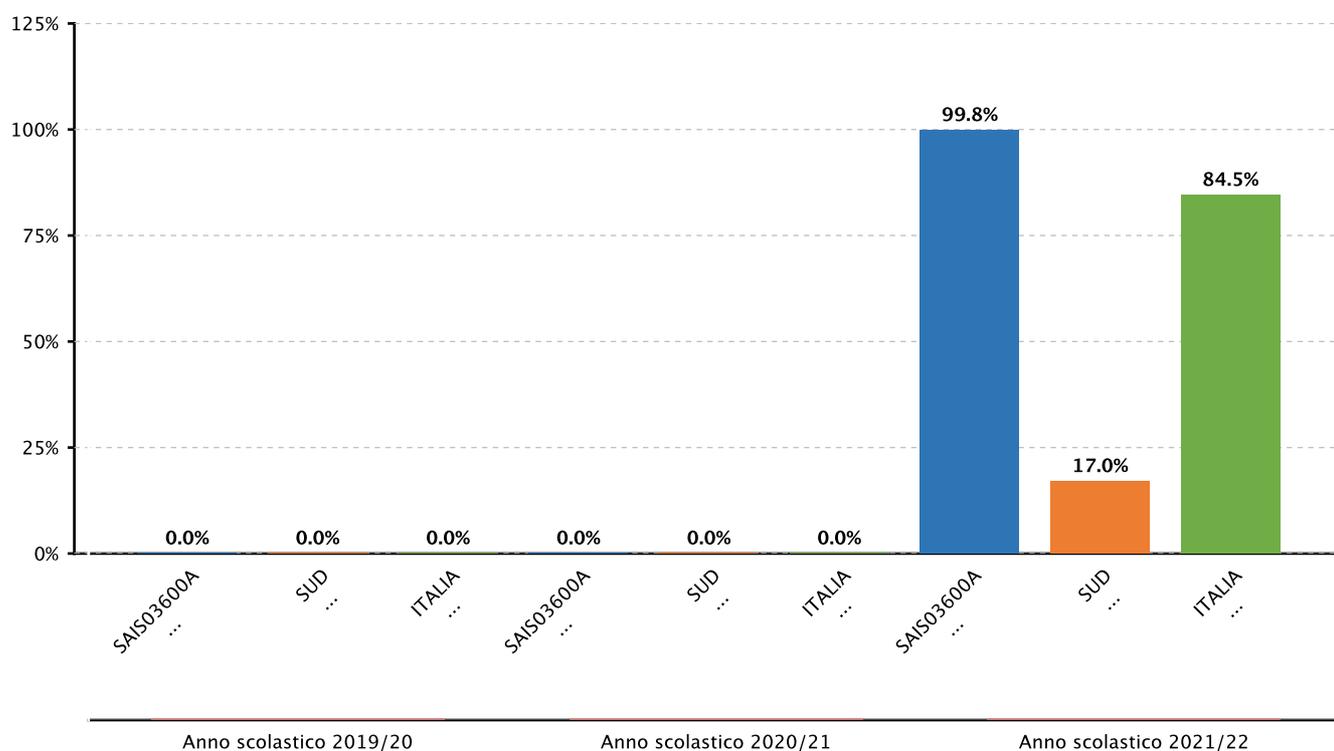


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli studenti del I livello ed aumentare quello degli studenti del V livello per Matematica, Italiano ed Inglese.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli studenti nel I livello ed aumentare la percentuale degli studenti nel V livello per Matematica, Italiano ed Inglese.

Attività svolte

A causa dell'emergenza sanitaria, non è stato possibile realizzare tutto ciò che era stato pianificato, riuscendo ad attuare solo i progetti di seguito indicati:



- “Erasmus plus Social inclusion through equality in sport 2019/2022;
- Progetti FIS recupero e potenziamento competenze linguistiche per Inglese e Francese
- Progetti FIS recupero e potenziamento per Matematica e Italiano;
- Progetto Repubblica on line;
- Progetto “Lingua italiana per alunni stranieri”

Risultati raggiunti

Dai dati restituiti dal Sistema Nazionale di Valutazione relativi alle prove svolte nel triennio 2019/22 dagli studenti della nostra Istituzione scolastica, risulta che, nonostante il calo subito post pandemia abbia avuto una battuta di arresto, non sono stati soddisfacenti i livelli raggiunti nelle materie di matematica ed italiano. Per converso sono migliorati i risultati conseguiti nelle prove di Inglese del reading e listening.

Evidenze

Documento allegato

Risultatiproveinvasitriennio.docx



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le seguenti competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale; competenza digitale.

Traguardo

Fornire agli studenti gli strumenti per acquisire ed applicare metodi di studio idonei; saper tradurre idee in azione; pianificare progetti innovativi per raggiungere obiettivi di creatività e competenze TIC con consapevolezza e senso di responsabilità, imparando a collaborare in gruppi eterogenei; saper cercare e raccogliere informazioni sul Web

Attività svolte

A causa dell'emergenza sanitaria, non è stato possibile realizzare tutto ciò che era stato pianificato, riuscendo ad attuare solo i progetti di seguito indicati:

- "Erasmus plus Social inclusion through equality in sport 2019/2022;
- Sportello Ascolto;
- Progetto Repubblica on line;
- Educazione Digitale" Progetto di orientamento (PCTO) Classi del Liceo e dell'Istituto Tecnico;
- Progetto di orientamento per le classi quarte ME.MO 2.0 Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa
- Progetto di informatica ECDL
- Percorso di Curvatura Biomedica per le classi terze e quarte.

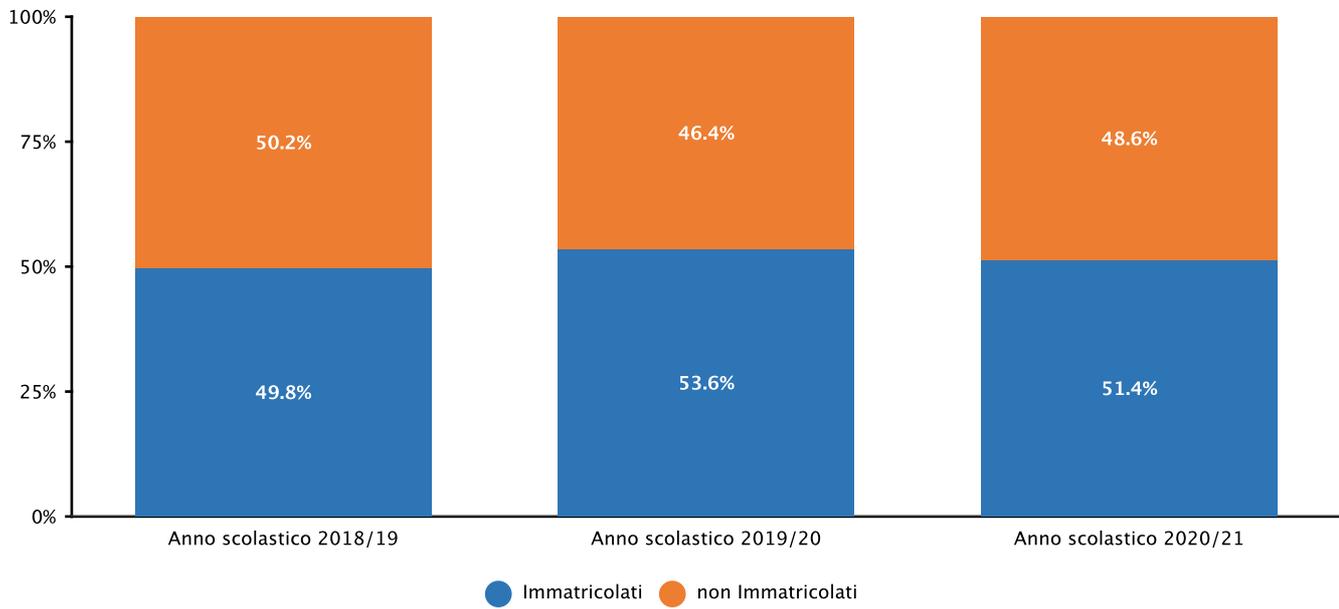
Risultati raggiunti

Nel corso del triennio di riferimento, gli studenti della nostra istituzione scolastica si sono iscritti a diversi corsi universitari in una percentuale leggermente superiore al 50%, prediligendo corsi di studio nell'ambito medico-sanitario, economico-giuridico ed informatico-tecnologico.

Evidenze



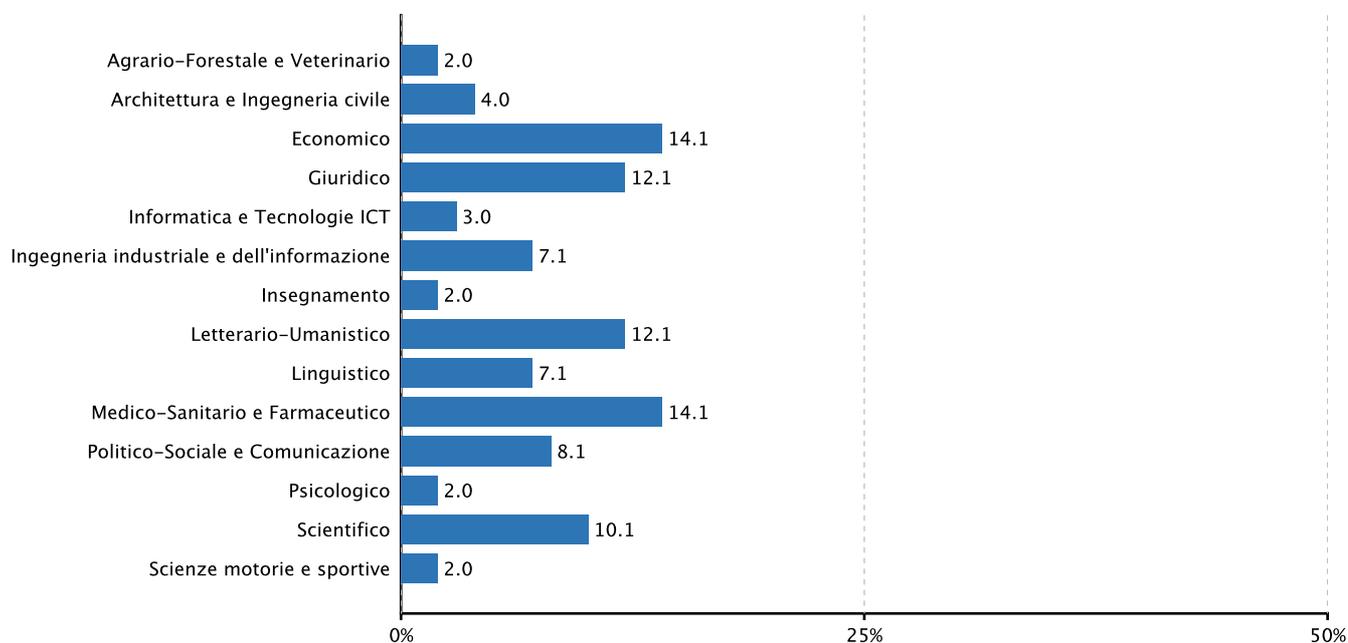
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



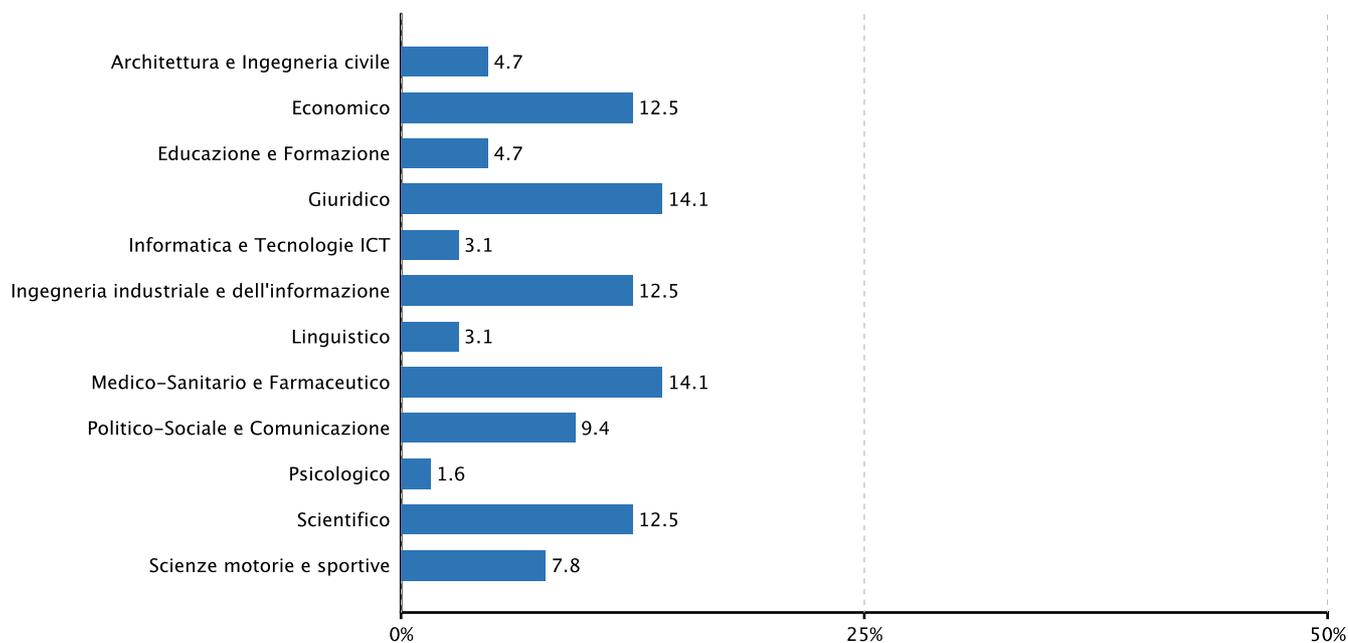


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

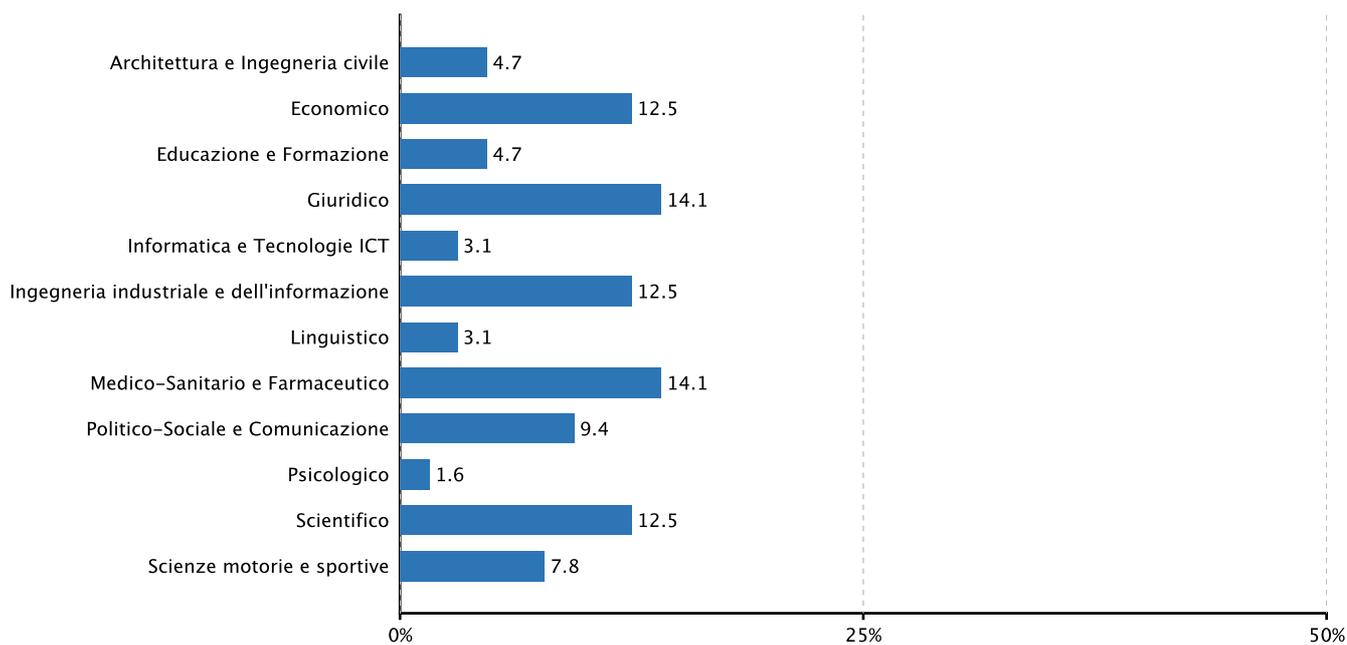
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel corso del triennio, tranne che per l'a.s. 2019/2020 (causa emergenza sanitaria), sono stati effettuati i campionati sportivi studenteschi al fine di promuovere le attività motorie e sportive di tutti gli studenti dell'Istituzione scolastica nonché di potenziare le competenze degli studenti iscritti nelle classi ad indirizzo sportivo.

Risultati raggiunti

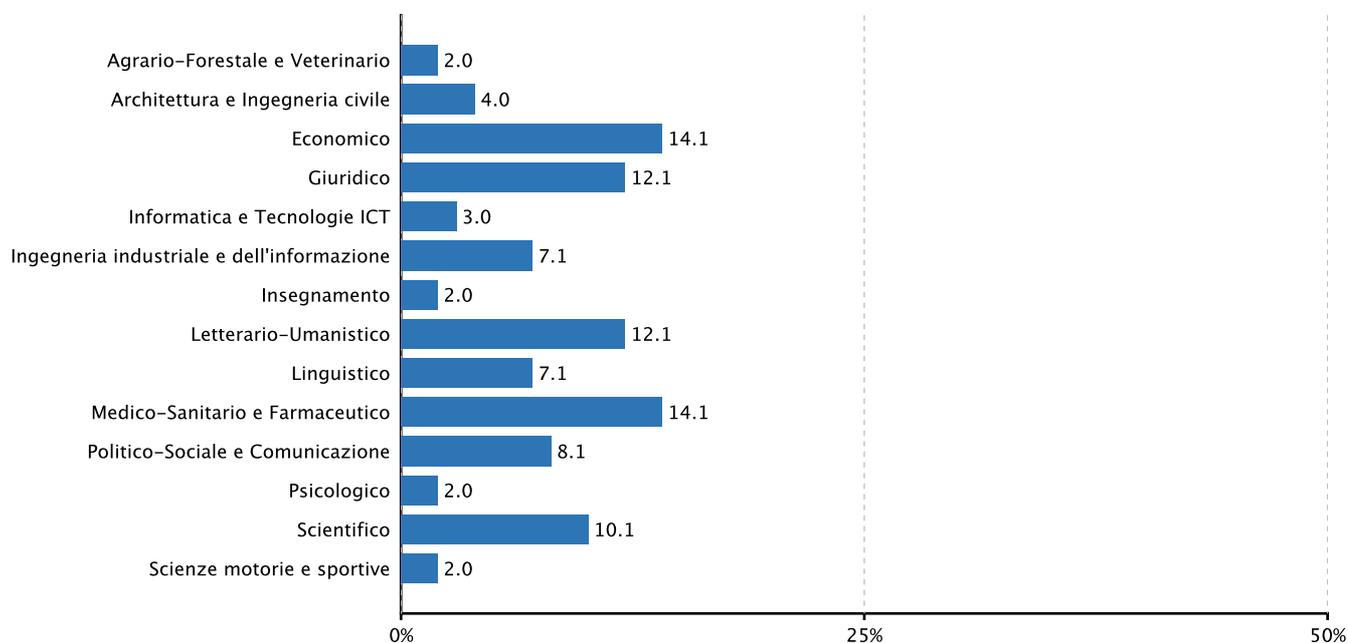
Dai dati presenti in piattaforma, si evince un aumento in percentuale degli iscritti alla facoltà di scienze motorie e sportive del corso nel triennio.

Evidenze

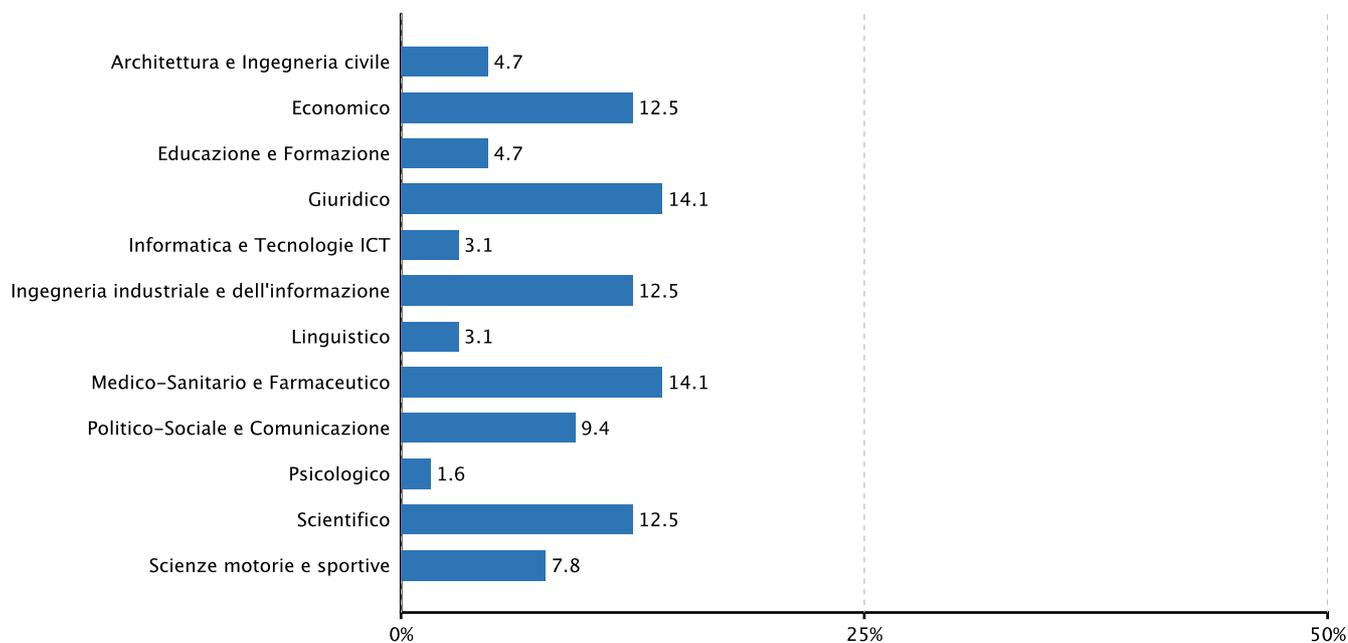


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

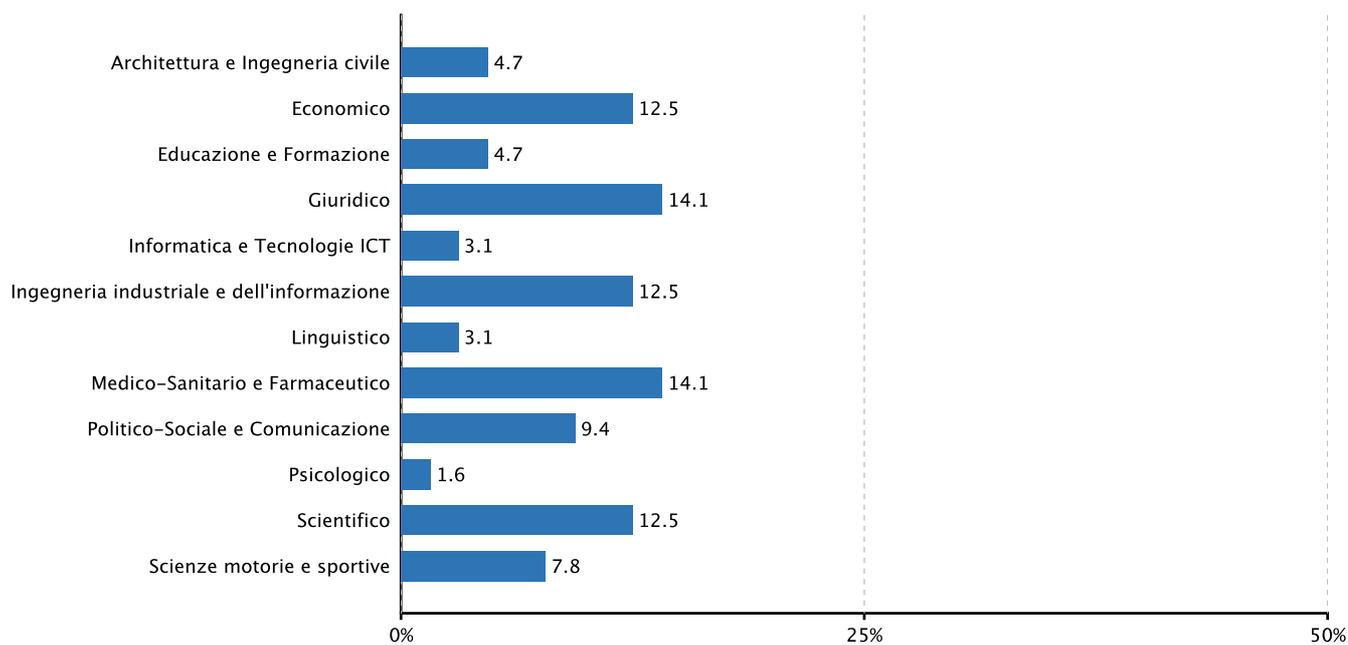
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





Prospettive di sviluppo

Rendicontazione sociale triennio 2019-2022

Con la rendicontazione sociale si realizza la fase conclusiva del ciclo di valutazione con la quale le scuole danno conto dei risultati raggiunti con riferimento alle priorità e ai traguardi individuati all'interno del RAV e agli obiettivi formativi del PTOF, svolgendo un'importante funzione di collegamento tra un triennio e l'altro.

Per la nostra Istituzione scolastica è fondamentale focalizzare l'attenzione su ciò che è stato possibile realizzare, tenuto conto della grave situazione pandemica che abbiamo attraversato per poter individuare quali priorità e quali traguardi proporre per il triennio 2022-2025.

Come sopra detto, a causa dell'emergenza sanitaria, non è stato possibile realizzare tutto ciò che era stato pianificato, riuscendo ad attuare solo i progetti indicati nella seguente tabella:

PROGETTI ATTUATI
<ul style="list-style-type: none"> ● “Erasmus plus Social inclusion through equality in sport 2019/2022 ● Progetti FIS progetto recupero e potenziamento competenze linguistiche per Inglese e Francese ● Sportello ascolto ● Progetto Repubblica on line ● Educazione Digitale” Progetto di orientamento (PCTO) Classi del Liceo e dell’Istituto Tecnico ● Campionati sportivi studenteschi ● Percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura bio-medica" ● Progetto di orientamento per le classi quarte ME.MO 2.0 Scuola Superiore Sant’Anna di Pisa ● Progetto “Lingua italiana per alunni stranieri” ● Progetto di informatica ECDL ● Progetto cucina

Dai dati restituiti dal Sistema Nazionale di Valutazione relativi alle prove svolte nell'anno scolastico 2021/22 dagli studenti della nostra Istituzione scolastica, risulta che, nonostante il calo subito post pandemia abbia avuto una battuta di arresto, non sono stati soddisfacenti i livelli raggiunti nelle materie di matematica ed italiano. Per converso sono migliorati i risultati conseguiti nelle prove di Inglese del reading e listening.

Quanto premesso, risultano quindi riproponibili le priorità e i traguardi di seguito riportati:

PRIORITA': - Ridurre la percentuale della varianza tra le classi e all'interno delle classi.

TRAGUARDO: - Ridurre la percentuale della varianza tra le classi e all'interno delle classi.



PRIORITA': - Ridurre il numero degli studenti del I livello e aumentare quello degli studenti del V livello per Matematica, Italiano ed Inglese.

TRAGUARDO: Ridurre la percentuale degli studenti nel I livello ed aumentare la percentuale degli studenti nel IV e V livello per Matematica, Italiano ed Inglese

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITA' Sviluppare: -competenza personale e sociale - capacità di imparare ad imparare - competenza imprenditoriale - competenza digitale

TRAGUARDI: - fornire agli studenti gli strumenti per acquisire e applicare i metodi di studio idonei alle proprie propensioni scolastiche - motivare ad un apprendimento utile per l'arco della vita - saper tradurre idee in azione - pianificare progetti innovativi per raggiungere obiettivi di creatività e competenze TIC con consapevolezza e senso di responsabilità - imparare a collaborare in gruppi eterogenei di lavoro - saper cercare e raccogliere informazioni sul Web in modo consapevole, sviluppando pensiero critico verso la comunità digitale.

Nelle prospettive di sviluppo verrà data precedenza ai progetti curriculari ed extracurriculari finalizzati al raggiungimento delle priorità e traguardi sopraindicati con inserimento di progetti curriculari ed extracurriculari riguardanti l'area della inclusione (progetto dispersione scolastica PNRR e progetti per alunni con disabilità) .