



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

"PARMENIDE" - ROCCADASPIDE

SAIS03600A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "PARMENIDE" - ROCCADASPIDE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7040** del **11/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2023** con delibera n. 11*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 91** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 92** Moduli di orientamento formativo
- 111** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 117** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 142** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 145** Attività previste in relazione al PNSD
- 150** Valutazione degli apprendimenti
- 154** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 163** Aspetti generali
- 164** Modello organizzativo
- 179** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 181** Reti e Convenzioni attivate
- 187** Piano di formazione del personale docente
- 195** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Le famiglie, nella maggior parte dei casi, seguono i propri figli e sono attente ai loro bisogni formativi, collaborando in modo attivo con il mondo della scuola. Il contesto sociale, sostanzialmente sano, costituisce un' opportunità per vivere l'ambiente scolastico in maniera più serena sia sotto l'aspetto relazionale che formativo. Il corpo docente è particolarmente attento ai bisogni del territorio. La numerosa presenza di studenti BES costituisce una risorsa per attività inclusive e percorsi di apprendimento personalizzati.

#### Vincoli:

Il contesto socio-economico in cui la scuola opera, che non offre grandi opportunità di confronto, contribuisce solo in parte a favorire il completo sviluppo della personalità degli studenti. Mancano infatti centri culturali e ricreativi, teatro e cinema che impediscono un sano confronto e limitano le opportunità di crescita.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il dato rilevante rispetto al territorio del contesto scolastico è rappresentato da un ambiente non caratterizzato da particolari fenomeni delinquenziali. La nostra maggiore risorsa è la disponibilità da parte degli Enti ed Istituti di credito locali di collaborare e supportare le iniziative e le proposte che vengono fatte dalla scuola. In queste realtà, l'IIS si propone come struttura capace di stimolare gli utenti sul piano morale ed intellettuale e di rappresentare un sicuro punto di riferimento formativo.

#### Vincoli:

La variazione di altitudine del territorio tra 21 e 1201 metri s.l.m. rende difficile i collegamenti. Inoltre i mezzi di trasporto non sono sempre disponibili per consentire agli alunni la permanenza a scuola in orario extracurricolare. I centri più grandi distano diversi chilometri, molti giovani laureati non ritornano nei luoghi di provenienza e si perde quel sano confronto generazionale che stimola i più giovani a intraprendere nuove strade.

---



### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

L'istituzione scolastica, dotata di ambienti didattici multimediali e di impianti sportivi, rappresenta una vera risorsa per i docenti che attraverso lezioni interattive utilizzano una didattica innovativa e, quindi, più produttiva. La scuola usufruisce di fondi regionali, fondi europei (PON - FESR) e finanziamenti del PNSD sia per le competenze chiave che per le innovazioni tecnologiche. Le famiglie ed il personale scolastico partecipano con un contributo volontario a realizzare alcune attività. Sul territorio esiste una sensibilità positiva a partecipare finanziariamente al mondo della scuola, in particolare da parte degli enti e degli Istituti di credito locali.

#### Vincoli:

L'edificio ha una ubicazione che non agevola l'accesso ai diversamente abili, anche se nel corso degli anni si è cercato, per quanto possibile in ottemperanza alle norme di sicurezza, di eliminare le barriere architettoniche dotando l'Istituzione scolastica di un ascensore e di ubicare gli studenti con difficoltà motorie e di deambulazione nella classi più facilmente raggiungibili.

---

### Risorse professionali

#### Opportunità:

La quota dei docenti dell'Istituto con contratto a tempo indeterminato è di circa l'80%. Si registra un evidente cambio generazionale che ha determinato l'abbassamento dell'età media del corpo docente. La stabilità di buona parte del personale docente assicura continuità didattica grazie ad una maggiore conoscenza dell'organizzazione didattica formativa della scuola. Si evidenzia la disponibilità del corpo docente alla formazione e all'innovazione didattico-tecnologica. Il D.S. risiede nel territorio e da due anni opera in questo istituto in qualità di dirigente reggente, con un'attività diretta a far crescere la comunità scolastica e ad agevolare i rapporti della stessa con il territorio. Il personale ATA, per la maggior parte residente nel territorio, è particolarmente disponibile ai bisogni della scuola.

#### Vincoli:

Nonostante la disponibilità alla formazione mancano docenti con certificazioni CLIL che potrebbero arricchire l'offerta formativa nelle loro materie di insegnamento.

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:



Le famiglie, nella maggior parte dei casi, seguono i propri figli e sono attente ai loro bisogni formativi, collaborando in modo attivo con il mondo della scuola. Il contesto sociale, sostanzialmente sano, costituisce un'opportunità per vivere l'ambiente scolastico in maniera più serena sia sotto l'aspetto relazionale che formativo. Il corpo docente è particolarmente attento ai bisogni del territorio. La numerosa presenza di studenti BES comporta la necessità di programmare e predisporre attività inclusive e percorsi di apprendimento personalizzati.

Vincoli:

Il contesto socio-economico in cui la scuola opera, che non offre grandi opportunità di confronto, contribuisce solo in parte a favorire il completo sviluppo della personalità degli studenti. Mancano infatti centri culturali e ricreativi, teatro e cinema che impediscono un sano confronto e limitano le opportunità di crescita.

---

#### Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il dato rilevante rispetto al territorio del contesto scolastico è rappresentato da un ambiente non caratterizzato da particolari fenomeni delinquenziali. La nostra maggiore risorsa è la disponibilità da parte degli Enti e Istituti di credito locali di collaborare e supportare le iniziative e le proposte che vengono fatte dalla scuola. In queste realtà, l'I.I.S. "Parmenide" si propone come struttura capace di stimolare gli utenti sul piano morale e intellettuale e di rappresentare un sicuro punto di riferimento formativo.

Vincoli:

La variazione di altitudine del territorio tra 21 e 1201 metri s.l.m. rende difficile i collegamenti. I mezzi di trasporto, inoltre, non sono sempre disponibili per consentire agli studenti la permanenza a scuola in orario extracurricolare. I centri più grandi distano diversi chilometri, molti giovani laureati non ritornano nei luoghi di provenienza e si perde quel sano confronto generazionale che stimola i più giovani a intraprendere nuove strade.

---

#### Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituzione scolastica, dotata di ambienti didattici multimediali e di impianti sportivi, rappresenta una vera risorsa per docenti e studenti che attraverso lezioni interattive utilizzano una didattica innovativa e, quindi, più produttiva. La scuola usufruisce di fondi regionali, fondi europei e finanziamenti del PNSD sia per le competenze chiave che per le innovazioni tecnologiche, a cui si aggiungono fondi autorizzati per l'attuazione di progetti previsti dal PNRR come: la formazione



digitale del personale interno e lo sviluppo di nuove competenze e nuovi linguaggi per lo sviluppo delle STEM. Le famiglie e il personale scolastico partecipano con un contributo volontario per la realizzazione di attività previste nel Piano dell'Offerta formativa. Sul territorio esiste una sensibilità positiva a partecipare finanziariamente al mondo della scuola, in particolare da parte degli enti e degli Istituti di credito locali.

Vincoli:

L'edificio ha una ubicazione che non agevola l'accesso agli studenti con disabilità, anche se nel corso degli anni si è cercato, per quanto possibile in ottemperanza alle norme di sicurezza, di eliminare le barriere architettoniche dotando l'Istituzione scolastica di un ascensore e di ubicare gli studenti con difficoltà motorie e di deambulazione nella classi più facilmente raggiungibili.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La quota dei docenti dell'Istituto con contratto a tempo indeterminato è di circa l'80%. Si registra un evidente cambio generazionale che ha determinato l'abbassamento dell'età media del corpo docente. La stabilità di buona parte del personale docente assicura continuità didattica grazie ad una maggiore conoscenza dell'organizzazione didattico-formativa della scuola. Si evidenzia la disponibilità del corpo docente alla formazione e all'innovazione didattico-tecnologica. Il D.S. risiede nel territorio e da tre anni opera in questo istituto in qualità di dirigente reggente, con un'attività diretta a far crescere la comunità scolastica e ad agevolare i rapporti della stessa con il territorio. Il personale ATA, per la maggior parte residente nel territorio, è particolarmente disponibile ai bisogni della scuola.

Vincoli:

Nonostante la disponibilità alla formazione, mancano docenti con certificazioni CLIL e non tutti i docenti possiedono competenze digitali che potrebbero arricchire l'offerta formativa nelle loro materie di insegnamento.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "PARMENIDE" - ROCCADASPIDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SAIS03600A
Indirizzo	VIA PARMENIDE - 84069 ROCCADASPIDE
Telefono	0828941067
Email	SAIS03600A@istruzione.it
Pec	sais03600a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutoistruzionesuperioreparmenide.gov.it

### Plessi

---

#### "PARMENIDE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	SAPS03601R
Indirizzo	VIA PARMENIDE - 84069 ROCCADASPIDE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO</li></ul>
Totale Alunni	309



## IPSEOA ROCCADASPIDE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	SARH03601E
Indirizzo	- ROCCADASPIDE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA</li></ul>
Totale Alunni	140

## IPSEOA ROCCADASPIDE SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	SARH03650V
Indirizzo	VIA PERMENIDE ROCCADASPIDE 84069 ROCCADASPIDE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA</li><li>• ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO</li></ul>

## "S. VALITUTTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	SATF03601V
Indirizzo	LARGO DEL GIUDICE, 1 ROCCADASPIDE 84069 ROCCADASPIDE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO</li></ul>



COMUNE

- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Totale Alunni

274



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Scienze	1
	Laboratorio per i servizi enogastronomici	1
	Serra	1
	Laboratorio polifunzionale	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Palestra	1
	Campetto polifunzionale	1
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	98
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle	15



biblioteche	
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	90

## Approfondimento

---

Si precisa che, all'interno dell'Istituto è presente un laboratorio polifunzionale che viene utilizzato per le attività legate alle diverse discipline scientifiche quali: Chimica, Fisica e Scienze.

Riguardo alle strutture sportive, la scuola usufruisce di alcuni impianti esterni grazie a convenzioni stipulate con il Comune di Roccadaspide e società sportive del territorio per la pratica delle discipline previste dal piano di studi dell'indirizzo sportivo.

Si prevede la riqualificazione della biblioteca esistente all'interno dell'istituto con lo scopo di creare un ambiente di apprendimento innovativo e aperto al territorio (vedi obiettivi Azioni #7 e #24 del PNSD).



## Risorse professionali

Docenti	90
Personale ATA	28



## Aspetti generali

### VISION dell'ISTITUTO

La Vision dell'Istituto rappresenta l'obiettivo che la scuola si propone e persegue nel lungo termine.

“Fare dell'Istituto un luogo di INNOVAZIONE e un centro di AGGREGAZIONE CULTURALE e RELAZIONALE per le famiglie e i giovani del territorio al fine di costruire un FUTURO in una dimensione GLOBALE senza perdere di vista la REALTÀ LOCALE”.

### OBIETTIVI PRIMARI:

- Diventare nel Territorio un polo di Formazione e di Innovazione, creando occasioni e opportunità di crescita personale e professionale.
- Realizzare un Percorso Formativo in cui lo studente viene posto al centro del processo educativo, puntando sulle sue potenzialità ed utilizzando le conoscenze per guidarlo a scoprire se stesso e a sviluppare anche le competenze trasversali in una società in continua evoluzione.

### MISSION dell'ISTITUTO

La Mission dell' Istituto è la ragione esistenziale della scuola. In essa sono sintetizzate le scelte strategiche che definiscono il ruolo dell'organizzazione stessa nei confronti dell'ambiente in cui opera.

### Obiettivi primari:

- Accogliere, formare, orientare tra esperienza e innovazione per un futuro sostenibile;
- Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli studenti in difficoltà di apprendimento, limitando la dispersione scolastica e favorendo l'integrazione;
- Realizzare azioni per incentivare la ricerca-azione di una didattica che migliori le proposte



operative dell'Istituto;

- Predisporre azioni per favorire l'accoglienza di Studenti, Famiglie e Personale in un'ottica di collaborazione e di appartenenza;
- Realizzare azioni che favoriscano la Continuità educativa e l'Orientamento fin dalle prime classi;
- Individuare percorsi di studi per gli studenti attraverso attività che ne documentino la personalizzazione in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale;
- Stimolare le riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive;
- Aiutare gli studenti a scegliere criticamente un prodotto formativo riconosciuto come il proprio "capolavoro";
- Creare spazi e occasioni di formazione per studenti, genitori, personale della scuola al fine di una formazione permanente;
- Interagire e collaborare con Enti, Istituzioni, Imprese, Associazioni e Operatori socio-economici presenti sul territorio;
- Progettare attività relative all'Educazione Civica con particolare riferimento all'Educazione alla salute, all'Educazione ambientale, alla Legalità e alla sicurezza..



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Ridurre la percentuale della varianza tra le classi e all'interno delle classi.

#### Traguardo

Ridurre la percentuale della varianza tra le classi e all'interno delle classi.

#### Priorità

Ridurre il numero degli studenti del I livello ed aumentare quello degli studenti del IV e V livello per Matematica, Italiano ed Inglese.

#### Traguardo

Ridurre la percentuale degli studenti nel I livello ed aumentare la percentuale degli studenti nel IV e V livello per Matematica, Italiano ed Inglese.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Sviluppare le seguenti competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale; competenza digitale.

#### Traguardo

Fornire agli studenti gli strumenti per acquisire ed applicare metodi di studio idonei;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025

saper tradurre idee in azione; pianificare progetti innovativi per raggiungere obiettivi di creatività e competenze TIC con consapevolezza e senso di responsabilità, imparando a collaborare in gruppi eterogenei; saper cercare e raccogliere informazioni sul Web



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Sviluppo e miglioramento delle competenze di base**

---

Le competenze di base e le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico costituiscono un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale. L'innalzamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti rappresenta, pertanto, un fattore essenziale per la crescita socio-economica del Paese e consente di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, riducendo il fenomeno della dispersione scolastica. Gli interventi progettuali finalizzati al rafforzamento di tali apprendimenti saranno caratterizzati da approcci innovativi, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, di promuovere la didattica attiva, di mettere al centro le studentesse e gli studenti e di valorizzare lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base.

Le strategie didattiche ed innovative, l'apertura della scuola oltre i tempi classici della didattica, il significativo ampliamento dell'offerta formativa aiuteranno gli studenti a sviluppare competenze riconducibili al curriculum e a rafforzare l'inclusione e la cooperazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementazione degli interventi di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze

---



Inserimento nell'offerta formativa di ulteriori iniziative per sostenere competenze sociali e civiche

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere e diffondere metodologie didattiche innovative da utilizzare a sistema in tutti i percorsi di studi

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere interventi di differenziazione dei percorsi didattici con particolare riferimento alle attività di potenziamento

---

Realizzare attività di aggiornamento e formazione per docenti sulle modalità di progettazione e di valutazione dei percorsi per gli alunni con

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Realizzare progetti in continuità con le scuole sec. di I grado del territorio, specialmente sulle classi

---

Potenziare le attività di PCTO già esistenti e percorsi per favorire l'orientamento universitario

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Attivazione di corsi di formazione su metodologie didattiche innovative da estendere ad un maggior numero di docenti.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Intensificare e formalizzare gli accordi con l'Università, reti di scuole, Associazioni, ecc. per favorire accordi di rete interistituzionali

Attività prevista nel percorso: PN 2021-2027 per le competenze di base

Descrizione dell'attività	Il programma ha l'obiettivo di migliorare la qualità, l'inclusività, l'efficacia e l'attinenza dei sistemi di istruzione attraverso lo sviluppo delle competenze di base, in modo da incrementare l'apprendimento permanente che risulti attinente al mercato del lavoro.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Il Dirigente Scolastico e Commissione PN.



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base con particolare riferimento alle competenze scientifiche, linguistiche e digitali che favoriscano anche l'inclusione e la socializzazione. Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi e diminuzione della varianza tra le classi.

## Attività prevista nel percorso: Formazione personale scolastico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Docenti

ATA

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Il Dirigente Scolastico e i docenti coordinatori dell'Area Progettuale.

Risultati attesi

Miglioramento della qualità delle metodologie didattiche, delle competenze linguistiche (CLIL) e digitali.

## Attività prevista nel percorso: Recupero e potenziamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

7/2023

Destinatari

Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Il Dirigente Scolastico e docenti
Risultati attesi	Miglioramento del metodo di studio. Recupero delle abilità e competenze di base in vista delle prove Invalsi. Potenziamento degli apprendimenti di base.

## ● Percorso n° 2: Orientamento e PCTO

Le rapide trasformazioni culturali e tecnologiche esigono un'attenzione sempre maggiore alla formazione della personalità degli studenti e delle studentesse. Il nostro Istituto si prefigge di condurre gli allievi a conoscere se stessi, per poter operare delle scelte responsabili nei diversi contesti di studio e di lavoro. Tale finalità viene perseguita prestando cura anche ad una costante azione di orientamento realizzata nell'attività didattica quotidiana, individuale e collegiale, secondo le diverse esigenze e i diversi momenti della vita scolastica. Questo significa che lo studente occupa il centro di un progetto formativo complesso che lo guida a rafforzare e sviluppare le proprie qualità individuali, ad acquisire competenze e strumenti per affrontare in modo più consapevole e responsabile il mondo che lo circonda. L'orientamento, così concepito, perde la sua connotazione di intervento realizzato solo in corrispondenza del passaggio dello studente dalla scuola dell'obbligo alla scuola superiore (orientamento in ingresso) o da questa verso l'Università (orientamento in uscita), ma diventa un elemento centrale di tutto il corso di studi della scuola, entra nella programmazione di classe, non come attività aggiuntiva, ma come attività inserita tra gli obiettivi educativi e didattici di tutte le discipline.



Il percorso prevede, comunque, attività di orientamento in entrata e in uscita da attuare sia presso il nostro Istituto che nel corso di assemblee dei genitori organizzate dagli Istituti Comprensivi del territorio, in particolare, gli alunni degli Istituti Comprensivi saranno coinvolti in attività laboratoriali organizzate dal nostro Istituto. Ugualmente non è da trascurare l'attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali.

Anche le attività di ASL hanno funzione orientativa, in quanto, rendendo gli studenti più consapevoli delle proprie inclinazioni e propensioni, permettono loro di operare scelte più responsabili e consapevoli.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementazione degli interventi di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze

---

Inserimento nell'offerta formativa di ulteriori iniziative per sostenere competenze sociali e civiche

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere e diffondere metodologie didattiche innovative da utilizzare a sistema in tutti i percorsi di studi

---

○



## **Inclusione e differenziazione**

Promuovere interventi di differenziazione dei percorsi didattici con particolare riferimento alle attività di potenziamento

---

Realizzare attività di aggiornamento e formazione per docenti sulle modalità di progettazione e di valutazione dei percorsi per gli alunni con

---

## **○ Continuità e orientamento**

Realizzare progetti in continuità con le scuole sec. di I grado del territorio, specialmente sulle classi

---

Potenziare le attività di PCTO già esistenti e percorsi per favorire l'orientamento universitario.

---

## **○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivazione di corsi di formazione su metodologie didattiche innovative da estendere ad un maggior numero di docenti.

---

## **○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Intensificare e formalizzare gli accordi con l'Università, reti di scuole, Associazioni, ecc. per favorire accordi di rete interistituzionali

---



## Attività prevista nel percorso: L'IIS PARMENIDE SI PRESENTA.

Descrizione dell'attività	Il progetto prevede un'attività di orientamento , in entrata e in uscita, che vede coinvolti attivamente i ragazzi del nostro Istituto nell'accoglienza degli alunni degli istituti comprensivi del territorio. In entrata vengono organizzati laboratori attinenti ai vari indirizzi di studio diretti a orientare le scelte future in relazione alle proprie attitudini e inclinazioni, considerata la vast scelta dell'offerta formativa.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2023
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Il Dirigente Scolastico, i docenti assegnatari di funzione strumentale e la commissione per l'orientamento.
Risultati attesi	Obiettivo primario è quello di aumentare il numero degli studenti in entrata in grado di effettuare scelte consapevoli del corso di studi intrapreso, portando a conoscenza delle famiglie non semplicemente l'offerta formativa dell'Istituto, comunemente intesa, ma anche gli spazi e le nuove modalità di fare scuola, cercando di dare la dovuta importanza agli ambienti di apprendimento intesi come organizzazione



complessiva degli spazi – non solo fisici, ma anche virtuali e relazionali – nei quali l'apprendimento ha luogo. Per essere funzionale, l'organizzazione degli spazi deve rispondere alle premesse metodologiche e culturali e agli obiettivi dell'apprendimento, sfruttando al meglio le caratteristiche specifiche degli strumenti usati e ponendo attenzione alle relazioni e alle preferenze di chi apprende, favorendone il coinvolgimento e la motivazione. Si deve tener conto, inoltre, delle abitudini e competenze preesistenti, preferendo le soluzioni semplici a quelle inutilmente complicate e considerando anche la componente emotiva dei processi di apprendimento, anche attraverso la capacità di favorire e "coltivare" la nascita di relazioni positive tra i vari soggetti coinvolti. Il concetto di ambiente di apprendimento è quindi in relazione necessaria e immediata con chi "vive" quell'ambiente e dunque fa sì che i protagonisti del processo di apprendimento si trasformino in una vera e propria comunità organizzata in funzione delle sue necessità, aspettative e caratteristiche peculiari.

## Attività prevista nel percorso: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti Genitori



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Aziende del territorio registrate su RASL.

Responsabile

Il Dirigente Scolastico, i docenti assegnatari di specifica funzione strumentale e il gruppo di lavoro per il percorso di PCTO.

Risultati attesi

L' integrazione tra le conoscenze disciplinari e le competenze specifiche dei vari indirizzi che conducono a modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, costituiscono un obiettivo primario al fine di arricchire la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

Gli studenti dovranno essere in grado di auto-valutarsi, di scoprire le proprie inclinazioni, anche in relazione alle risorse del territorio. Tale orientamento potrà valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Fondamentale è la creazione di un rapporto di fiducia e di incoraggiamento tra genitori e figli per superare la condizione di timore che accompagna i giovani ogni qualvolta devono prendere decisioni importanti per il loro futuro.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Per promuovere una didattica per competenze, la scuola adotta metodologie didattiche innovative quali:

**Learning by doing**

**Project work**

**Role Playing**

**Outdoor training**

**Brain Storming**

**Problem Solving**

**Flipped classroom**

**Cooperative Learning**

**Tutoring**

**E-Learning**

Inoltre, la scuola si prefigge di sperimentare la modalità organizzativa delle **"Classi aperte"** che rappresenta una valida opportunità da offrire agli studenti per raggiungere livelli essenziali di competenze, adeguando il processo di insegnamento agli stili di apprendimento di ogni singolo allievo. Il progetto, utilizzando una metodologia didattica ed organizzativa flessibile, si pone come obiettivo quello di rispondere tempestivamente alle esigenze di quegli studenti che necessitano di azioni di miglioramento e potenziamento delle competenze di base relative ai quattro assi culturali. Il progetto di innovazione didattica risponde coerentemente all'esigenza di ampliare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali, destinando un periodo di attività didattica al - Recupero, - Consolidamento/ Potenziamento. L'incontro di ragazzi provenienti da classi diverse, offre occasioni di confronto, socializzazione e integrazione. La possibilità di interagire con docenti diversi dai propri, costituisce un'ulteriore occasione di confronto e arricchimento. Le classi saranno organizzate in gruppi per livelli di



competenza e, dunque, l'organizzazione e la suddivisione degli studenti sarà a cura dei docenti coinvolti nel progetto. Si presterà maggiore attenzione alla formazione dei gruppi di livello e laddove il numero degli studenti sarà elevato, si procederà ad una riorganizzazione e ad un'ulteriore suddivisione degli stessi. Verranno programmati dei percorsi differenziati e degli interventi didattici funzionali da effettuare in orario curricolare.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La sperimentazione delle "Classi aperte" potrebbe rappresentare una valida opportunità da offrire agli studenti per raggiungere livelli essenziali di competenze, adeguando il processo di insegnamento agli stili di apprendimento di ogni singolo allievo. Il percorso, utilizzando una metodologia didattica ed organizzativa flessibile, si pone come obiettivo quello di rispondere tempestivamente alle esigenze di quegli alunni che necessitano di azioni di miglioramento e potenziamento delle competenze di base relative ai quattro assi culturali da conseguire nei primi due anni di obbligo di istruzione secondaria di secondo grado. Il percorso di innovazione didattica potrebbe potenziare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali, attraverso attività di Recupero, Consolidamento/ Potenziamento. La formazione di gruppi di studenti provenienti da classi diverse potrebbe essere occasione di confronto, socializzazione e integrazione. La possibilità offerta agli studenti di interagire con docenti diversi potrebbe costituire un'occasione di confronto di differenti modalità comunicative ed operative.

### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola intende proseguire ed incrementare la Partecipazione a reti di scuole e collaborazioni



formalizzate con soggetti esterni già esistenti, per promuovere un modello educativo che vada nella direzione di "una scuola del futuro" che vede impegnati, in maniera sinergica, enti territoriali, docenti, dirigenti e aziende.

A breve l'istituto aderirà alla rete nazionale degli istituti alberghieri RENAIIA impegnata nell'organizzazione di corsi di formazione-aggiornamento su tematiche di settore, seminari a tema, convegni, concorsi rivolti ai dirigenti, ai DSGA, al personale scolastico e agli studenti creando sinergie con le filiere produttive emergenti dei diversi territori.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

---

Con il Decreto Ministeriale del 24 Giugno 2022 n.170 e successiva nota dell'Unità di Missione per il PNRR del 13 Luglio 2022, sono stati forniti gli orientamenti per l'attuazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica. Si evidenzia come la progettazione degli interventi da parte delle scuole beneficiare, deve tener conto dell'analisi del contesto e del RAV, al fine di definire gli obiettivi specifici per ogni Istituzione scolastica diretti al potenziamento delle competenze base degli studenti.

In attesa di linee guida al riguardo, l'Istituzione scolastica intende utilizzare i fondi assegnati nella realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze base, anche e soprattutto attraverso l'utilizzo di attività laboratoriali e creative.



## Aspetti generali

L'IIS "PARMENIDE" di Roccadaspide nasce il 1° Settembre del 2011 dall'unione del Liceo Scientifico "Parmenide" e dell'Istituto Tecnico Industriale "Salvatore Valitutti".

Presso l'Istituto "PARMENIDE" sono attivati i seguenti indirizzi:

1. Liceo Scientifico;
2. Liceo Scientifico-indirizzo Sportivo;
3. Liceo Linguistico;
4. Istituto Tecnico - Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni";
5. Istituto Tecnico - Indirizzo "Meccanica, Meccatronica ed Energia";
6. Istituto Alberghiero - Settore Enogastronomia e Sala e vendita";
7. Istituto Alberghiero - Percorso per adulti di secondo livello - Indirizzo Enogastronomia Settore Cucina.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"PARMENIDE"

SAPS03601R

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;



- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio



e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali

nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare

ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati,

nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti

risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in

riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni

tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi

(corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"S. VALITUTTI"

SATF03601V

Indirizzo di studio

---

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **INFORMATICA**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## ● MECCANICA E MECCATRONICA



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai



trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
  - organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
  - documentare e seguire i processi di industrializzazione.
  - progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
  - progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
  - organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
  - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
  - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
  - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

## **Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE**

---





- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;



- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.



### ● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:



- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

## Approfondimento

---

Istituto Tecnico (Informatica - Meccanica)

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Istituto Professionale per i Servizi Alberghieri e Ristorazione (Corso ordinario - Percorso per adulti di secondo livello)

**COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE:**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

ISTITUTO ALBERGHIERO - INDIRIZZO: SERVIZI DI SALA E DI VENDITA (TRIENNIO)

COMPETENZE SPECIFICHE:

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici;
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera;
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche;
- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse;
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico;
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti;
- valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera;
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le



tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi;

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il Collegio dei Docenti ha deliberato, su indicazione dei Dipartimenti e dei Consigli di classe, che l'insegnamento dell'educazione civica venga realizzato, per ciascun anno di corso, per un minimo di 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. (Vedi Allegato)



## Curricolo di Istituto

### "PARMENIDE" - ROCCADASPIDE

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Dopo aver preso visione dell'Atto di Indirizzo stilato dal Dirigente Scolastico, il Collegio dei Docenti si è fatto carico della stesura di un progetto didattico- educativo rispondente alle esigenze degli allievi, con una definizione di itinerari di studi che sappiano operare una opportuna coniugazione della valenza formativa degli studi scientifici, linguistici, tecnici e professionali. Tale percorso formativo è finalizzato ad innalzare i livelli di istruzione e di competenza delle studentesse e degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento. Da qui la realizzazione di una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini. Un'Offerta Formativa basata sulla gestione consapevole del cambiamento, con competenze nuove che mirino ad un sano senso di responsabilità e partecipazione, così come previsto dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea – 22 Maggio 2018).

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza





## **Nucleo tematico collegato al traguardo: EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE - Traguardi D.M.35/2020**

### **TRAGUARDI D.M. 35/2020**

#### **SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

Partecipare al dibattito culturale;

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;

Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di



responsabilità;

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Curricolo di Educazione Civica - Obiettivi specifici

PRIMO BIENNIO LICEO – ISTITUTO TECNICO – IPSEOA		
TEMATICA	AMBITI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE,	Cittadinanza attiva dentro la comunità	- Conoscere,



diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà (Legge n.92 del 20.08.2019)	scolastica	comprendere e rispettare le regole e gli organi dell'Istituzione scolastica  - Promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica  - Saper costruire relazioni umane in maniera consapevole ed esercitare una cittadinanza attiva che costruisca solidarietà e condivisione con gli altri  - Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio
	Introduzione allo studio della Costituzione Italiana, elementi di diritto	- Conoscere l'organizzazione costituzionale e



		<p>amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici</li><li>- Analizzare le conseguenze derivanti, in ambito sociale e giuridico, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità</li></ul>
	Educazione alla legalità e al rispetto degli altri	<ul style="list-style-type: none"><li>- Educazione alla convivenza civile e al rispetto delle differenze di genere, lingua, religione, etnia, cultura, etc.</li><li>- Conoscere</li></ul>



		alcuni concetti fondamentali del lessico democratico e abituarsi ad un esercizio quotidiano dei valori democratici
	Cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere alcuni concetti fondamentali del diritto e della Costituzione italiana alla base dell'idea di cittadinanza</li><li>- Educazione alla convivenza civile e al rispetto delle differenze di genere, lingua, religione, etnia, cultura, etc.</li></ul>
	Educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione</li><li>- Adottare i comportamenti</li></ul>



		<p>più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li></ul>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio – Agenda 2030 dell'ONU (Legge n. 92 del 20.08.2019)</p>	<p>Educazione ambientale e alla sostenibilità</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Argomentare e documentare sul rapporto tra produzione di energia e impatto ambientale</li><li>- Conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e sui sistemi umani</li></ul>
	Educazione alla salute	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promuovere uno stile di vita sano nell'alunno all'interno della scuola e all'interno del contesto sociale</li><li>- Saper riconoscere i deleteri stili di vita indotti, in prevalenza, dalla cosiddetta società del benessere economico e dal conseguente</li></ul>



		<p>consumismo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire stili di vita positivi e duraturi, mirati al mantenimento di un personale benessere psico-fisico</li><li>- Creare i presupposti per il radicamento di una cultura della prevenzione</li></ul>
	Dipendenze e abusi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute</li><li>- Promuovere il senso critico nei confronti dei consumi di sostanze e la capacità di resistere alla pressione dei pari</li><li>- Sviluppare le capacità personali di valutazione del</li></ul>



		rischio
	Tutela dei beni culturali	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere il patrimonio culturale e paesaggistico come bene comune e come patrimonio ricevuto e da trasmettere</li><li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li></ul>
CITTADINANZA DIGITALE (Legge n. 92 del 20.08.2020 )	Educazione alla cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali</li><li>- Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico</li><li>- Essere consapevoli della diversità</li></ul>



		<p>culturale e generazionale negli ambienti digitali</p>
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare riferimento a comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</li><li>- interagisce con gli altri, anche nel web, ascoltando i diversi punti di vista e scegliendo un registro comunicativo rispettoso e adeguato al contesto</li></ul>



TERZO ANNO		
LICEO – ISTITUTO TECNICO – IPSEOA		
TEMATICA	AMBITI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà (Legge n.92 del 20.08.2019)	Educazione alla legalità	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire il senso civico e valorizzare la cultura del rispetto delle regole</li><li>- Maturare la consapevolezza del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali di cui fa parte e il potere dello stato, fra diritti inviolabili e doveri inderogabili</li></ul>



	La Costituzione Italiana	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le norme costituzionali del proprio Paese e le istituzioni in esso operanti</li><li>- Maturare la consapevolezza del valore della persona, della libertà e della dignità propria e altrui</li></ul>
	Educazione alla convivenza civile	<ul style="list-style-type: none"><li>- Educazione alla convivenza civile e al rispetto delle differenze di genere, lingua, religione, etnia, cultura, etc.</li><li>- Saper esprimere la propria prospettiva di giudizio su fatti d'attualità significativi in maniera consapevole, argomentata e in una prospettiva pluralista</li></ul>



	Tutela dei beni culturali	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li><li>- Comprendere l'importanza di un impegno attivo e concreto per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali e paesistici del territorio nazionale, europeo e mondiale</li></ul>
	Protezione civile	<ul style="list-style-type: none"><li>- Educare gli alunni ad essere cittadini attivi, a prestare soccorso e ad aiutare gli altri in caso di bisogno</li><li>- Essere consapevole del valore civico di una cittadinanza partecipe dello Stato, dell'ambiente e</li></ul>



		<p>del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le attività della protezione civile come strumenti utili alla sicurezza dell'ambiente e del cittadino</li><li>- Conoscere le norme generali di Primo Soccorso</li></ul>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio – Agenda 2030 dell'ONU (Legge n. 92 del 20.08.2019)</p>	<p>Educazione ambientale e alla sostenibilità</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li><li>- Comprendere l'importanza di una partecipazione attiva e consapevole per la tutela dell'ambiente attraverso l'educazione al consumo e alla produzione</li></ul>



		responsabili
	Alimentazione	<ul style="list-style-type: none"><li>- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso</li><li>- Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata</li><li>- Acquisire comportamenti alimentari più corretti in modo da promuovere il benessere fisico</li></ul>
CITTADINANZA DIGITALE (LEGGE N. 92 DEL 20.08.2020)	Cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare riferimento a</li></ul>



		<p>comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sapere interagire con gli altri, anche nel web, ascoltando i diversi punti di vista e scegliendo un registro comunicativo rispettoso e adeguato al contesto</li></ul>
	Privacy	<ul style="list-style-type: none"><li>- Imparare a proteggere i dati personali e rispettare la privacy di altri soggetti</li><li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza, coerenza e rispetto dei valori che regolano la vita democratica</li></ul>
	Comunicazione virtuale	<ul style="list-style-type: none"><li>- Essere consapevoli nella</li></ul>



		<p>cura e gestione dei dati di accesso alla propria identità digitale, riconoscendone l'importanza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Essere consapevole dell'importanza dei servizi della PA nella vita quotidiana del cittadino</li><li>- Sapere esercitare consapevolmente i principi della cittadinanza digitale nell'utilizzo dei servizi della PA</li></ul>
--	--	--

<b>QUARTO ANNO</b> LICEO – ISTITUTO TECNICO – IPSEOA		
TEMATICA	AMBITI	OBIETTIVI



<p>COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà (Legge n.92 del 20.08.2019)</p>	<p>La Costituzione Italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire il senso civico e valorizzare la cultura del rispetto delle regole</li><li>- Maturare la consapevolezza del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali di cui fa parte e il potere dello stato, fra diritti inviolabili e doveri inderogabili</li></ul>
	<p>Il lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li><li>- Riconoscere l'importanza della</li></ul>



		<p>presenza di regole in un contesto sociale organizzato e il loro rapporto con la formazione di un cittadino attento e consapevole</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere l'importanza sociale del lavoro e delle norme a sua tutela</li><li>- Riflettere sull'importanza delle norme di tutela dei lavoratori.</li></ul>
	Educazione alla convivenza civile	<ul style="list-style-type: none"><li>- Educare gli alunni ad essere cittadine e cittadini consapevoli e attivi in tutti i contesti di vita, nella società, nella famiglia e nel lavoro</li><li>- Educare al rispetto e alla valorizzazione</li></ul>



		<p>delle differenze e della parità di genere, in termini di linguaggio, espressioni, atteggiamenti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Incoraggiare gli alunni al superamento di ruoli e stereotipi e a privilegiare una visione delle differenze come ricchezza e non come fondamento di una gerarchia e di possibili discriminazioni</li></ul>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - Agenda 2030 dell'ONU (Legge n. 92 del 20.08.2019)</p>	<p>Educazione ambientale e alla sostenibilità</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li><li>- Comprendere l'importanza di una partecipazione attiva e consapevole per la tutela</li></ul>



		dell'ambiente attraverso l'educazione al consumo e alla produzione responsabili
		- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
CITTADINANZA DIGITALE (LEGGE N. 92 DEL 20.08.2020)	Educazione alla cittadinanza digitale	- Assumere un approccio critico nei confronti delle informazioni e dei dati resi disponibili dagli strumenti digitali  - Utilizzare in maniera consapevole gli strumenti e le risorse degli strumenti digitali e della rete Internet per la crescita culturale imparando a coglierne le



		opportunità e a riconoscere i rischi a cui essi possono esporre
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Sapere analizzare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li><li>- Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</li></ul>

QUINTO ANNO		
LICEO - ISTITUTO TECNICO - IPSEOA		
TEMATICA	AMBITI	OBIETTIVI



COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità esolidarietà (Legge n.92 del 20.08.2019)	La Costituzione Italiana e le Istituzioni dello Stato	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cogliere la prospettiva storica e le ragioni che hanno portato all'origine e all'evoluzione del nostro ordinamento giuridico</li><li>- Sviluppare comportamenti responsabili per contrastare forme di illegalità</li><li>- Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali</li></ul>
	L'Unione Europea le Istituzioni europee	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li></ul>
	La criminalità organizzata	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promuovere principi, valori e atteggiamenti di</li></ul>



		contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio – Agenda 2030 dell'ONU	Educazione ambientale e alla sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li><li>- Argomentare e documentare sul rapporto tra produzione di energia e impatto ambientale</li><li>- Conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e sui sistemi umani</li></ul>
	Tutela del Patrimonio culturale e ambientale	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere l'importanza di una partecipazione attiva e consapevole per la tutela dell'ambiente</li></ul>



	Educazione alla salute	<ul style="list-style-type: none"><li>- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso</li><li>- Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata</li><li>- Acquisire comportamenti alimentari più corretti in modo da promuovere il benessere fisico</li></ul>
CITTADINANZA DIGITALE (Legge n. 92 del 20.08.2020)	Privacy	<ul style="list-style-type: none"><li>- Imparare a proteggere i dati personali e rispettare la privacy di altri soggetti</li><li>- Saper gestire responsabilmente i propri dati e le informazioni rilasciate per l'utilizzo di servizi</li></ul>



		<p>in rete</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza, coerenza e rispetto dei valori che regolano la vita democratica</li><li>- Saper gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali</li></ul>
	<p>Intelligenza artificiale</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire conoscenze sul significato di Intelligenza Artificiale, gli ambiti di applicazione, le opportunità e gli impatti sulla società</li><li>- Essere consapevoli dell'utilizzo efficace, ma al contempo etico, delle nuove tecnologie, un</li></ul>



		<p>utilizzo che valorizzi la risorsa umana accompagnandola in un processo di crescita professionale e umana</p>
	<p>Diritti in rete</p>	<p>- Essere consapevole che la tecnologia implica anche un modo di relazionarsi diverso e quindi una responsabilità sociale</p> <p>- Essere responsabile nella gestione di informazioni e dati rilasciati in rete</p>



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica



- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- TIC

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Nella progettazione del curricolo, grande attenzione è stata data alla continuità verticale tra i due ordini, valorizzando i momenti di passaggio nelle fasi della crescita e dell'apprendimento, ma anche il dialogo tra discipline, l'essenzialità dei contenuti, l'ambiente di apprendimento e il raccordo tra criteri e modalità di valutazione. Dal momento che il curricolo è il cuore della progettualità scolastica, perché definisce il percorso formativo che permetterà agli studenti il conseguimento dei risultati attesi, la definizione del curricolo rappresenta il compendio della progettazione e della pianificazione dell'intera offerta formativa della scuola, scandendo un ulteriore passo verso la costruzione dell'identità del nostro Istituto. Si riportano di seguito le competenze che gli studenti devono possedere al termine del primo ciclo di studi per intraprendere il ciclo di studi successivo. Competenze chiave europee -Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione: 1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 2 Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. 4 Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. 5 Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 6 Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come



presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. 8 Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'acquisizione di specifiche competenze disciplinari e trasversali e il nesso che tra loro intercorre, rappresenta una delle sfide cardine che la nostra scuola si pone . Va evidenziato che le capacità contestuali e tecnico-disciplinari si declinano e si pongono in reciproca relazione solo all'interno di paradigmi culturali e strategie di programmazione generatori di competenza, lungo gli assi dei linguaggi, in un ambiente di apprendimento che coniughi specificità e interconnessioni. Le attività di didattica laboratoriale e l'utilizzo sistematico delle nuove tecnologie consentono di realizzare compiutamente una verticalità in sintonia con il profilo evolutivo di ogni studente. Tale impianto didattico, che si avvale delle TIC e di unità di apprendimento pluridisciplinari, presuppone un'interazione che vede coinvolti tutti i docenti attraverso le attività di didattica laboratoriale che risponde all'esigenza di una scuola sempre più inclusiva che valorizza un'inclusività che valorizza le intelligenze multiple.

### **Allegato:**

Curricolo digitale.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

#### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Le competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine del primo biennio sono



trasversali ai vari assi culturali e, quelle individuate, vengono di seguito riportate:

-Imparare a imparare - Organizzare il proprio apprendimento - Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio - Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie -Progettare -Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro - Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità - Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti □- Comunicare - Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, tecnico, scientifico) e di diversa complessità - Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) □- Collaborare e partecipare - Interagire in gruppo - Comprendere i diversi punti di vista - Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità - Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri -□ Agire in modo autonomo e consapevole - Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale -Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni - Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni

-Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità -□ Risolvere problemi - Affrontare situazioni problematiche - Costruire e verificare ipotesi - Individuare fonti e risorse adeguate - Raccogliere e valutare i dati - Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema -□ Individuare collegamenti e relazioni Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo - Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica rappresentarli con argomentazioni coerenti □- Acquisire e interpretare l'informazione - Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## **Allegato:**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf



## Dettaglio Curricolo plesso: "PARMENIDE"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti disciplinari dell'Istituto. Le linee ispiratrici del lavoro svolto sono le seguenti:- rispetto della storia e delle caratteristiche dell'Istituto- aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria- integrazione degli aspetti comuni ai tre indirizzi di studio, per la costituzione di un curriculum caratterizzato da una forte attenzione agli aspetti essenziali del sapere- omologazione del curriculum del biennio obbligatorio, fortemente orientato, per tutti gli indirizzi, allo sviluppo della padronanza relativa alle otto competenze chiave della cittadinanza (D.M. 139/2007)- forte caratterizzazione, nel II biennio e V anno di indirizzo, relativa alla specificità dei diversi settori- curvatura del curriculum del II biennio e V anno verso gli orizzonti di inserimento professionale e di studio, con specifiche attenzioni rivolte ai percorsi in alternanza scuola/lavoro - organizzazione omogenea secondo una struttura che parte dalle competenze da sviluppare (relative ai diversi Profili in uscita) e delinea, per ognuna di esse, conoscenze ed abilità che ne costituiscono la premessa indispensabile - individuazione, all'interno del percorso proposto, dei percorsi essenziali che devono essere assicurati a tutti gli studenti.

La chiara condivisione di un curriculum ritenuto "fondamentale" orienta la progettazione formativa dei Consigli di Classe nel momento della definizione dei Piani di Studio personalizzati riferiti a studenti i cui bisogni formativi necessitano di un intervento diversificato.

I punti di riferimento normativi, per l'individuazione dei percorsi di apprendimento, sono stati: Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio d'Europa del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018 sulle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" - Raccomandazione del 23 aprile 2008 sulla costituzione del "Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente" (EQF) - Il DM n. 139 del 2007 che, con l'innalzamento dell'obbligo, mira alla lotta alla dispersione e a combattere il disorientamento e il disagio giovanile - Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e



organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" - Nota MIUR 17.05.2018, "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno" - Legge 8 ottobre 2010 n. 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico" - Indicazioni Nazionali per il Liceo (allegato al DPR 89/2012).

## Allegato:

Obiettivi disciplinari LICEI.pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Dettaglio Curricolo plesso: IPSEOA ROCCADASPIDE

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti disciplinari dell'Istituto. Le linee ispiratrici del lavoro svolto sono le seguenti:- rispetto della storia e delle caratteristiche dell'Istituto- aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria- integrazione degli aspetti comuni ai tre indirizzi di studio, per la costituzione di un curriculum caratterizzato da una forte attenzione agli aspetti essenziali del sapere- omologazione del curriculum del biennio obbligatorio, fortemente orientato, per tutti gli indirizzi, allo sviluppo della padronanza relativa alle otto competenze chiave della cittadinanza (D.M. 139/2007)- forte caratterizzazione, nel II biennio e V anno di indirizzo, relativa alla specificità dei diversi settori- curvatura del curriculum del II biennio e V anno verso gli orizzonti di inserimento professionale e di studio, con specifiche attenzioni rivolte ai percorsi in alternanza scuola/lavoro - organizzazione omogenea secondo una struttura che parte dalle competenze da sviluppare (relative ai diversi Profili in uscita) e delinea, per ognuna di esse, conoscenze ed abilità che ne costituiscono la premessa indispensabile - individuazione, all'interno del percorso proposto, dei percorsi essenziali che devono essere assicurati a tutti gli studenti.

La chiara condivisione di un curriculum ritenuto "fondamentale" orienta la progettazione formativa dei Consigli di Classe nel momento della definizione dei Piani di Studio personalizzati riferiti a studenti i cui bisogni formativi necessitano di un intervento diversificato.

I punti di riferimento normativi, per l'individuazione dei percorsi di apprendimento, sono stati:- Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio d'Europa del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018 sulle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" - Raccomandazione del 23 aprile 2008 sulla costituzione del "Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente" (EQF) - Il DM n. 139 del 2007 che, con l'innalzamento dell'obbligo, mira alla lotta alla dispersione e a combattere il disorientamento e il disagio giovanile - Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" - Nota MIUR 17.05.2018, "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno" - Legge 8 ottobre 2010 n. 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico" - Linee



guida per gli Istituti Professionali D.P.R. 15 marzo 2010 n. 87 - D.lgs. 61 del 2017.

## Allegato:

Obiettivi disciplinari IPSEOA diurno e serale.pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Dettaglio Curricolo plesso: IPSEOA ROCCADASPIDE SERALE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Istituzione percorso per adulti di secondo livello Indirizzo enogastronomia settore cucina.

A partire dall'anno scolastico 2021-2022, con delibera della Giunta Regionale n. 639 del 29/12/2020, è stato istituito presso la nostra Istituzione scolastica il percorso per adulti di secondo livello Indirizzo enogastronomia settore cucina. Il percorso è stato attivato nello scorso anno con una sola classe del secondo periodo didattico (4°anno), nell'anno in corso sono presenti 2 classi, una quarta del secondo periodo didattico e una quinta del terzo periodo didattico, come continuazione della quarta dell'anno precedente.

Al percorso per adulti possono iscriversi:

- gli adulti di cittadinanza italiana e non che abbiano compiuto 18 anni, in possesso di licenza media;
- chi sia in possesso di diploma di studi superiori e voglia riqualificarsi e arricchire il proprio curriculum conseguendo un ulteriore diploma;
- quanti hanno interrotto gli studi superiori e vogliono rientrare nel percorso formativo.

Opportunità:

- conseguire un diploma di scuola superiore avente valore legale e spendibile nei percorsi universitari e nel mondo del lavoro;
- aggiornare le proprie conoscenze e competenze;
- qualificarsi o riqualificarsi professionalmente;
- accedere al termine del percorso all'Università, alla formazione tecnica superiore o inserirsi nel mondo del lavoro.



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Dettaglio Curricolo plesso: "S. VALITUTTI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti disciplinari dell'Istituto. Le linee ispiratrici del lavoro svolto sono le seguenti:- rispetto della storia e delle caratteristiche



dell'Istituto- aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria- integrazione degli aspetti comuni ai tre indirizzi di studio, per la costituzione di un curriculum caratterizzato da una forte attenzione agli aspetti essenziali del sapere- omologazione del curriculum del biennio obbligatorio, fortemente orientato, per tutti gli indirizzi, allo sviluppo della padronanza relativa alle otto competenze chiave della cittadinanza (D.M. 139/2007)- forte caratterizzazione, nel II biennio e V anno di indirizzo, relativa alla specificità dei diversi settori- curvatura del curriculum del II biennio e V anno verso gli orizzonti di inserimento professionale e di studio, con specifiche attenzioni rivolte ai percorsi in alternanza scuola/lavoro - organizzazione omogenea secondo una struttura che parte dalle competenze da sviluppare (relative ai diversi Profili in uscita) e delinea, per ognuna di esse, conoscenze ed abilità che ne costituiscono la premessa indispensabile - individuazione, all'interno del percorso proposto, dei percorsi essenziali che devono essere assicurati a tutti gli studenti.

La chiara condivisione di un curriculum ritenuto "fondamentale" orienta la progettazione formativa dei Consigli di Classe nel momento della definizione dei Piani di Studio personalizzati riferiti a studenti i cui bisogni formativi necessitano di un intervento diversificato.

I punti di riferimento normativi, per l'individuazione dei percorsi di apprendimento, sono stati:- Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio d'Europa del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018 sulle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" - Raccomandazione del 23 aprile 2008 sulla costituzione del "Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente" (EQF) - Il DM n. 139 del 2007 che, con l'innalzamento dell'obbligo, mira alla lotta alla dispersione e a combattere il disorientamento e il disagio giovanile - Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" - Nota MIUR 17.05.2018, "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno" - Legge 8 ottobre 2010 n. 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"- le Linee Guida per l'Istituto Tecnico (Direttiva MIUR n. 57/2012 e C.M.5/2012).

## **Allegato:**

Obiettivi disciplinari ISTITUTO TECNICO.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### "PARMENIDE" - ROCCADASPIDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

Al fine di dare attuazione alla linea di investimento 3.1 " Nuove competenze e nuovi linguaggi", nell'ambito dell'azione 4 Istruzione e ricerca - componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione", la nostra Istituzione scolastica ha ottenuto l'autorizzazione alla realizzazione, a partire dall'a.s.2023/2024, di percorsi didattici, formativi e di orientamento per docenti, studentesse e studenti finalizzati a promuovere azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologico digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM. L'azione prevederà, inoltre, la realizzazione di percorsi didattici volti a sviluppare le competenze linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Moduli di orientamento formativo

### "PARMENIDE" - ROCCADASPIDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe prime

CLASSI PRIME			
MODULI	ATTIVITÀ	ORE	FINALITÀ
MODULO 1: La conoscenza di sé: la mia storia nel tempo	1) I momenti salienti del mio percorso scolastico 2) Esperienze di vita (hobby, passioni, sport,...) 3) Relazioni e affettività (situazioni, persone, eventi che mi hanno segnato) 4) Come mi relaziono all'interno del gruppo classe: somiglianze e	10 ore	- Favorire la riflessione su di sé e sugli altri; - Riflettere sull'immagine che gli altri hanno di noi; - Riconoscere i propri sentimenti e le proprie emozioni; - Promuovere riflessioni sul proprio presente;



	differenze con i compagni)  5) Riflessioni sulla mia storia		
MODULO 2:  La conoscenza dell'ambiente scolastico	1) La conoscenza degli ambienti 2) La conoscenza dei regolamenti 3) La mia classe (riflessioni) 4) I miei docenti (riflessioni) 5) La scelta dell'indirizzo di studi: riflessioni ed eventuale riorientamento	5 ore	- Acquisire consapevolezza delle relazioni e consolidare le regole della convivenza;  - Essere consapevoli delle proprie caratteristiche e della scelta del percorso formativo intrapreso
MODULO 3:  Partecipazione a convegni e incontri	Convegni, incontri e giornate dedicate, durante tutto il corso dell'anno scolastico	Fino a 7 ore	- Fornire ai giovani studenti un'informazione corretta, stimolandoli alla riflessione su argomenti quali legalità, giustizia, lavoro, società, ambiente, cultura ecc.
MODULO 4:  Attività extracurricolari	Partecipazione a: 1) Progetti extracurricolari 2) Corsi di recupero e/o	Fino a 15 ore	- Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base  - Incrementare l'interesse per la disciplina  - Rendere gli alunni capaci



	potenziamento	d'individuare le proprie mancanze ai fini di operare un adeguato intervento di consolidamento/potenziamento
--	---------------	--

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi seconde

CLASSI SECONDE



MODULI	ATTIVITÀ	ORE	FINALITÀ
MODULO 1: La conoscenza di sé: come mi vedo	Rifletto su di me:  1) Persistenza, pensare in modo flessibile, affrontare nuove situazioni, valutazione di pensieri e azioni, impegno per l'accuratezza  2) Gestione dell'impulsività, ascolto degli altri, saper comunicare, empatia  3) Immaginare, creare, rinnovarsi, porsi domande e problemi, rimanere aperti all'apprendimento continuo in tutti gli ambiti	5 ore	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riflettere sulle proprie caratteristiche;</li><li>- Favorire la riflessione sull'identità personale;</li><li>- Essere consapevoli dell'importanza delle emozioni;</li><li>- Essere consapevoli dell'importanza di un clima positivo e dell'ascolto attivo;</li></ul>
MODULO 2: La conoscenza di sé: come mi vedono gli altri	Riflessioni su come mi vedono i compagni di classe, i docenti, i familiari, gli amici	2 ore	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riflettere sull'immagine che gli altri hanno di noi;</li><li>- Promuovere riflessioni sul proprio presente;</li></ul>
MODULO 3: Il mio progetto futuro	1) Obiettivi a breve termine  2) Obiettivi a medio	2 ore	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promuovere riflessioni sul proprio presente e sul proprio passato per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai progetti sul futuro;</li><li>- Essere consapevoli dei</li></ul>



	termine 3) Obiettivi a lungo termine		propri limiti e delle proprie potenzialità, sviluppando pensiero critico, intraprendenza e spirito collaborativo.
MODULO 4: Partecipazione a convegni e incontri	Convegni, incontri e giornate dedicate, durante tutto il corso dell'anno scolastico	Fino a 7 ore	- Fornire ai giovani studenti un'informazione corretta, stimolandoli alla riflessione su argomenti quali legalità, giustizia, lavoro, società, ambiente, cultura ecc.
MODULO 5: Attività extracurricolari	Partecipazione a: 1) Progetti extracurricolari 2) Corsi di recupero e/o potenziamento	Fino a 15 ore	- Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base - Incrementare l'interesse per la disciplina - Rendere gli alunni capaci d'individuare le proprie mancanze ai fini di operare un adeguato intervento di consolidamento/potenziamento
MODULO 6: (solo classi seconde)	Corso sulla piattaforma dedicata del MIUR	4 ore	Fornire un'informazione generale adeguata in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro, in vista delle attività di PCTO



IPSEOA)		
Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro		

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi terze



CLASSI TERZE			
MODULI	ATTIVITÀ	ORE	FINALITÀ
MODULO 1: La scelta	1) Riflessioni sulla scelta 2) La scelta di personaggi pubblici del passato o del presente (film, romanzi, fumetti, serie TV.....) 3) Le conseguenze e i rischi delle scelte, riflessioni	5 ore	- Essere consapevoli dell'importanza di riflettere su sé stessi, sul proprio modo di mettersi in ascolto e in relazione con gli altri e con l'ambiente circostante anche attraverso il confronto con le esperienze altrui.  - Saper individuare gli elementi fondamentali che riguardano la scelta;
MODULO 2: Come scelgo? Le risorse personali	1) Riflessioni sul proprio presente e sul proprio passato 2) Come mi vedo e come vedo gli altri	5 ore	- Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane;



	3) Come opero le scelte in ambito scolastico, in famiglia, con gli amici		<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere le proprie modalità abituali di decisione e i fattori che le influenzano;</li><li>- Individuare le strategie di scelta;</li></ul>
MODULO 3: Scelte e progettualità futura	1) Progetto a breve termine 2) Progetto a medio termine 3) Progetto a lungo termine	5 ore	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri</li><li>- Essere consapevoli dei propri limiti e delle proprie potenzialità, sviluppando pensiero critico, intraprendenza e spirito collaborativo</li><li>- Riflettere sugli obiettivi, valutando la fattibilità del</li></ul>



			progetto, analizzandone vincoli e condizioni
MODULO 4: Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	Corso sulla piattaforma dedicata del MIUR	4 ore	Fornire un'informazione generale adeguata in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro, in vista delle attività di PCTO

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo  
per le classi quarte**

CLASSI QUARTE	
MODULI	ATTIVITÀ
MODULO 1: Gli interessi professionali	1) Quali sono i miei interessi professionali - Realistici - Investigativi - Artistici - Sociali - Intraprendenti - Convenzionali 2) Quali sono i valori professionali importanti per il futuro lavorativo 3) Cosa voglio fare da grande



<p>MODULO 2:</p> <p>Le professioni dalla rappresentazione alla realtà</p>	<p>1) Le professioni nei film</p> <p>2) La professione raccontata da chi la svolge</p>
<p>MODULO 3:</p> <p>Bilancio del percorso e progetto di vita</p>	<p>1) Bilancio del mio percorso formativo</p> <p>2) Chi sono e chi vorrei essere</p>



MODULO 4: PCTO	PCTO: ore di formazione d'aula



<p>MODULO 5: Partecipazione a convegni e incontri</p>	<p>Convegni, incontri e giornate dedicate, durata dell'anno scolastico</p>
<p>MODULO 6: Bilancio del percorso e formulazione del progetto</p>	<p>E-portfolio e bilancio delle competenze</p>



	Il mio "capolavoro"
--	---------------------

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per le classi quinte.**

CLASSI QUINTE			
MODULI	ATTIVITÀ	ORE	FINALITÀ
MODULO 1: Bilancio del percorso e progetto di vita	1) Bilancio del mio percorso formativo 2) Chi sono e chi vorrei essere	3 ore	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper progettare e riprogettare, analizzare e rianalizzare ogni aspetto della propria vita: personale, lavorativa, organizzativa, relazionale</li><li>- Riflettere sugli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, analizzandone vincoli e condizioni</li></ul>



<p>MODULO 2: Le professioni e i corsi di studio universitari</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Orientarsi nel mondo del lavoro</li><li>2) Gli ITS Academy</li><li>3) Orientamento universitario</li><li>4) PCTO</li></ol>	<p>20 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esplorare i percorsi formativi in previsione delle scelte professionali future</li><li>- Ricondurre le professionalità alle competenze necessarie per esercitarle</li></ul>
<p>MODULO 3: La rappresentazione del futuro</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Chi sono e come mi vedo nel futuro</li><li>2) Il mio progetto di vita</li></ol>	<p>3 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Essere consapevoli dell'importanza del progettare concretamente e autonomamente il proprio sviluppo individuando le strategie più idonee</li></ul>
<p>MODULO 4: PCTO</p>	<p>PCTO: ore di formazione d'aula</p>	<p>Fino a 5 ore liceo</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fornire strumenti di orientamento professionale</li><li>- Sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e</li></ul>



		Fino a 10 ore tecnico Fino a 15 ore IPSEOA	consapevolmente - Prevenire la dispersione favorendo il successo formativo - Offrire un'opportunità di crescita personale attraverso un'esperienza di tipo extrascolastico, favorendo la socializzazione in un ambiente nuovo e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi - Promuovere il senso di responsabilità
MODULO 5: Partecipazione a convegni e incontri	Convegni, incontri e giornate dedicate, durante tutto il corso dell'anno scolastico	Fino a 5 ore	- Fornire ai giovani studenti un'informazione corretta, stimolandoli alla riflessione su argomenti quali



			legalità, giustizia, lavoro, società, ambiente, cultura ecc.
MODULO 6: Bilancio del percorso e	<ul style="list-style-type: none"><li>- E-portfolio e bilancio delle competenze</li><li>- Il mio "capolavoro"</li></ul>	Fino a 10 ore	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper progettare e riprogettare, analizzare e rianalizzare ogni aspetto della propria vita: personale, lavorativa, organizzativa,</li></ul>

formulazione del progetto		relazionale
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Riflettere sugli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, analizzandone i vincoli e le condizioni</li></ul>



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● ORIENTALIFE

---

Il Progetto, bandito dall'Ufficio Scolastico per la Regione Campania, è rivolto alle classi terze, quarte e quinte del Liceo. Sulla base del presupposto: La scuola orienta per la vita, il Progetto prevede per il corrente anno scolastico:

a) un percorso di formazione della durata di 12 ore rivolto ai docenti sui temi:

- Metodologie didattiche e innovative;
- Didattica orientativa;
- Didattica orientativa e PCTO
- Progettazione e valutazione per competenze.

b) L'attivazione dei seguenti laboratori rivolti agli studenti coinvolti nel percorso.

- Università Federico II di Napoli "Attività di orientamento" in presenza e online";
- ANPAL "Transizione scuola-lavoro" in presenza e online ;
- Croce Rossa "Promozione di stili di vita" ;
- Fondazione Campania Festival "Il Cinema a Scuola";
- Orientalife "Sielt Huawei"

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei docenti in merito all'impegno, alla progressione nell'apprendimento, al metodo di studio, alla capacità di lavorare in team e al conseguimento degli obiettivi educativi fissati dai Consigli di classe e dal progetto di PCTO.

Alla fine del periodo di stage, gli studenti documenteranno il proprio lavoro con la compilazione di una scheda per la valutazione dell'esperienza.

## ● LEARNING BY DOING

---

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto, prevedono la collaborazione con aziende del territorio del settore meccanico, informatico, turistico e ricettivo. Per quest'anno scolastico, è prevista per le le classi terze e quarte del Liceo Linguistico, un'attività all'estero. Scopo del Progetto è quello di sviluppare la preparazione di base attraverso il rafforzamento degli assi culturali. Tramite le discipline dell'area di indirizzo, gli studenti acquisiranno delle competenze spendibili in vari contesti, con la possibilità di assumere autonome responsabilità e di collaborare in gruppo alla soluzione di problemi.



Fasi e articolazione del progetto:

FORMAZIONE GENERALE SU SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO: 4 ORE

FORMAZIONE PROPEDEUTICA: Presentazione del progetto da parte del tutor scolastico e orientamento sulle attività da svolgersi. Spiegazione dell'importanza formativa e professionalizzante dello stage: consigli sulle regole di comportamento e di approccio agli utenti, anche nel rispetto della "Carta dei diritti e dei doveri" degli studenti nei PCTO.

LEZIONI TEORICHE: Queste attività attuate in classe e nei laboratori di informatica e di lingue, sono svolte dagli insegnanti dei Consigli di Classe, da esperti del settore informatico, meccanico e turistico-ricettivo e coinvolgono le seguenti discipline: italiano, inglese, francese, storia, spagnolo, storia dell'arte, meccanica e informatica.

STAGE :Gli studenti effettueranno un periodo di tirocinio presso le varie aziende del territorio e il Parco Archeologico di Paestum, che operano nel settore meccanico, informatico, turistico e ricettivo.

FEEDBACK: Alla fine dal periodo di stage, gli studenti documenteranno il proprio lavoro con la compilazione di una scheda per la valutazione dell'esperienza.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione dei docenti in merito all'impegno, alla progressione nell'apprendimento, al metodo di studio, alla capacità di lavorare in team e al conseguimento degli obiettivi educativi fissati dai Consigli di classe e dal progetto di PCTO.

Alla fine del periodo di stage, gli studenti documenteranno il proprio lavoro con la compilazione di una scheda per la valutazione dell'esperienza.

## ● LAVORO E SPORT

---

Scopo di questo progetto è quello di sviluppare la preparazione di base attraverso il rafforzamento degli assi culturali, sportivo e sociale. Tramite le discipline dell'area di indirizzo, gli studenti del triennio del Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo, acquisiranno delle competenze spendibili in vari contesti, con la possibilità di assumere autonome responsabilità e di collaborare in gruppo alla soluzione di problemi. Accanto ad attività svolte nella palestra dell'Istituto e presso associazioni sportive del territorio, assume una notevole importanza il periodo assegnato allo stage sui campi di gara con la partecipazione a manifestazioni sportive che spaziano dal coinvolgimento Distrettuale/Provinciale fino a quello Nazionale.

Fasi e articolazione del progetto:

**FORMAZIONE GENERALE SU SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO: 4 ORE**

**FORMAZIONE PROPEDEUTICA:** Presentazione del progetto da parte del tutor scolastico e orientamento sulle attività da svolgersi. Spiegazione dell'importanza formativa e professionalizzante dello stage: consigli sulle regole di comportamento e di approccio agli utenti, anche nel rispetto della "Carta dei diritti e dei doveri" degli studenti in Alternanza Scuola -lavoro

**LEZIONI TEORICHE:** Queste attività attuate presso la palestra dell'Istituto e le associazioni sportive del territorio, sono svolte dai docenti tutor dei Consigli di Classe e da esperti del settore



STAGE: Gli studenti effettueranno un periodo di tirocinio presso le strutture ospitanti.

#### FEEDBACK E PRODUZIONE DI MATERIALI

Alla fine del periodo di stage, gli studenti documenteranno il proprio lavoro con la compilazione di una scheda per la valutazione dell'esperienza.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Scuola Calcio ASD Roccadaspide

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione in itinere nelle discipline interessate mediante prove pratiche.

Osservazione dei docenti in merito all'impegno, alla progressione nell'apprendimento, al metodo di studio, alla capacità di lavorare in team e al conseguimento degli obiettivi educativi fissati dai Consigli di classe e dal progetto di PCTO.

Alla fine del periodo di stage, gli studenti documenteranno il proprio lavoro con la compilazione di una scheda per la valutazione dell'esperienza.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Percorsi per le competenze trasversali e per  
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto Campionati Studenteschi

---

Il progetto prevede le seguenti attività: - Corsa campestre maschile e femminile; - Pallavolo maschile e femminile; - Beach volley maschile e femminile; - Calcio a 5 maschile e femminile; - Calcio a 11 maschile; - Orienteering; - Atletica leggera.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

L'obiettivo formativo del progetto è quello di promuovere la pratica motoria, fisica e sportiva, nonché diffondere una maggiore consapevolezza e cultura del movimento tra i giovani. Mira a favorire il confronto tra gli studenti per una crescita psicologica, emotiva, sociale e fisica più equilibrata, coinvolge fasce ampie e diversificate di studenti, con particolare attenzione ai portatori di handicap, diffonde i valori positivi dello sport. Si propone, inoltre, di garantire agli studenti un'adeguata preparazione, in vista delle competizioni dei Campionati Studenteschi.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcetto

Calcio a 11

Palestra

Campetto polifunzionale

Palazzetto dello sport e campi di gara

### ● Progetto Area a rischio

---

Le azioni si articoleranno in diversi moduli, relativi principalmente a tre aree: – attività laboratoriali – attività di recupero delle competenze di base – attività di approfondimento/arricchimento del percorso curricolare.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Il progetto ha come obiettivo la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e la riduzione della marginalità sociale, proponendo di attività di recupero e potenziamento delle competenze di base.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Informatica

Lingue

Scienze

Laboratorio per i servizi enogastronomici

**Aule**

Aula generica

## ● Progetto Il quotidiano in classe

Attività: lettura e analisi delle testate, di singoli articoli, approfondimento tematico.

Risultati attesi

L'iniziativa ha lo scopo di avvicinare i giovani alla lettura critica dei quotidiani, per dar loro un'occasione in più per sviluppare un'opinione propria dei fatti, e per maturare una solida coscienza critica che li renda, domani, cittadini più liberi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● Progetto Spazio ascolto

---

Attività di supporto e di consulenza per alunni, docenti, operatori scolastici e genitori nell'area psicologica.

### Risultati attesi

---

L'iniziativa è progettata con l'obiettivo di creare un Tempo Scuola sereno e proficuo per tutti. Lo sportello è finalizzato a raccogliere, analizzare e, ove possibile, risolvere eventuali situazioni di malessere e di disagio che possano richiedere una rimotivazione allo studio e un'azione di supporto per ristabilire serene relazioni interpersonali, nei rapporti tra genitori e insegnanti, alunni e alunni, alunni ed insegnanti, operatori scolastici.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula specifica destinata a tale attività

## ● Progetti PN 2021-2027

---

Inclusione seconda edizione. Apprendimento e socialità.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Migliorare il livello di apprendimento attraverso percorsi personalizzati

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esperti interni, esterni, tutor interni e docente valutatore

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

### ● Incontri periodici con figure professionali specializzate

---

Si prevede la realizzazione di incontri con esperti esterni specializzati nella lingua dei segni, braille, musicoterapia e meditazione.



### Risultati attesi

---

Obiettivo principale di tali incontri è fornire agli alunni la conoscenza della lingua della comunità sorda e le modalità di scrittura e lettura della comunità cieca e l'acquisizione degli strumenti tecnici e strutturali della comunicazione visivo - gestuale e tattile.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Proiezioni
Strutture sportive	Palestra

## ● Viaggi d'istruzione e visite guidate

---

I viaggi d'istruzione e le visite guidate si svolgeranno per classi parallele seguendo le modalità previste nel regolamento d'Istituto.

### Risultati attesi

---

Le finalità sono congruenti con la programmazione didattica della scuola, e la scelta delle mete deve essere funzionale agli obiettivi formativi, nel rispetto delle caratteristiche delle classi.

Obiettivi formativi: - integrare la normale attività didattica mediante l'arricchimento culturale



degli studenti partecipanti, - potenziare la socializzazione del gruppo classe, - promuovere la capacità di autonomia e senso di responsabilità del singolo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Visite alle strutture ricettive del settore enogastronomico del territorio

Visite aziendali in videoconferenza o in presenza, qualora ne ricorrano le condizioni, presso cantine, birrifici laboratori di pasticceria del territorio.

### Risultati attesi

Valorizzare l'offerta formativa e dare la possibilità ai ragazzi di confrontarsi tra di loro e migliorare la loro capacità pratiche organizzative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne.

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

**Aule**

Magna

Proiezioni



## ● Percorso potenziamento-orientamento Biologia con curvatura biomedica

---

Il Progetto ha lo scopo di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo per capire, sin dalla terza classe del Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e comunque facoltà in ambito sanitario. Il percorso nazionale ha una struttura flessibile e si articola in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Aule	Magna

## ● Progetto didattico-sperimentale Studente-Atleta di alto livello.

---

La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP). Il Progetto è rivolto a Studenti-atleti di alto livello iscritti ad Istituzioni scolastiche secondarie di



secondo grado.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Risorsa esterna connessa allo sport praticato dal singolo studente

## ● Olimpiadi di Italiano

Partecipazione di una selezione di alunni delle classi del primo, secondo biennio e quinto anno alle gare denominate "Olimpiadi di Italiano". La manifestazione indetta dal MIUR in collaborazione con il Ministero per gli Affari Esteri, gli uffici scolastici regionali, l'Accademia della Crusca, l'Associazione per la storia della lingua Italiana, l'Associazione degli italianisti e la RAI, è inserita nel programma annuale di valorizzazione delle eccellenze.

Risultati attesi

Le Olimpiadi di Italiano si propongono di: incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.

Destinatari	Altro
-------------	-------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## Approfondimento

Gli studenti selezionati per le fasi successive alla competizione di istituto, dovranno recarsi presso le strutture predisposte per le gare a livello provinciale, regionale e nazionale.

### ● Patente ECDL

Corso di preparazione finalizzato al conseguimento della Patente ECDL

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Conseguimento della certificazione ECDL

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● Progetto Francese

---

Corso di preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica DELF A1/A2 e B1/B2.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Conseguimento certificazione linguistica DELF

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Magna
	Aula generica

## ● Verso l'Esame di Stato

---

Progetto Potenziamento Matematica e Fisica finalizzato alla preparazione per gli Esami di Stato.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Potenziamento competenze matematico-logiche e scientifiche per fornire metodi di studio idonei ad affrontare le prove degli Esami di Stato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

### ● Progetto Inglese

---



Corso di preparazione finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica Trinity QCER B1- B2

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Conseguimento Certificazione linguistica Trinity livello B1.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna

Aula generica

## ● Laboratorio creativo e Radio Parmenide

Attività curriculare finalizzata alla creazione di lavori artistico-creativi e musicali in preparazione del Natale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Favorire l'inclusione scolastica degli alunni BES dell'Istituto attraverso attività svolte con l'ausilio dei compagni di classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● Laboratorio di cucina e bar didattico

---

Potenziamento delle attività di cucina e bar didattico in orario curriculare ed extracurriculare.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Incremento delle competenze professionali nell'ambito della cucina e del bar didattico degli studenti dell'indirizzo alberghiero.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Laboratorio per i servizi enogastronomici

Aule

Aula generica

### ● Progetto Spagnolo

---

Corso di preparazione finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica DELE.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Conseguimento Certificazione linguistica DELE.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

**Aule**

Aula generica



## Olimpiadi di matematica

---

Partecipazione di una selezione di studenti delle classi del primo, secondo biennio e quinto anno alle gare denominate "Olimpiadi di matematica".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Le Olimpiadi di matematica si propongono di: - incentivare e approfondire lo studio della matematica, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; - sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della matematica; - promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze matematiche e scientifiche.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● Sportello didattico

Lo sportello didattico è un servizio che la scuola offre ai propri studenti con interventi finalizzati a migliorare le conoscenze disciplinari e a migliorare il metodo di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

Si tratta di un servizio fornito dalla scuola, fornito agli studenti, per recuperi brevi, chiarimenti su argomenti specifici, supporto al recupero individualizzato e non è da intendersi come attività sostitutiva di una regolare frequenza delle lezioni curricolari o di una surroga al normale lavoro che deve essere svolto dallo studente in orari non scolastici.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

	Scienze
--	---------

## ● Erasmus Plus KA122

---

L'Agenzia Nazionale Erasmus+ Indire ha approvato la candidatura presentata dal nostro Istituto nell'ambito dell'azione KA122 – Progetti a breve termine per mobilità dei discenti - settore scuola. Codice attività: 2023-1-IT02-KA122-SCH-000128855 Durata: dal 01/09/2023 al 28/02/2025 (18 mesi) Attività: mobilità in 2 paesi Europei

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi del progetto sono: Aumentare e migliorare l'attività fisica; Migliorare le abitudini alimentari; Favorire un uso consapevole, equo e sostenibile delle tecnologie digitali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Laboratorio per i servizi enogastronomici

**Aule**

Magna

**Strutture sportive**

Calcetto

Palestra





## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Risorse professionali

Interno



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Cittadinanza attiva

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



### Risultati attesi

---

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, civici e ambientali della società con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile;
- Favorire lo sviluppo e il consolidamento del senso civico, della capacità di partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale, politica e comunitaria, nel pieno riconoscimento dell'importanza del rispetto delle regole.
- Acquisire il concetto di comunità (scolastica, familiare, sociale, nazionale e di appartenenza) per la diffusione della cultura della cittadinanza.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'attività è svolta dai docenti impegnati sul potenziamento durante l'orario curricolare .  
Destinatari dell'attività sono gli studenti del primo biennio di tutti gli indirizzi di studio.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Attività non retribuita perchè svolta in orario curricolare



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: LEGGERE DIGITALE  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La riqualificazione di un ambiente quale la biblioteca (#Azione 24) è stato ed è ancora uno degli obiettivi dell'Istituto. Nella biblioteca della scuola, riorganizzando la disposizione dei libri e degli spazi, è stato allestito un laboratorio innovativo (Azione #4), dedicato ad una didattica collaborativa ed integrata, dove è possibile realizzare progetti digitali, robot antropomorfi e non, riprese con i droni e modelli tridimensionali con le stampanti 3D. Caratteristica del laboratorio è un ambiente aperto ed inclusivo che permette, al contempo, di integrare e promuovere la lettura grazie all'uso dei dispositivi digitali e della rete, rendendo lo studente protagonista di un sistema volto all'alfabetizzazione digitale per superare il digital divide.

Destinatari: docenti, studenti e territorio

Risultati attesi:



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

- Coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi;
- Innovare i curricula scolastici;
- Incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme, in attuazione del Decreto ministeriale sui Libri Digitali;
- Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali.

Titolo attività: UN CURRICOLO PER L'IMPRENDITORIALITÀ (DIGITALE) DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'odierna chiave di lettura per poter approntare un dialogo tra scuola e lavoro è indubbiamente la padronanza delle "competenze digitali". Il digitale va inteso come quello strumento utile ad avvicinare gli studenti al mondo del lavoro, ad essere un punto di partenza in ambito scolastico per proseguire lungo tutto il percorso fino al termine degli studi.

Le competenze digitali, oltre ad essere elementi di interesse per i giovani studenti, diventano legame tra scuola e territorio, dunque anche tra scuola e "carriere digitali" (Azione #21), percepite come quelle carriere in cui le competenze digitali diventano fattori chiave per i cittadini digitali del futuro.

Le carriere del futuro saranno sempre più intrecciate e composte da vari fattori come quelli scientifici, economici ed umanistici intersecati con aspetti tecnici-



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

digitali, diventando ruolo centrale per l'imprenditorialità.

Il nostro obiettivo educativo deve essere quello di favorire lo sviluppo di competenze digitali trasversali, utili ad ogni tipo di percorso, raccordando la scuola con l'Università ed il mondo del lavoro, delle imprese e del territorio.

A tale scopo le attività di orientamento in uscita e i PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali ed Orientamento) si arricchiscono con la formazione digitale.

Questi percorsi, dunque, saranno volti ad orientare gli studenti a intraprendere percorsi formativi sia attraverso iniziative quali il "Piano Lauree Scientifiche", ma anche percorsi afferenti il mondo delle STEM, comunicazione, marketing e management, rafforzando i rapporti con le università da un lato e le aziende del territorio dall'altro.

Tutte le attività del PNSD previste in questo documento concorrono a questi scopi.

Destinatari: docenti, studenti e territorio.

Risultati attesi:

- Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali;
- Creazione di percorsi sperimentali; numero di studenti in lauree STEM, in ingresso e in uscita;
- Propagare l'innovazione all'interno della scuola;
- Dare una dimensione territoriale al Piano Nazionale Scuola Digitale.

Titolo attività: NUTRIRE LA FAME DEL  
SAPERE DIGITALE.

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto, strutturato su differenti livelli di conoscenze (tecnologiche, linguistiche, gastronomiche), prevede argomenti imperniati sul learning by doing. Gli studenti faranno esperienze laboratoriali in cui potranno ideare, sviluppare e realizzare nuove idee creative, coinvolgenti e divertenti. Gli argomenti portanti del programma verranno proposti con una metodologia diversificata a seconda delle specifiche conoscenze della materia da parte dei discenti e avranno come fine ultimo la sensibilizzazione alla cittadinanza globale e allo sviluppo sostenibile. Si terranno, inoltre, incontri con esperti esterni e presso l'Università, di orientamento verso le nuove professioni strettamente legate allo sviluppo sostenibile e alle nuove tecnologie.

Risultati attesi:

- imparare il corretto uso delle nuove tecnologie;
- imparare diverse lingue; interagire tra culture, spazi geografici ed età diverse;
- ridurre le disuguaglianze di genere e di crescita economica;
- orientare verso nuove professioni.

Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: COSTRUIRE COMUNITA'  
DI PRATICHE  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Destinatari: personale della scuola - tutta la comunità scolastica

Risultati attesi:

- Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali;
- Innovare le forme di accompagnamento alle scuole;
- Propagare l'innovazione all'interno di ogni scuola.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

"PARMENIDE" - SAPS03601R

IPSEOA ROCCADASPIDE - SARH03601E

IPSEOA ROCCADASPIDE SERALE - SARH03650V

"S. VALITUTTI" - SATF03601V

### Criteria di valutazione comuni

La valutazione è una fase fondamentale del processo formativo dello studente. Si colloca all'interno dell'azione didattico-educativa e verifica gli obiettivi prefissati, consentendo allo studente di prendere atto dei progressi conseguiti e dei livelli di competenza acquisiti e al docente di valutare l'efficacia del proprio metodo di lavoro. La valutazione deve essere trasparente e comprensibile.

Si pone come finalità:

- l'armonico sviluppo della personalità, orientata al conseguimento di capacità critiche e creative;
- l'accertamento di conoscenze, competenze e capacità;
- l'attivazione nell'allievo di un processo di autovalutazione che lo conduca a migliorare il proprio rendimento;
- la consapevolezza dei propri progressi da parte dello studente;
- la trasformazione di tutti i soggetti coinvolti;
- l'eventuale rimodulazione disciplinare per interventi didattici specifici di recupero;
- l'innalzamento della qualità dell'istruzione e formazione.

Nell'iter didattico si effettuano prove tese a valutare il livello di partenza, per pianificare i corsi di recupero; verifiche formative, finalizzate all'acquisizione delle informazioni sul processo d'insegnamento-apprendimento per orientarlo e modificarlo; verifiche sommative, nelle fasi conclusive di percorsi educativi, per certificare il raggiungimento degli obiettivi in termini di acquisizioni delle competenze.



Le valutazioni periodiche terranno conto della suddivisione dell'anno in trimestri.

I Consigli di Classe comunicheranno il livello formativo acquisito dagli studenti attraverso:

- la pagella relativa allo scrutinio del I trimestre (dicembre);
- la pagella relativa allo scrutinio del II trimestre (marzo);
- la pagella e la pubblicazione dei quadri con i risultati relativi allo scrutinio del III trimestre.

Saranno effettuate verifiche orali (almeno 1 per ogni trimestre), scritte o grafiche (2 per ogni trimestre), somministrate per accertare il raggiungimento di obiettivi didattici intermedi e finali di specifici percorsi.

Tali verifiche sono, sia nei contenuti che nella forma, strettamente legate alle programmazioni delle discipline. La loro tipologia e la scansione temporale sono stabilite dai singoli docenti in coerenza con le linee guida concordate all'inizio dell'anno.

Sono previste prove d'ingresso, intermedie e finali comuni, per le classi prime e terze.

Ogni studente ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva.

A tal riguardo i docenti sono obbligati a comunicare contestualmente gli esiti delle prove orali, mentre per le verifiche scritte gli elaborati, con relativa valutazione, dovranno essere riconsegnati entro un numero di giorni funzionale all'efficacia della correzione (max 15 giorni).

Gli indicatori per la valutazione, elaborati dai docenti nei diversi organi collegiali, tengono conto dei parametri fissati dalle griglie allegate.

Nelle valutazioni periodiche e finali i docenti, considerando la situazione di partenza e lo sviluppo globale della personalità dell'allievo, terranno conto di:

- -profitto;
- -interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- -assiduità nella frequenza;
- -partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- -crediti formativi certificati e coerenti con il corso di studio.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Legge n. 92 del 20.08.2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR n. 122 del 22 giugno 2009. Il Collegio dei Docenti ha deliberato i criteri per valutare il conseguimento da parte degli studenti delle conoscenze, delle abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. (Vedi griglia). La normativa prevede inoltre che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e agli Esami di Stato e, per le classi terze, quarte e



quinte all'attribuzione del credito scolastico.

## **Allegato:**

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA 2023-2024.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

I criteri di valutazione del comportamento sono riportati nella griglia allegata.

## **Allegato:**

GRIGLIA COMPORTAMENTO (1).pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il collegio dei docenti ha deliberato che sono ammessi alla classe successiva tutti gli studenti che in sede di scrutinio finale hanno riportato la sufficienza in tutte le discipline. Per gli studenti che hanno riportato un numero di insufficienze non gravi, non superiore a tre, si procede con la sospensione del giudizio. Nel caso in cui uno studente in sede di scrutinio finale o di scrutinio differito abbia riportato un numero di insufficienze non gravi superiore a tre oppure una sola o più insufficienze gravi, si procede con la non ammissione alla classe successiva.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

A partire dall'anno scolastico 2018/19 sono ammessi agli Esami di Stato gli studenti che in sede di scrutinio finale hanno riportato la sufficienza in tutte le discipline e nel voto di comportamento. Sono inoltre ammessi anche gli studenti che abbiano riportato una insufficienza in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con un unico voto. Tale ammissione va comunque deliberata e motivata



dal Consiglio di classe.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico, da attribuire agli studenti in sede di scrutinio finale, va espresso in numero intero, tenendo conto di:

- media dei voti;
- partecipazione alle lezioni, interazione costruttiva e impegno nella
- produzione del lavoro proposto;
- assiduità nella frequenza;
- attività complementari e integrative in presenza o on line.

### **Allegato:**

Griglie credito scolastico 2023-24.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

L'Istituto realizza l'inclusione coordinando tutte le attività per gli studenti BES con strategie che migliorino la capacità della scuola di rispondere ai bisogni di ciascuno. Strumento privilegiato per lo studente BES è il percorso individualizzato e personalizzato redatto in un piano che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare, attraverso un'elaborazione collegiale, le scelte educativo-didattiche.

#### A) PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI)

Per gli studenti con disabilità certificata è prevista la formulazione del Piano educativo Individualizzato (PEI) ad opera del GLO.

#### B) PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)

Per gli studenti con altri bisogni educativi speciali, le misure indicate riguarderanno le metodologie didattiche attraverso un'azione formativa individualizzata e personalizzata che prevede l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.

#### C) PROGETTO FORMATIVO PERSONALIZZATO (PFP)

Dall'anno scolastico 2020-2021, l'Istituto "PARMENIDE" partecipa con alcuni studenti alla sperimentazione del "Progetto Didattico Studente-Atleta di alto livello". Nel riconoscere il valore dell'attività sportiva e per garantire il diritto allo studio di studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, il Progetto permette di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un progetto formativo personalizzato.

Le famiglie degli studenti BES assumono un ruolo fondamentale e di corresponsabilità



nell'elaborazione del Progetto Educativo Didattico e collaborano attivamente con i docenti del CdC. Il patto con le famiglie è caratterizzato dall'arricchimento delle strategie e dalla fiducia nella realizzazione del successo formativo, inoltre il loro intervento integra e completa quello delle figure professionali coinvolte (docenti curricolari, docenti di sostegno, personale ATA, specialisti ASL e operatori AEC).

## Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

GLI: rileva BES presenti nella scuola; monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; elabora una proposta di PAI riferito a tutti studenti BES da redigere al termine di ogni anno scolastico con supporto/apporto delle Figure Strumentali; confronta le buone prassi didattiche educative.

GLO: elabora il PEI in presenza della certificazione di disabilità, come stabilito dalla legge 104/92; individua e programma le modalità operative, le strategie, gli interventi e gli strumenti necessari all'integrazione dello studente disabile.

CONSIGLIO DI CLASSE: individua i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; individua strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definisce i bisogni dello studente; elabora e condivide progetti personalizzati; individua e propone le risorse umane, strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; elabora e applica il Piano di Lavoro (PEI e PDP); collabora con la famiglia e il territorio; collabora con il docente di sostegno.

DOCENTE DI SOSTEGNO: partecipa alla programmazione educativo-didattica; supporta il consiglio di classe nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interviene sui piccoli gruppi con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rileva casi BES ; coordina la stesura e l'applicazione il Piano di lavoro (PEI e PDP).

ASSISTENTE EDUCATORE: collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività



scolastiche in relazione al singolo progetto educativo.

PERSONALE ATA: è coinvolto nell'assistenza dello studente disabile.

COLLEGIO DEI DOCENTI: su proposta del GLI delibera il PAI; esplicita nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicita i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti.

FUNZIONE STRUMENTALE "Inclusione": collabora attivamente alla stesura della bozza del piano annuale dell'Inclusione. Ogni referente di funzione strumentale provvede ad inserire nel proprio ambito di competenza interventi ed azioni mirati all'inclusione.

Le attività predisposte per gli studenti BES sono prevalentemente individualizzate o per piccoli gruppi.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza la piena integrazione ed inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali e i Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità. Realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità con la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. Annualmente viene verificato il raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici tramite corsi di recupero in itinere ed extra curricolari e interventi individualizzati per alunni BES, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali.

Punti di debolezza:

L'erogazione di fondi economici, non sempre consistenti, condiziona l'attuazione di attività che potrebbero incidere in modo significativo sul superamento delle difficoltà di apprendimento e sulle attività di potenziamento.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno



Personale ATA  
Specialisti ASL

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Dopo un'attenta osservazione e dopo aver consultato la famiglia, i referenti della scuola di provenienza, gli educatori e tutte le figure professionali coinvolte nel processo di apprendimento si passa alla stesura del PEI. Nella programmazione educativa individualizzata si promuoveranno itinerari che sollecitino l'autonomia personale, sociale e didattica, limitando quanto possibile la dipendenza dell'alunno dal docente per l'attività di sostegno. Nel caso di adozione di programmazione differenziata si svilupperanno tutti i raccordi possibili con la programmazione della classe in modo da favorire l'inclusione dell'alunno.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella stesura del PEI sono il CdC, la famiglia, la componente ASL, operatori AEC ed eventuali figure professionali che ruotano intorno all'allievo.

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

#### Ruolo della famiglia

Assume la corresponsabilità del Progetto Educativo Didattico (PEI e PDP) collaborando alla stesura dello stesso e impegnandosi ad avere colloqui periodici con i docenti del CdC e il coordinatore di classe. Il patto con la famiglia deve essere caratterizzato dall'arricchimento delle strategie e dalla fiducia nella realizzazione del successo formativo, inoltre il suo intervento integra e completa quello delle figure professionali coinvolte.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---



Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Richiesta inoltrata di assegnazione di AEC

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti,



ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. - Valutazione studenti con disabilità certificata. Gli studenti con disabilità sono valutati in base al Pei. Il Pei può essere: - curricolare o globalmente riconducibile alla programmazione oppure totalmente differenziato. Le verifiche, orali e scritte, concordate con i docenti curricolari, possono essere equipollenti e/o prevedere tempi più lunghi di attuazione. Se lo studente segue una programmazione curricolare (livelli essenziali), è ammesso a sostenere le prove d'esami comuni o equipollenti e può conseguire un diploma con valore legale. Se lo studente segue una programmazione differenziata, sostiene prove d'esame differenziate e consegue una attestazione delle competenze. - Valutazione degli studenti con DSA Il Consiglio di Classe assume la responsabilità pedagogico-didattica ai fini valutativi. La valutazione avverrà in coerenza con tutte le modalità adottate nelle fasi del percorso di apprendimento effettuato con l'obiettivo di ridurre il più possibile le difficoltà degli studenti dovute a mancata automatizzazione delle abilità di base. Si deve tener conto delle specifiche situazioni soggettive degli studenti, che devono essere messi in condizione di utilizzare gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei, come previsto dalla legge n.170 del 2010 e dalle relative linee guida del 2011. - Valutazione degli studenti con altri disturbi evolutivi specifici Il Consiglio di classe assume la responsabilità pedagogico-didattica ai fini valutativi. Una particolare attenzione va posta per la valutazione degli allievi con ADHD. La valutazione formativa deve essere quanto più possibile adeguata ad affrontare le difficoltà di attenzione e di iperattività. per quanto riguarda la valutazione del comportamento bisogna tener conto che i comportamenti di questi allievi non sono volontari ma conseguenza di disturbi neurobiologici. -Valutazioni degli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale. Il CdC assume la responsabilità pedagogico-didattica ai fini valutativi. Il percorso personalizzato deve essere finalizzato a mettere in grado lo studente di affrontare l'intero percorso scolastico con le stesse possibilità degli altri studenti della stessa classe, inoltre, risulta fondamentale definire, nel PDP, gli obiettivi irrinunciabili ed essenziali di ogni materia e monitorare in itinere gli apprendimenti. Per quanto riguarda gli alunni stranieri, è opportuno prevedere una valutazione modulata in modo oculato, tenendo conto della complessa esperienza umana di apprendere in un contesto culturale e linguistico nuovo, senza abbassare gli obiettivi richiesti ma adattando gli strumenti e le modalità con cui attivare la valutazione stessa. Bisogna quindi tener conto del percorso dell'allunno, gli obiettivi possibili, la motivazione e l'impegno. In una prima fase di alfabetizzazione, il docente terrà conto della motivazione ad apprendere della regolarità della frequenza e dell'interesse a partecipare alle attività svolte. Si valutano le conoscenze e le competenze raggiunte in base alla personalizzazione dei percorsi in correlazione ai contenuti minimi essenziali previsti per la classe. Infine, nella valutazione di fine anno si considereranno i progressi compiuti e le potenzialità di recupero. INVALSI ED ESAMI DI STATO Le esigenze degli studenti con bisogni educativi speciali (BES) sono molteplici e difficilmente individuabili a priori in modo completo ed esaustivo; pertanto la valutazione del singolo



caso dev'essere effettuata dal Dirigente scolastico che conosce la situazione del singolo studente e può adottare le misure idonee per coniugare le necessità di ogni allievo con BES e il regolare svolgimento delle prove per gli altri studenti, senza che per questi ultimi venga modificato il protocollo di somministrazione standard che è garanzia fondamentale per assicurare l'affidabilità delle rilevazioni INVALSI. **CANDIDATI CON DISABILITA'** – Le disposizioni circa l'esame conclusivo del secondo ciclo vengono fornite per quest'anno nell' OM n. 257/17. In essa si prevede che per i candidati con disabilità la commissione d'esame predisponga prove equipollenti a quelle assegnate agli altri candidati. Tali prove, in coerenza con il PEI, possono consistere nell'utilizzo di mezzi tecnici o modalità diverse, ovvero nello sviluppo di contenuti differenti, ma comunque atti a consentire la verifica degli obiettivi di apprendimento previsti dallo specifico indirizzo di studi, al fine del rilascio del relativo diploma. Per la predisposizione delle prove e nel corso del loro svolgimento, la commissione può avvalersi di personale esperto, eventualmente dei medesimi operatori che hanno seguito l'alunno durante l'anno. I tempi più lunghi nell'effettuazione delle prove e del colloquio non possono di norma comportare un maggior numero di giorni rispetto a quello stabilito, salvo casi eccezionali. I candidati che hanno seguito un percorso didattico differenziato possono sostenere prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, finalizzate solo al rilascio dell'attestazione di cui al DPR n. 323/98.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Nel periodo previsto per le iscrizioni, la scuola organizza azioni di orientamento e di conoscenza, con il coinvolgimento delle famiglie e degli studenti. I genitori in possesso di certificazione consegnano anche la diagnosi. Entro giugno, il GLI tenendo conto dei punti di forza e di debolezza, determina le attività da programmare ed elabora il PAI per il successivo anno scolastico. Entro il termine dell'anno scolastico in corso, l'Istituto procede alla formazione delle classi in base ai criteri proposti dal Consiglio di Istituto e deliberato dal Collegio docenti. **PRE-ACCOGLIENZA E ACCOGLIENZA** A settembre il GLI rielabora il PAI adeguandolo alle risorse effettivamente attribuite all'Istituto ed individua gli obiettivi da realizzare. Prima dell'inizio delle lezioni, il D.S. assegna le risorse di personale alle classi, in base a quanto previsto dal PAI, impegnando tutto il Collegio Docenti a condividere la mission inclusiva della scuola. Tra scuola e famiglia è opportuno condividere un vero e proprio patto educativo con indicazione degli impegni reciproci per un lavoro coerente in favore dell'alunno. All'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe riceve copia della documentazione clinica che riguarda l'alunno, prende in carico il medesimo ed incontra le famiglie e gli specialisti.



Entro il primo trimestre di scuola il Consiglio di Classe elabora il PEI ed il PDP. Nel corso dell'anno possono essere anche predisposte attività di recupero e supporto. A fine anno, il Consiglio di Classe terrà conto del risultato delle verifiche effettuate considerando il valore soprattutto formativo delle stesse più che sommativo.

## Approfondimento

---

La modulistica BES è regolarmente pubblicata sul sito Web dell'Istituzione scolastica, nella sezione segreteria.



## Aspetti generali

In questa sezione sono esplicitate le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare. Meritano attenzione sia le modalità organizzative impiegate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia, sia il dialogo con il territorio, in termini di organizzazione degli uffici e di reti e convenzioni attivate.

Sono illustrati, inoltre, i Piani di formazione professionali distinti per personale docente e ATA, definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Il collaboratore del D.S. ha i seguenti compiti:  
cura del coordinamento organizzativo e logistico  
collocazione funzionale delle ore a disposizione  
per completamento orario dei docenti tenuta  
delle relazioni con il personale scolastico, al fine  
di promuovere autonome iniziative tendenti a  
migliorare gli aspetti organizzativi, comunicativi  
e logistici coordinamento di metodi e procedure  
per la progettazione organizzativa e didattica  
della scuola diffusione di informazioni, materiali,  
comunicazioni aventi ad oggetto aspetti dei vari  
ambiti sostituzione dei docenti assenti su  
apposito registro con criteri di efficienza ed  
equità controllo del rispetto del regolamento  
d'istituto da parte degli alunni contatti con gli  
operatori esterni alla scuola, con enti e  
associazioni che si relazionano con l'istituzione  
scolastica presiedere le riunioni informali e/o  
formali su mandato specifico del D.S. contatti  
con le famiglie cura e coordinamento delle  
attività laboratoriali del tempo scuola  
facoltativo/opzionale partecipazioni alle riunioni  
dello staff supporto al lavoro del D.S. controllo  
firme dei docenti alle attività programmate

4



controllo e applicazione delle sanzioni previste dalla legge per il divieto di fumo da parte di alunni, docenti e personale ATA.

Area 1 - Gestione e coordinamento del Piano dell'Offerta Formativa Coordinamento della progettazione e della realizzazione delle attività previste nel Ptof e loro rendicontazione. Aggiornamento Ptof. Gestione dei Dipartimenti per la progettazione curricolare, raccolta e sistemazione della documentazione prodotta. Promozione di iniziative scolastiche e parascolastiche di comprovata valenza educativo-didattica. Area 2 - Sostegno ai docenti: valutazione, aggiornamento e Formazione; TIC e didattica Gestione Piano di formazione e aggiornamento del personale e monitoraggio. Predisposizione, somministrazione e analisi dei risultati dei questionari di autovalutazione d'istituto. Certificazione competenze chiave di cittadinanza: definizione criteri di riferimento/predisposizione griglie di valutazione in collaborazione con i docenti dei consigli di classe; monitoraggio esiti. Area 3 - Sostegno agli studenti- Viaggi d'istruzione , visite guidate e uscite didattiche Gestione Piano annuale uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione. Coordinamento ed organizzazione, diffusione e raccolta documentazione, rendicontazione attività realizzate/gradimento utenza. Coordinamento partecipazione classi a concorsi, spettacoli e iniziative varie. Coordinamento del Centro Sportivo Scolastico: organizzazione delle attività e cura dei rapporti con genitori, enti e associazioni. Area 4 - Orientamento e continuità - Rapporti con il

Funzione strumentale

8



territorio Progettazione, coordinamento e gestione delle attività di Orientamento; cura dei rapporti all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica. Progettazione e coordinamento delle attività relative alla Continuità. Progettazione, coordinamento e gestione delle attività di ASL e cura dei relativi rapporti all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica. Tutte le Funzioni Strumentali sono inoltre impegnate nella revisione del RAV, nell'implementazione del PdM in collaborazione con il NIV; nella produzione di materiali didattici innovativi in collaborazione con l'animatore digitale e, infine, collaborano con le altre FF.SS. e con il GLI.

Capodipartimento

Il Responsabile del Dipartimento Disciplinare svolge i seguenti compiti: -rappresenta il proprio Dipartimento Disciplinare; -cura la stesura della documentazione prodotta dal Dipartimento; -su delega del Dirigente Scolastico, convoca e presiede le riunioni del Dipartimento programmate dal Piano annuale delle attività; -è punto di riferimento per i docenti del proprio Dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del Dipartimento

8

Responsabile di laboratorio

Il Responsabile di laboratorio svolge i seguenti compiti: -controllare e verificare in avvio di anno scolastico i beni contenuti nel laboratorio, avendone cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in esso; - curare la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento del laboratorio; -indicare all'inizio dell'anno

9



scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio; - predisporre il regolamento di accesso al laboratorio e un orario di utilizzo da parte dei docenti e degli studenti dell'Istituto; -controllare periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, segnalando guasti ed anomalie agli assistenti tecnici competenti in materia; -controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico,il corretto funzionamento dei beni presenti nel laboratorio, fornendo suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione.

Animatore digitale

L' Animatore digitale coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD. I tre punti principali del suo lavoro sono: - Formazione interna - Coinvolgimento della comunità scolastica - Creazione di soluzioni innovative.

1

Team digitale

Il Team digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.

1

Referente Invalsi

Il Referente Invalsi svolge le seguenti compiti: - Cura le comunicazioni con l'INVALSI e aggiornare i docenti su tutte le informazioni relative al SNV; -Coadiuvare il D.S. e l'assistente amministrativo incaricato nell' organizzazione delle prove; - Analizza i dati restituiti dall'INVALSI, li confronta con gli esiti della valutazione interna; -Cura i rapporti con le famiglie per le materie relative alla propria funzione; -Comunica al Collegio dei Docenti le risultanze delle analisi effettuate; - Collabora con la segreteria per gli adempimenti

1



	relativi alla propria funzione.	
Referente GLI	<p>Il Referente GLI cura la realizzazione del Progetto integrazione dell'Istituzione scolastica e coordina il team dei docenti di sostegno nelle attività didattiche. Cura il coordinamento delle riunioni del gruppo di lavoro per l'inclusione della scuola, i rapporti con gli Enti esterni (U.S.P; ASL, GLIP) in relazione alle procedure di certificazione, monitoraggio e documentazione degli alunni disabili e con bisogni educativi speciali.</p>	1
Referente Bullismo e Cyberbullismo	<p>Il Referente Bullismo e Cyberbullismo coordina le iniziative di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo messe in atto dalla scuola con l'obiettivo di contrastare il fenomeno del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti, sia nella posizione di vittime sia in quella di responsabili di illeciti.</p>	2
Referente Educazione Civica	<p>A partire dall'anno scolastico 2020-2021, secondo quanto previsto dalla legge n.92 del 20 agosto 2019, viene introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica. Il Collegio dei Docenti, su proposta dei Consigli di classe, delibera l'affidamento dell'insegnamento a un gruppo di docenti per ciascuna classe e ne nomina un coordinatore. Inoltre il Collegio nomina, tra tutti i coordinatori, un Referente d'Istituto per l'educazione civica che ha i seguenti compiti: - garantire efficienza ed efficacia alle attività didattiche riguardanti l'educazione civica; - favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di</p>	1



tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; - curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; - monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; - promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; - proporre i contenuti da strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale elencati nell'articolo 3 della legge, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento sistematico e graduale dell'Educazione Civica: - monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso;

Referente Percorso  
potenziamento-  
orientamento Biologia  
con curvatura biomedica

Coordinatore delle attività del percorso  
formativo.

1

Coordinatore Attività  
PCTO

Il coordinatore delle attività ASL si occupa della progettazione, coordinamento e monitoraggio di tutte le attività di Alternanza Scuola/Lavoro in collaborazione con la Funzione Strumentale. In particolare: • predispone e coordina per l'ASL strumenti per la valutazione, il monitoraggio delle attività e la modulistica; • coordina i tutor professionali interni ed esterni; • supporta i docenti dell'area professionale, attraverso

2



	<p>confronti/consulenza, in relazione all'andamento delle attività di riferimento; • predispone attività di formazione alla sicurezza sul lavoro per gli studenti; • coordina tutte le attività inerenti le visite aziendali in collaborazione con i Consigli di Classe.</p>	
Referente Sportello Ascolto	<p>Il referente organizza uno spazio di ascolto agli alunni, agli insegnanti, e ai genitori. Facilita i processi di comunicazione e lo sviluppo di adeguate modalità di relazione, tra l'alunno, i suoi genitori e insegnanti.</p>	2
Docente tutor per l'orientamento	<p>Il tutor ha la funzione di coordinare l'attività scolastica dello studente, di intercettarne i talenti da valorizzare e le difficoltà da arginare. Aiutare ogni studente a compilare l'e-portfolio e a creare il proprio capolavoro.</p>	13
Referente GLO	<p>Il referente si occupa di coordinare e gestire i gruppi di lavoro operativi relativi agli studenti con bisogni educativi speciali presenti nella nostra Istituzione scolastica. Gli incontri, generalmente in numero di tre, sono programmati nella fase iniziale per l'approvazione e la stesura di PEI e PDP, e i restanti due rispettivamente per la verifica intermedia e finale.</p>	1
Docente orientatore	<p>Il docente orientatore si occupa di coordinare le attività dei docenti tutor secondo quanto previsto dal D. M del M.I.M. n. 328 del 22/12/2022 e successivi allegati, nell'ottica di gestire i dati forniti dal Ministero e di inserirli nel contesto economico territoriale per agevolare la prosecuzione del percorso di studi e l'ingresso nel mondo del lavoro degli studenti della nostra</p>	1



Istituzione scolastica.		
Referente Erasmus+	Il referente Erasmus+ si occupa della presentazione di proposte progettuali nell'ambito del Programma Erasmus+ nonché della gestione e rendicontazione dei progetti di Istituto approvati dall'Agenzia Indire.	1
Docente tutor PCTO	Il docente del PCTO elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato dello studente; verifica il corretto svolgimento da parte degli studenti dei percorsi; gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di lavoro.	39

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Insegnamento di Italiano, Latino e Geo-Storia nelle classi del liceo scientifico, sportivo e linguistico. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	8
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento di Italiano e Storia in tutte le classi dell'I.T. e dell'IPSEOA e Geografia solo nelle classi prime. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	8



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Insegnamento di Disegno e Storia dell'Arte nelle  
classi del Liceo scientifico e Linguistico: 1  
cattedra + 6 ore residue.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Insegnamento di Filosofia e Storia nelle classi del  
Liceo scientifico, sportivo e linguistico: 2 cattedre  
+ 13 ore residue.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

A020 - FISICA

Insegnamento di Fisica nelle classi del primo  
biennio dell'I.T.e nelle classi prime dell'IPSEOA.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A021 - GEOGRAFIA

Insegnamento Geografia biennio Istituto Tecnico  
e IPSEOA.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A024 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Insegnamento di Inglese nelle classi del Liceo  
scientifico, sportivo, linguistico, I.T. e IPSEOA.

Insegnamento di Francese nelle classi del Liceo  
linguistico e IPSEOA. Insegnamento di Spagnolo

nelle classi del Liceo linguistico e IPSEOA serale.  
1 cattedra di Inglese è di Potenziamento.

Impiegato in attività di:

11



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

A026 - MATEMATICA      Insegnamento di Matematica nelle classi del primo biennio del liceo e in tutte le classi dell'I.T. e dell' IPSEOA. 1 cattedra è di Potenziamento.  
Impiegato in attività di:

8

- Insegnamento
- Potenziamento

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Insegnamento di Matematica in tutte le classi del Liceo scientifico, sportivo e linguistico.  
Insegnamento di Fisica in tutte le classi del Liceo scientifico e sportivo e solo nel secondo biennio e quinto anno del liceo linguistico. 4 cattedre + 6 ore residue.  
Impiegato in attività di:

4

- Insegnamento

A031 - SCIENZE DEGLI  
ALIMENTI

Insegnamento di Scienza degli Alimenti nelle classi dell' IPSEOA  
Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento

A034 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE CHIMICHE

Insegnamento di Chimica nelle classi del primo biennio dell'I.T. e nelle classi seconde dell' IPSEOA.  
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA      Insegnamento di Tecnologie e tecniche di  
rappresentazione grafica nelle classi del primo  
biennio dell'I.T.  
Impiegato in attività di:      2

- Insegnamento
- Potenziamento

A040 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE ELETTRICHE  
ED ELETTRONICHE      Insegnamento di Scienze e tecnologie applicate  
nelle classi dell' I.T.  
Impiegato in attività di:      2

- Insegnamento

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE      Insegnamento di Discipline Informatiche nelle  
classi dell' I.T e nel primo biennio dell'IPSEOA.  
Impiegato in attività di:      9

- Insegnamento

A042 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
MECCANICHE      Insegnamento di Discipline Meccaniche nelle  
classi dell' I.T. e secondo biennio e quinto anno  
dell'IPSEOA.  
Impiegato in attività di:      2

- Insegnamento

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI      Insegnamento delle scienze economico-aziendali  
nelle classi dell'IPSEOA serale.  
Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento

A046 - SCIENZE      Insegnamento di Diritto ed Economia nelle classi      4



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

GIURIDICO-ECONOMICHE del secondo biennio e quinto anno del Liceo sportivo, e nelle classi del primo biennio dell' I.T. e tutte le classi dell' IPSEOA.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Insegnamento di Scienze Motorie e Discipline Sportive nelle classi del Liceo sportivo e Scienze Motorie in tutte le classi del liceo scientifico, linguistico, dell' I.T. e dell' IPSEOA. 1 cattedra è di potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

7

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Insegnamento di Scienze naturali, chimica e biologia nelle classi del Liceo scientifico, sportivo, linguistico, nelle classi del primo biennio dell' I.T. e dell' IPSEOA.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

ADSS - SOSTEGNO

Sostegno alunni BES nelle classi del Liceo, I.T. e IPSEOA.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

21

B003 - LABORATORI DI  
FISICA

Laboratorio di Fisica nelle classi del primo biennio dell'I.T. e nelle classi prime dell'IPSEOA.

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

B012 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
CHIMICHE E  
MICROBIOLOGICHE

Insegnamento di Laboratorio di Chimica nelle  
classi del primo biennio dell' I.T. e nelle classi  
seconde dell'IPSEOA.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

B015 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
ELETTRICHE ED  
ELETTRONICHE

Insegnamento di laboratorio di scienze e  
tecnologie elettriche ed elettroniche nelle classi  
del secondo biennio dell'I.T.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

B016 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Insegnamento di Laboratorio di Informatica in  
tutte le classi dell' I.T. e nelle classi del primo  
biennio dell'IPSEOA.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

5

B017 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
MECCANICHE

Insegnamento di Laboratorio di Meccanica in  
tutte le classi dell'I.T.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

B019 - LABORATORI DI  
SERVIZI DI RICETTIVITA'  
ALBERGHIERA

Insegnamento di Laboratorio di servizi di  
ricettività alberghiera nelle classi del primo  
dell'IPSEOA .

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

B020 - LABORATORI DI  
SERVIZI  
ENOGASTRONOMICI,  
SETTORE CUCINA

Insegnamento di Laboratorio di cucina nelle  
classi dell' IPSEOA. Una cattedra di  
potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

5

B021 - LABORATORI DI  
SERVIZI  
ENOGASTRONOMICI,  
SETTORE SALA E VENDITA

Insegnamento di Laboratorio di sala vendita  
nelle classi dell' IPSEOA. Una cattedra di  
potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3

BA02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(FRANCESE)

Attività di conversazione in lingua francese con  
docente madrelingua nelle classi del liceo  
linguistico.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

BB02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(INGLESE)

Attività di conversazione in lingua inglese con  
docente madrelingua nelle classi del liceo  
linguistico.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

BC02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(SPAGNOLO)

Attività di conversazione in lingua spagnola con  
docente madrelingua nelle classi del liceo  
linguistico.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA svolge attività lavorativa di notevole complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.

Ufficio protocollo

Il compito dell'ufficio protocollo è quello di garantire la trasparenza nella gestione delle comunicazioni in entrata e in uscita nel rispetto della L. 241/1990, del Dlgs. 196/2003 e del Regolamento dell'Unione Europea (GDPR) UE 679/2016), tutela della privacy e il Dlgs 33/2013 che riordina la disciplina riguardante gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte della Pubblica amministrazione. Le principali attività riguardano la tenuta del registro del protocollo e l'archiviazione degli atti e dei documenti, temporaneamente cartacei ma orientati verso la dematerializzazione ai sensi del codice dell'Amministrazione digitale (Dlgs.82 del 7 marzo 2005).

Ufficio per la didattica

Il compito è quello di seguire e supportare l'alunno/famiglia nell'intero percorso scolastico, dal momento dell'iscrizione fino al completamento del percorso di studi.

Ufficio personale docente e personale ATA

Il compito è la gestione di tutto il personale scolastico a tempo determinato e a tempo indeterminato, nonché la



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

predisposizione di tutti gli atti che ne accompagnano la carriera.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.istitutoistruzionesuperioreparmenide.edu.it/registro-elettronico/>

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **CONVENZIONE COMUNE DI ROCCADASPIDE PER PROGETTI E COLLABORAZIONE ORGANIZZAZIONE EVENTI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Convenzione

### Denominazione della rete: **CONVENZIONE COMUNE DI ROCCADASPIDE PER TRASPORTO ALUNNI LICEO SPORTIVO AL PALAZZETTO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Trasporto alunni Liceo Sportivo



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Soggetto promotore

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE- PARCO ARCHEOLOGICO DI PAESTUM**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Soggetto promotore

## **Denominazione della rete: CONVENZIONI VARIE CON AZIENDE DEL TERRITORIO PER PCTO**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Soggetto promotore

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE GIUDICI DI GARA FIDAL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Soggetto promotore



## Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE "AMBITO 26" - Formazione personale scolastico**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE "RENALISS"**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON UNIVERSITA' PER PCTO e TFA SOSTEGNO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Soggetto promotore

## Denominazione della rete: **CONVENZIONI PER LA REALIZZAZIONE DI PERCORSI DI ORIENTAMENTO**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di PCTO (ex Alternanza scuola lavoro)

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione per la realizzazione di PCTO.



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Formazione su autonomia didattica ed organizzativa**

---

Il percorso implica un adeguato ripensamento delle modalità tradizionali di insegnamento e di organizzazione didattica attraverso la costruzione di ambienti di apprendimento innovativi, utilizzando in modo funzionale ed integrato il personale scolastico valorizzando le diverse competenze professionali, le specifiche specializzazioni, le attitudini e le motivazioni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: Formazione sulla didattica per competenze**

---

La formazione mira al cambiamento di paradigma nell'azione didattica complessiva con un processo di ricerca continuo, deve rafforzare l'applicazione di metodologie che mettano al centro del processo di apprendimento lo studente come co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, di problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare.



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari      Tutti i docenti non formati negli anni precedenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Formazione competenze digitali**

Obiettivo fondamentale della formazione è il rafforzamento della preparazione del personale docente all'utilizzo del digitale in modo da comprendere la relazione con ambienti di apprendimento rinnovati e con l'evoluzione dei contenuti, anche in relazione alle tre dimensioni identificate nel PNSD: trasversale, computazionale e come agente attivo del cambiamento sociale; favorendo, in tal modo, la sperimentazione di curricula verticali e creazione di comunità di pratiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari      Gruppi di docenti non formati negli anni precedenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo



## **Titolo attività di formazione: Formazione sulle competenze linguistiche e CLIL**

---

La formazione mira a potenziare la competenza plurilingue e interculturale del personale docente, soprattutto in relazione allo sviluppo dei percorsi di metodologia CLIL da applicare nelle classi del Liceo e dell'Istituto Tecnico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti e in modo particolare i docenti DNL.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Formazione per una scuola inclusiva.**

---

La formazione rivolta a tutti i docenti specializzati e curricolari mira ad innalzare la qualità di apprendimento di tutti gli alunni. Occorre, pertanto, ripensare la progettazione curricolare come flessibile e aperta a differenti abilità, attenta all'accrescimento di competenze che debbono concorrere ad una qualificazione del percorso educativo personalizzato attraverso la "presa in carico" dell'alunno da parte di tutta la comunità educante.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Formazione sulla valutazione**

La formazione sui temi della valutazione riveste un ruolo strategico per orientare in termini formativi e riflessivi lo sviluppo di un sistema di valutazione per gli allievi, per tutto il personale scolastico e per la scuola. La valutazione reca con sé un'idea di autonomia e responsabilità, di sviluppo e miglioramento dell'organizzazione e di tutto il personale della scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

## **Titolo attività di formazione: Formazione in ingresso docenti neo-assunti**



L'attività di formazione è rivolta ad eventuali docenti neo-assunti secondo le modalità fissate dal D.M.850/2015.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari      Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalle scuole polo

## **Titolo attività di formazione: Formazione su salute e sicurezza nei luoghi di lavoro**

La formazione su salute e sicurezza nei luoghi di lavoro coinvolge tutte le figure che operano nella scuola, rappresenta uno strumento di diffusione della cultura della sicurezza nella scuola, favorisce una maggiore sensibilizzazione delle future generazioni di lavoratori e costituisce un'efficace strategia di prevenzione e protezione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione sulle competenze di educazione civica**

L'insegnamento dell'educazione civica ha l'obiettivo di far conoscere le norme cardine del nostro



ordinamento, ma anche il criterio per identificare diritti, doveri, compiti comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. In particolare la Carta costituzionale è un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola, alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutto il personale docente
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Attività di e-learning</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Formazione Bullismo e Cyberbullismo**

Attività di formazione finalizzata alla prevenzione di forme di violenza e fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutto il personale docente
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



## Titolo attività di formazione: Formazione nuovo PEI

---

Attività di formazione finalizzata alla predisposizione del nuovo PEI.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di sostegno

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Formazione STEM

---

Attività di formazione finalizzata al potenziamento delle competenze scientifico-tecnologiche.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Personale docente

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Formazione sullo sviluppo

---



## sostenibile ed economia circolare

---

Il corso di formazione per il personale docente "Sviluppo sostenibile ed economia circolare" ha lo scopo di facilitare la valorizzazione e la formazione delle risorse professionali nell'ambito dell'educazione civica con particolare riguardo alla cultura della sostenibilità. - organizzazione e partecipazione al corso di formazione a distanza "Sviluppo Sostenibile ed economia circolare", per il personale docente appartenente agli Istituti costituenti la rete;

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Tutto il personale docente
-------------	----------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

## Approfondimento

---

Il Piano di Formazione d'Istituto è stato realizzato tenendo presente le competenze professionali in possesso del personale della scuola e i bisogni formativi del personale docente, rilevati attraverso le schede del curriculum professionale compilate ad inizio di ogni anno scolastico.



## Piano di formazione del personale ATA

### Corso di formazione su salute e sicurezza nei luoghi di lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione      Corso di formazione su salute e sicurezza nei luoghi di lavoro per tutto il personale ATA.

Destinatari      DSGA, Personale amministrativo, personale collaboratore scolastico, personale tecnico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Dematerializzazione , digitalizzazione e conservazione documentale.

---

Descrizione dell'attività di formazione      La qualità del servizio

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza  
• Laboratori  
• Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione del personale ATA per l'assistenza agli alunni disabili

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo