

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI MATEMATICA  
1° BIENNIO  
LICEO SCIENTIFICO**

<b>Quesiti con punteggio max 1.5</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>
Svolgimento scarso e/o non sa individuare principi e regole collegate al tema	0.25	0.25	0.25	0.25
Svolgimento parziale e/o con errori di impostazione; scarsa conoscenza di principi e regole	0.5	0.5	0.5	0.5
Svolgimento incompleto con errori di impostazione e/o di calcolo; conosce, individua ed applica pochi principi e regole	0.75	0.75	0.75	0.75
Svolgimento completo, con errori di calcolo; comprende, individua ed applica in maniera sufficiente regole e principi	1	1	1	1
Svolgimento completo, con lievi errori di calcolo; comprende, individua ed applica principi e regole in maniera adeguata, usa una terminologia precisa	1.25	1.25	1.25	1.25
Svolgimento completo, senza errori; conosce le regole ed i principi e li applica correttamente con terminologia e simbologia precisa	1.5	1.5	1.5	1.5

<b>Quesiti con punteggio max 2</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>
Svolgimento gravemente insufficiente	0.25	0.25
Svolgimento scarso e/o non sa individuare principi e regole collegate al tema	0.5	0.5
Svolgimento parziale e/o con errori di impostazione; scarsa conoscenza di principi e regole	0.75	0.75
Svolgimento incompleto con errori di impostazione e/o di calcolo; conosce, individua ed applica pochi principi e regole	1	1
Svolgimento completo, con errori di impostazione e/o di calcolo; conosce, individua ed applica in maniera sufficiente regole e principi	1.25	1.25
Svolgimento completo, con errori di calcolo; comprende, individua ed applica in maniera sufficiente regole e principi	1.5	1.5
Svolgimento completo, con lievi errori di calcolo; comprende, individua ed applica principi e regole in maniera adeguata, usa una terminologia precisa	1.75	1.75
Svolgimento completo, senza errori; conosce le regole ed i principi e li applica correttamente con terminologia e simbologia precisa	2	2

**Punteggio complessivo \_\_\_\_\_ / 10**

N.B. All'alunno che consegnerà il compito in bianco verrà attribuito il punteggio di 2/10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI FISICA  
1° BIENNIO 2° BIENNIO e 5° ANNO  
LICEO SCIENTIFICO**

INDICATORI	DESCRITTORI	/20
<p style="text-align: center;"><b>Analizzare</b></p> <p>Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi.</p>	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza riuscire ad individuarne gli aspetti significativi.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi	2 – 2.5
	Riesce ad individuare con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative nella sostanza corrette, pur non riuscendo ad applicare pienamente e correttamente le necessarie leggi	3
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative corrette.	4 - 4.5
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative corrette e precise.	5
<p style="text-align: center;"><b>Sviluppare il processo risolutivo</b></p> <p>Formalizzare situazioni problematiche e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione</p>	Formalizza la situazione problematica in modo molto frammentario e del tutto inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione, senza pervenire a risultati o pervenendo a risultati sostanzialmente scorretti	1
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico, senza giungere a risultati corretti	2 - 2.5
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati quasi o completamente esatti.	4 – 4.5 – 5
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, preciso, elegante. Individua con sicurezza il pertinente formalismo matematico, che applica con padronanza pervenendo a risultati esatti.	6
<p style="text-align: center;"><b>Interpretare criticamente i dati</b></p> <p>Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto</p>	Non interpreta correttamente i dati, di cui riesce a fornire una elaborazione solo parziale e frammentaria	1
	Interpreta in modo parzialmente corretto i dati, di cui fornisce una elaborazione con significative imprecisioni	2 – 2.5
	Interpreta con un sufficiente grado di precisione i dati, di cui fornisce una elaborazione accettabile seppur con qualche imprecisione.	3
	Interpreta con un buon grado di precisione i dati, di cui fornisce una elaborazione nel complesso completa	3.5 – 4 – 4.5
	Interpreta in modo pienamente coerente i dati, di cui fornisce una elaborazione completa e precisa	5
<p style="text-align: center;"><b>Argomentare</b></p> <p>Descrivere il processo risolutivo adottato e comunicare i risultati ottenuti valutandone</p>	Non argomenta la strategia/procedura risolutiva	0
	Argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva, utilizzando un linguaggio non appropriato o molto impreciso	1
	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura esecutiva. Utilizza un linguaggio per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso	2 – 2.5

la coerenza con la situazione problematica proposta	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva, di cui fornisce commento e adeguata giustificazione in termini formali nel complesso corretti e pertinenti	3
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute	3.5
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare	4

### CONVERSIONE DA VENTESIMI a DECIMI

<b>1-7</b>	<b>8-9</b>	<b>10-11</b>	<b>12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>
2-3.5	4-4.5	5-5.5	6	6.5-7	7.5-8	8.5-9	9.5-10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI MATEMATICA  
2° BIENNIO e 5° ANNO  
LICEO SCIENTIFICO**

INDICATORI	DESCRITTORI	/20
<p><b>Comprendere</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico- simbolici necessari.</p>	<p>Recepisce le richieste in maniera inesatta, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni e utilizza i codici matematici in maniera insufficiente e/o con gravi errori</p>	1
	<p>Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni, nello stabilire i collegamenti e/o nell'utilizzare i codici matematici</p>	2 - 2.5
	<p>Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico- simbolici, nonostante lievi errori</p>	3
	<p>Analizza in modo completo la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza adeguatamente i codici matematici e grafico-simbolici nonostante alcune inesattezze</p>	4 – 4.5 – 5
	<p>Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico – simbolici con padronanza e precisione</p>	5
<p><b>Individuare</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p>	<p>Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e non riesce a individuare gli strumenti formali opportuni</p>	1
	<p>Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni</p>	2 – 2.5
	<p>Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e dimostra di conoscere alcune possibili relazioni tra le variabili, che utilizza in modo adeguato. Individua le strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti.</p>	3
	<p>Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate.</p>	4 - 5
	<p>Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti.</p>	6
<p><b>Sviluppare il processo risolutivo</b></p>	<p>Sviluppa il processo risolutivo in modo errato . Non è in grado di utilizzare regole o le applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione non è coerente con il problema</p>	1
	<p>Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare regole o le applica in modo parzialmente</p>	2-2.5

Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	
	Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare regole e le applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il contesto del problema	3
	Sviluppa il processo risolutivo in modo completo. Applica le regole in modo corretto e appropriato. Commette lievi errori nei calcoli, la soluzione è coerente con il contesto del problema.	3.5 – 4 – 4.5
	Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica le regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il contesto del problema.	5
<b>Argomentare</b> Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	Non argomenta la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica	0
	Argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato	1
	Argomenta in maniera frammentaria la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	2 – 2.5
	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	3
	Argomenta in modo coerente e preciso sia le strategie adottate che la soluzione ottenuta. Utilizza un linguaggio matematico pertinente.	3.5
	Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo sia le strategie adottate che la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.	4

### CONVERSIONE DA VENTESIMI a DECIMI

<b>1-7</b>	<b>8-9</b>	<b>10-11</b>	<b>12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>
2-3.5	4-4.5	5-5.5	6	6.5-7	7.5-8	8.5-9	9.5-10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI MATEMATICA E FISICA  
2° BIENNIO e 5° ANNO  
LICEO SCIENTIFICO**

INDICATORI	DESCRITTORI	/20
<p style="text-align: center;"><b>Analizzare</b></p> <p>Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi.</p>	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza individuarne gli aspetti significativi.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta e ne individua alcuni aspetti significativi	2 – 2.5
	Individua con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative sostanzialmente corrette, pur non applicando pienamente e correttamente le necessarie leggi	3
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative corrette.	4 – 4.5
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative corrette e precise.	5
<p style="text-align: center;"><b>Sviluppare il processo risolutivo</b></p> <p>Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari</p>	Formalizza la situazione problematica in modo frammentario e inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione.	1
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico.	2 – 2.5
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione.	4 – 4.5 – 5
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, preciso, elegante. Individua e applica con sicurezza il pertinente formalismo matematico.	6
<p style="text-align: center;"><b>Interpretare criticamente i dati</b></p> <p>Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici</p>	Non interpreta correttamente i dati, di cui riesce a fornire un'elaborazione solo parziale e frammentaria	1
	Interpreta in modo parzialmente corretto i dati, di cui fornisce un'elaborazione imprecisa	2 – 2.5
	Interpreta con sufficiente precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione accettabile pur con qualche imprecisione.	3
	Interpreta con buona precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione nel complesso completa.	3.5 – 4 – 4.5
	Interpreta in modo pienamente coerente i dati, di cui fornisce un'elaborazione completa e precisa.	5
<p style="text-align: center;"><b>Argomentare</b></p> <p>Descrivere il processo</p>	Non argomenta la strategia/procedura risolutiva	0
	Argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva, utilizzando un linguaggio non appropriato.	1
	Argomenta in modo sintetico e sostanzialmente coerente la	2 – 2.5

risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta	strategia/procedura esecutiva. Utilizza un linguaggio appropriato, ma non rigoroso.	
	Argomenta in modo coerente, anche se non sempre preciso e completo, sia le strategie adottate che le soluzioni ottenute.	3
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo sia le strategie adottate che le soluzioni ottenute.	3.5
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo sia le strategie adottate che le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare.	4

### CONVERSIONE DA VENTESIMI a DECIMI

<b>1-7</b>	<b>8-9</b>	<b>10-11</b>	<b>12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>
2-3.5	4-4.5	5-5.5	6	6.5-7	7.5-8	8.5-9	9.5-10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI SCIENZE NATURALI  
1° BIENNIO 2° BIENNIO e 5° ANNO  
LICEO SCIENTIFICO**

<b>Quesito a risposta chiusa</b>		<b>Punteggio</b>
<i>Vero/Falso</i>	Risposta esatta	0.5
	Risposta errata o non data	0
<i>Completamento</i>	Per ogni termine esatto	0.5
	Per ogni termine errato o mancante	0
<i>Scelta multipla</i>	Risposta esatta	1
	Risposta errata o non data	0

<b>Quesito a risposta aperta</b>	<b>Punteggio</b>
Svolgimento nullo o confuso	0
Scarsa conoscenza dell'argomento e/o non rispondenza pertinente alla domanda	0.5
Conoscenza incompleta dell'argomento ed esposizione incerta o con errori non gravi	1
Sufficiente conoscenza dell'argomento ed esposizione abbastanza corretta	1.5
Buona conoscenza dell'argomento, esposizione corretta	2
Completa conoscenza dell'argomento, esposizione chiara, con linguaggio specifico e/o simbologia non sempre adeguati	2.5
Completa conoscenza e padronanza dell'argomento, espressione chiara e corretta con terminologia e simbologia precisa	3

<b>Quesito pratico (esercizio)</b>	<b>Punteggio</b>
Svolgimento assente o scarso	0
Svolgimento parziale e/o con gravi errori di impostazione; scarsa conoscenza di principi e regole	0.5
Svolgimento incompleto e/o con errori di impostazione; parziale conoscenza di principi e regole	1
Svolgimento completo, con errori di impostazione; conoscenza di principi e regole, ma non applicati in maniera sufficiente	1.5
Svolgimento completo, con errori di calcolo; conoscenza di principi e regole applicati con qualche errore	2
Svolgimento completo, con lievi errori di calcolo; conoscenza di principi e regole applicati in maniera adeguata	2.5
Svolgimento completo ed approfondito; conoscenza di principi e regole applicati correttamente; utilizzo di terminologia e simbologia precisa	3

Le tipologie e il numero di quesiti saranno stabiliti durante la costruzione della verifica.

Il punteggio ottenuto nella prova verrà convertito nel voto in decimi utilizzando la seguente formula:

Voto = (Punteggio della prova x 10): Punteggio massimo

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE**  
**1° BIENNIO 2° BIENNIO e 5° ANNO**  
**LICEO SCIENTIFICO**

<b>INDICATORI</b>	<b>Capacità condizionali e coordinative</b>	<b>Tecnica e tattica degli sport individuali e di squadra</b>	<b>Conoscenze teoriche e loro applicazione pratica</b>	<b>Aspetto comportamentale (partecipazione, interesse, rispetto delle regole e delle persone, interazione)</b>
<b>VOTI</b>				
<b>9-10</b>	Armonica, ampia ed efficace l'esecuzione dei gesti e dei movimenti	Realizza ed utilizza correttamente tutti i fondamentali e trova soluzioni personali nelle dinamiche di gioco	Conoscenza completa ed approfondita di tutti gli argomenti e capacità di fare opportuni collegamenti	Partecipazione molto attiva ed impegno costante, interazione costruttiva e collaborativa, atteggiamento sempre rispettoso verso le persone e le cose
<b>7-8</b>	Corretta e abbastanza armonica l'esecuzione dei gesti e dei movimenti	Realizza ed utilizza correttamente i fondamentali di gioco	Conoscenza di tutti gli argomenti anche se non in modo dettagliato	Partecipazione e interesse costanti, interazione positiva e atteggiamento corretto e responsabile
<b>6</b>	Accettabile l'esecuzione globale dei gesti e dei movimenti	Esegue in modo accettabile i fondamentali di gioco	Conoscenza sufficiente degli argomenti svolti anche se il linguaggio specifico non è sempre appropriato	Partecipazione e impegno costanti ma poco attivi, collaborazione minima, rispetto delle regole
<b>5</b>	Imprecisa ed approssimativa l'esecuzione dei gesti e dei movimenti	Esegue in modo impreciso i fondamentali di gioco	Conoscenza superficiale e parziale degli argomenti	Partecipazione ed impegno discontinui, poca disponibilità alla collaborazione, rispetto parziale delle regole
<b>3-4</b>	Si rifiuta di svolgere l'attività proposta	Non sa eseguire i Fondamentali e/o si rifiuta di eseguire l'attività proposta	Conoscenza gravemente lacunosa degli argomenti	Partecipazione saltuaria, scarso impegno, disturba la lezione e non collabora con i compagni

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE**  
**LICEO SCIENTIFICO**  
**(area scientifica)**

<b>Livello</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Gravemente insufficiente</b>	Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; palese incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio ed esposizione inadeguati.	1-3
<b>Decisamente insufficiente</b>	Conoscenze molto frammentarie, errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; linguaggio inadeguato.	3-4
<b>Insufficiente</b>	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti, linguaggio non del tutto adeguato.	4-5
<b>Non del tutto sufficiente</b>	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.	5-6
<b>Sufficiente</b>	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	6
<b>Discreto</b>	Conoscenze omogenee e ben consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	6-7
<b>Buono</b>	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	7-8
<b>Ottimo</b>	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di dispositivi di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale.	8-9
<b>Eccellente</b>	Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; padronanza e eleganza nelle tecniche di calcolo; disinvoltura nel costruire proprie strategie di risoluzione, capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente.	9-10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI MATEMATICA  
1° BIENNIO  
LICEO SPORTIVO**

<b>Quesiti con punteggio max 1.5</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>
Svolgimento scarso e/o non sa individuare principi e regole collegate al tema	0.25	0.25	0.25	0.25
Svolgimento parziale e/o con errori di impostazione; scarsa conoscenza di principi e regole	0.5	0.5	0.5	0.5
Svolgimento incompleto con errori di impostazione e/o di calcolo; conosce, individua ed applica pochi principi e regole	0.75	0.75	0.75	0.75
Svolgimento completo, con errori di calcolo; comprende, individua ed applica in maniera sufficiente regole e principi	1	1	1	1
Svolgimento completo, con lievi errori di calcolo; comprende, individua ed applica principi e regole in maniera adeguata, usa una terminologia precisa	1.25	1.25	1.25	1.25
Svolgimento completo, senza errori; conosce le regole ed i principi e li applica correttamente con terminologia e simbologia precisa	1.5	1.5	1.5	1.5

<b>Quesiti con punteggio max 2</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>
Svolgimento gravemente insufficiente	0.25	0.25
Svolgimento scarso e/o non sa individuare principi e regole collegate al tema	0.5	0.5
Svolgimento parziale e/o con errori di impostazione; scarsa conoscenza di principi e regole	0.75	0.75
Svolgimento incompleto con errori di impostazione e/o di calcolo; conosce, individua ed applica pochi principi e regole	1	1
Svolgimento completo, con errori di impostazione e/o di calcolo; conosce, individua ed applica in maniera sufficiente regole e principi	1.25	1.25
Svolgimento completo, con errori di calcolo; comprende, individua ed applica in maniera sufficiente regole e principi	1.5	1.5
Svolgimento completo, con lievi errori di calcolo; comprende, individua ed applica principi e regole in maniera adeguata, usa una terminologia precisa	1.75	1.75
Svolgimento completo, senza errori; conosce le regole ed i principi e li applica correttamente con terminologia e simbologia precisa	2	2

**Punteggio complessivo \_\_\_\_\_ / 10**

N.B. All'alunno che consegnerà il compito in bianco verrà attribuito il punteggio di 2/10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI FISICA  
1° BIENNIO 2° BIENNIO e 5° ANNO  
LICEO SPORTIVO**

INDICATORI	DESCRITTORI	/20
<p style="text-align: center;"><b>Analizzare</b></p> <p>Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi.</p>	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza riuscire ad individuarne gli aspetti significativi.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi	2 – 2.5
	Riesce ad individuare con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative nella sostanza corrette, pur non riuscendo ad applicare pienamente e correttamente le necessarie leggi	3
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative corrette.	4 - 4.5
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative corrette e precise.	5
<p style="text-align: center;"><b>Sviluppare il processo risolutivo</b></p> <p>Formalizzare situazioni problematiche e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione</p>	Formalizza la situazione problematica in modo molto frammentario e del tutto inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione, senza pervenire a risultati o pervenendo a risultati sostanzialmente scorretti	1
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico, senza giungere a risultati corretti	2 - 2.5
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati quasi o completamente esatti.	4 – 4.5 – 5
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, preciso, elegante. Individua con sicurezza il pertinente formalismo matematico, che applica con padronanza pervenendo a risultati esatti.	6
<p style="text-align: center;"><b>Interpretare criticamente i dati</b></p> <p>Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto</p>	Non interpreta correttamente i dati, di cui riesce a fornire una elaborazione solo parziale e frammentaria	1
	Interpreta in modo parzialmente corretto i dati, di cui fornisce una elaborazione con significative imprecisioni	2 – 2.5
	Interpreta con un sufficiente grado di precisione i dati, di cui fornisce una elaborazione accettabile seppur con qualche imprecisione.	3
	Interpreta con un buon grado di precisione i dati, di cui fornisce una elaborazione nel complesso completa	3.5 – 4 – 4.5
	Interpreta in modo pienamente coerente i dati, di cui fornisce una elaborazione completa e precisa	5
<p style="text-align: center;"><b>Argomentare</b></p> <p>Descrivere il processo risolutivo adottato e comunicare i risultati ottenuti valutandone</p>	Non argomenta la strategia/procedura risolutiva	0
	Argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva, utilizzando un linguaggio non appropriato o molto impreciso	1
	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura esecutiva. Utilizza un linguaggio per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso	2 – 2.5

la coerenza con la situazione problematica proposta	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva, di cui fornisce commento e adeguata giustificazione in termini formali nel complesso corretti e pertinenti	3
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute	3.5
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare	4

### CONVERSIONE DA VENTESIMI a DECIMI

<b>1-7</b>	<b>8-9</b>	<b>10-11</b>	<b>12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>
2-3.5	4-4.5	5-5.5	6	6.5-7	7.5-8	8.5-9	9.5-10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI MATEMATICA  
2° BIENNIO e 5° ANNO  
LICEO SPORTIVO**

INDICATORI	DESCRITTORI	/20
<p><b>Comprendere</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico- simbolici necessari.</p>	<p>Recepisce le richieste in maniera inesatta, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni e utilizza i codici matematici in maniera insufficiente e/o con gravi errori</p>	1
	<p>Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni, nello stabilire i collegamenti e/o nell'utilizzare i codici matematici</p>	2 - 2.5
	<p>Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico- simbolici, nonostante lievi errori</p>	3
	<p>Analizza in modo completo la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza adeguatamente i codici matematici e grafico-simbolici nonostante alcune inesattezze</p>	4 – 4.5 – 5
	<p>Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico – simbolici con padronanza e precisione</p>	5
<p><b>Individuare</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p>	<p>Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e non riesce a individuare gli strumenti formali opportuni</p>	1
	<p>Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni</p>	2 – 2.5
	<p>Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e dimostra di conoscere alcune possibili relazioni tra le variabili, che utilizza in modo adeguato. Individua le strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti.</p>	3
	<p>Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate.</p>	4 - 5
	<p>Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti.</p>	6
<p><b>Sviluppare il processo risolutivo</b></p>	<p>Sviluppa il processo risolutivo in modo errato . Non è in grado di utilizzare regole o le applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione non è coerente con il problema</p>	1
	<p>Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare regole o le applica in modo parzialmente</p>	2-2.5

Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	
	Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare regole e le applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il contesto del problema	3
	Sviluppa il processo risolutivo in modo completo. Applica le regole in modo corretto e appropriato. Commette lievi errori nei calcoli, la soluzione è coerente con il contesto del problema.	3.5 – 4– 4.5
	Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica le regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il contesto del problema.	5
<b>Argomentare</b> Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	Non argomenta la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica	0
	Argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato	1
	Argomenta in maniera frammentaria la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	2 – 2.5
	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	3
	Argomenta in modo coerente e preciso sia le strategie adottate che la soluzione ottenuta. Utilizza un linguaggio matematico pertinente.	3.5
	Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo sia le strategie adottate che la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.	4

### CONVERSIONE DA VENTESIMI a DECIMI

<b>1-7</b>	<b>8-9</b>	<b>10-11</b>	<b>12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>
2-3.5	4-4.5	5-5.5	6	6.5-7	7.5-8	8.5-9	9.5-10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI MATEMATICA E FISICA  
2° BIENNIO e 5° ANNO  
LICEO SPORTIVO**

INDICATORI	DESCRITTORI	/20
<b>Analizzare</b> Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi.	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza individuarne gli aspetti significativi.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta e ne individua alcuni aspetti significativi	2 – 2.5
	Individua con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative sostanzialmente corrette, pur non applicando pienamente e correttamente le necessarie leggi	3
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative corrette.	4 – 4.5
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative corrette e precise.	5
<b>il processo risolutivo</b> Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	Formalizza la situazione problematica in modo frammentario e inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione.	1
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico.	2 – 2.5
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione.	4 – 4.5 – 5
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, preciso, elegante. Individua e applica con sicurezza il pertinente formalismo matematico.	6
<b>Interpretare criticamente i dati</b> Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici	Non interpreta correttamente i dati, di cui riesce a fornire un'elaborazione solo parziale e frammentaria	1
	Interpreta in modo parzialmente corretto i dati, di cui fornisce un'elaborazione imprecisa	2 – 2.5
	Interpreta con sufficiente precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione accettabile pur con qualche imprecisione.	3
	Interpreta con buona precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione nel complesso completa.	3.5 – 4 – 4.5
	Interpreta in modo pienamente coerente i dati, di cui fornisce un'elaborazione completa e precisa.	5
<b>Argomentare</b> Descrivere il processo	Non argomenta la strategia/procedura risolutiva	0
	Argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva, utilizzando un linguaggio non appropriato.	1
	Argomenta in modo sintetico e sostanzialmente coerente la	2 – 2.5

risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta	strategia/procedura esecutiva. Utilizza un linguaggio appropriato, ma non rigoroso.	
	Argomenta in modo coerente, anche se non sempre preciso e completo, sia le strategie adottate che le soluzioni ottenute.	3
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo sia le strategie adottate che le soluzioni ottenute.	3.5
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo sia le strategie adottate che le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare.	4

### CONVERSIONE DA VENTESIMI a DECIMI

<b>1-7</b>	<b>8-9</b>	<b>10-11</b>	<b>12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>
2-3.5	4-4.5	5-5.5	6	6.5-7	7.5-8	8.5-9	9.5-10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI SCIENZE NATURALI  
1° BIENNIO 2° BIENNIO e 5° ANNO  
LICEO SPORTIVO**

<b>Quesito a risposta chiusa</b>		<b>Punteggio</b>
<i>Vero/Falso</i>	Risposta esatta	0.5
	Risposta errata o non data	0
<i>Completamento</i>	Per ogni termine esatto	0.5
	Per ogni termine errato o mancante	0
<i>Scelta multipla</i>	Risposta esatta	1
	Risposta errata o non data	0

<b>Quesito a risposta aperta</b>	<b>Punteggio</b>
Svolgimento nullo o confuso	0
Scarsa conoscenza dell'argomento e/o non rispondenza pertinente alla domanda	0.5
Conoscenza incompleta dell'argomento ed esposizione incerta o con errori non gravi	1
Sufficiente conoscenza dell'argomento ed esposizione abbastanza corretta	1.5
Buona conoscenza dell'argomento, esposizione corretta	2
Completa conoscenza dell'argomento, esposizione chiara, con linguaggio specifico e/o simbologia non sempre adeguati	2.5
Completa conoscenza e padronanza dell'argomento, espressione chiara e corretta con terminologia e simbologia precisa	3

<b>Quesito pratico (esercizio)</b>	<b>Punteggio</b>
Svolgimento assente o scarso	0
Svolgimento parziale e/o con gravi errori di impostazione; scarsa conoscenza di principi e regole	0.5
Svolgimento incompleto e/o con errori di impostazione; parziale conoscenza di principi e regole	1
Svolgimento completo, con errori di impostazione; conoscenza di principi e regole, ma non applicati in maniera sufficiente	1.5
Svolgimento completo, con errori di calcolo; conoscenza di principi e regole applicati con qualche errore	2
Svolgimento completo, con lievi errori di calcolo; conoscenza di principi e regole applicati in maniera adeguata	2.5
Svolgimento completo ed approfondito; conoscenza di principi e regole applicati correttamente; utilizzo di terminologia e simbologia precisa	3

Le tipologie e il numero di quesiti saranno stabiliti durante la costruzione della verifica.

Il punteggio ottenuto nella prova verrà convertito nel voto in decimi utilizzando la seguente formula:

Voto = (Punteggio della prova x 10): Punteggio massimo

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE**  
**1° BIENNIO 2° BIENNIO e 5° ANNO**  
**LICEO SPORTIVO**

<b>INDICATORI</b>	<b>Capacità condizionali e coordinative</b>	<b>Tecnica e tattica degli sport individuali e di squadra</b>	<b>Conoscenze teoriche e loro applicazione pratica</b>	<b>Aspetto comportamentale (partecipazione, interesse, rispetto delle regole e delle persone, interazione)</b>
<b>VOTI</b>				
<b>9-10</b>	Armonica, ampia ed efficace l'esecuzione dei gesti e dei movimenti	Realizza ed utilizza correttamente tutti i fondamentali e trova soluzioni personali nelle dinamiche di gioco	Conoscenza completa ed approfondita di tutti gli argomenti e capacità di fare opportuni collegamenti	Partecipazione molto attiva ed impegno costante, interazione costruttiva e collaborativa, atteggiamento sempre rispettoso verso le persone e le cose
<b>7-8</b>	Corretta e abbastanza armonica l'esecuzione dei gesti e dei movimenti	Realizza ed utilizza correttamente i fondamentali di gioco	Conoscenza di tutti gli argomenti anche se non in modo dettagliato	Partecipazione e interesse costanti, interazione positiva e atteggiamento corretto e responsabile
<b>6</b>	Accettabile l'esecuzione globale dei gesti e dei movimenti	Esegue in modo accettabile i fondamentali di gioco	Conoscenza sufficiente degli argomenti svolti anche se il linguaggio specifico non è sempre appropriato	Partecipazione e impegno costanti ma poco attivi, collaborazione minima, rispetto delle regole
<b>5</b>	Imprecisa ed approssimativa l'esecuzione dei gesti e dei movimenti	Esegue in modo impreciso i fondamentali di gioco	Conoscenza superficiale e parziale degli argomenti	Partecipazione ed impegno discontinui, poca disponibilità alla collaborazione, rispetto parziale delle regole
<b>3-4</b>	Si rifiuta di svolgere l'attività proposta	Non sa eseguire i Fondamentali e/o si rifiuta di eseguire l'attività proposta	Conoscenza gravemente lacunosa degli argomenti	Partecipazione saltuaria, scarso impegno, disturba la lezione e non collabora con i compagni

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINE SPORTIVE**  
**1° BIENNIO 2° BIENNIO e 5° ANNO**  
**LICEO SPORTIVO**

<b>INDICATORI</b>	<b>Capacità condizionali e coordinative</b>	<b>Tecnica e tattica degli sport individuali e di squadra</b>	<b>Conoscenze teoriche e loro applicazione pratica</b>	<b>Aspetto comportamentale (partecipazione, interesse, rispetto delle regole e delle persone, interazione)</b>
<b>VOTI</b>				
<b>9-10</b>	Armonica, ampia ed efficace l'esecuzione dei gesti e dei movimenti	Realizza ed utilizza correttamente tutti i fondamentali e trova soluzioni personali nelle dinamiche di gioco	Conoscenza completa ed approfondita di tutti gli argomenti e capacità di fare opportuni collegamenti	Partecipazione molto attiva ed impegno costante, interazione costruttiva e collaborativa, atteggiamento sempre rispettoso verso le persone e le cose
<b>7-8</b>	Corretta e abbastanza armonica l'esecuzione dei gesti e dei movimenti	Realizza ed utilizza correttamente i fondamentali di gioco	Conoscenza di tutti gli argomenti anche se non in modo dettagliato	Partecipazione e interesse costanti, interazione positiva e atteggiamento corretto e responsabile
<b>6</b>	Accettabile l'esecuzione globale dei gesti e dei movimenti	Esegue in modo accettabile i fondamentali di gioco	Conoscenza sufficiente degli argomenti svolti anche se il linguaggio specifico non è sempre appropriato	Partecipazione e impegno costanti ma poco attivi, collaborazione minima, rispetto delle regole
<b>5</b>	Imprecisa ed approssimativa l'esecuzione dei gesti e dei movimenti	Esegue in modo impreciso i fondamentali di gioco	Conoscenza superficiale e parziale degli argomenti	Partecipazione ed impegno discontinui, poca disponibilità alla collaborazione, rispetto parziale delle regole
<b>3-4</b>	Si rifiuta di svolgere l'attività proposta	Non sa eseguire i Fondamentali e/o si rifiuta di eseguire l'attività proposta	Conoscenza gravemente lacunosa degli argomenti	Partecipazione saltuaria, scarso impegno, disturba la lezione e non collabora con i compagni

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE**  
**LICEO SPORTIVO**  
**(area scientifica)**

<b>Livello</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Gravemente insufficiente</b>	Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; palese incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio ed esposizione inadeguati.	1-3
<b>Decisamente insufficiente</b>	Conoscenze molto frammentarie, errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; linguaggio inadeguato.	3-4
<b>Insufficiente</b>	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti, linguaggio non del tutto adeguato.	4-5
<b>Non del tutto sufficiente</b>	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.	5-6
<b>Sufficiente</b>	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	6
<b>Discreto</b>	Conoscenze omogenee e ben consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	6-7
<b>Buono</b>	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	7-8
<b>Ottimo</b>	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di dispositivi di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale.	8-9
<b>Eccellente</b>	Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; padronanza e eleganza nelle tecniche di calcolo; disinvoltura nel costruire proprie strategie di risoluzione, capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente.	9-10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI MATEMATICA  
1° BIENNIO 2° BIENNIO e 5° ANNO  
LICEO LINGUISTICO**

La valutazione delle prove scritte si effettua assegnando ad ogni esercizio proposto un valore che tiene conto della difficoltà specifica. I quantificatori non è possibile assegnarli a priori. Per ogni verifica si allegherà la griglia di valutazione predisposta con i punteggi relativi a ogni esercizio

	<b>Punteggio max.</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Punti assegnati</b>
1° esercizio	Max ____ punti	Capacità di analisi Capacità di sviluppare il processo risolutivo Uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina Capacità di argomentare	
2° esercizio	Max ____ punti	Capacità di analisi Capacità di sviluppare il processo risolutivo Uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina Capacità di argomentare	
3° esercizio	Max ____ punti	Capacità di analisi Capacità di sviluppare il processo risolutivo Uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina Capacità di argomentare	
4° esercizio	Max ____ punti	Capacità di analisi Capacità di sviluppare il processo risolutivo Uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina Capacità di argomentare	
5° esercizio	Max ____ punti	Capacità di analisi Capacità di sviluppare il processo risolutivo Uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina Capacità di argomentare	
6° esercizio	Max ____ punti	Capacità di analisi Capacità di sviluppare il processo risolutivo Uso appropriato del linguaggio specifico della disciplina Capacità di argomentare	

**Totale \_\_\_\_\_/10**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI FISICA  
2° BIENNIO e 5° ANNO  
LICEO LINGUISTICO**

<b>Tipologia</b>	<b>Indicatori con punteggio max</b>	<b>Punti assegnati</b>
<b>Quesiti a scelta multipla</b>	Risposta esatta punti _____	1° _____ punti
	Risposta errata o non data o modificata <b>0</b> punti	2° _____ punti
		3° _____ punti
		4° _____ punti
<b>Domande a risposta aperta</b>	Risposta nulla punti _____	1 <sup>a</sup> _____ punti
	Risposta scarsa punti _____	
	Risposta incompleta _____	
	Risposta sufficiente _____	
	Risposta completa _____	2 <sup>a</sup> _____ punti
	Risposta nulla punti _____	
	Risposta scarsa punti _____	
	Risposta sufficiente _____	
Risposta completa _____		
<b>Esercizi</b>	Capacità di analizzare il fenomeno punti _____	1° _____ punti
	Capacità di sviluppare il processo risolutivo punti _____	
	Capacità di argomentare punti _____	
	Capacità di analizzare il fenomeno punti _____	1° _____ punti
	Capacità di sviluppare il processo risolutivo punti _____	
	Capacità di argomentare punti _____	

Totale \_\_\_\_\_ /10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI SCIENZE NATURALI  
1° BIENNIO 2° BIENNIO e 5° ANNO  
LICEO LINGUISTICO**

<b>Quesito a risposta chiusa</b>		<b>Punteggio</b>
<i>Vero/Falso</i>	Risposta esatta	0.5
	Risposta errata o non data	0
<i>Completamento</i>	Per ogni termine esatto	0.5
	Per ogni termine errato o mancante	0
<i>Scelta multipla</i>	Risposta esatta	1
	Risposta errata o non data	0

<b>Quesito a risposta aperta</b>	<b>Punteggio</b>
Svolgimento nullo o confuso	0
Scarsa conoscenza dell'argomento e/o non rispondenza pertinente alla domanda	0.5
Conoscenza incompleta dell'argomento ed esposizione incerta o con errori non gravi	1
Sufficiente conoscenza dell'argomento ed esposizione abbastanza corretta	1.5
Buona conoscenza dell'argomento, esposizione corretta	2
Completa conoscenza dell'argomento, esposizione chiara, con linguaggio specifico e/o simbologia non sempre adeguati	2.5
Completa conoscenza e padronanza dell'argomento, espressione chiara e corretta con terminologia e simbologia precisa	3

<b>Quesito pratico (esercizio)</b>	<b>Punteggio</b>
Svolgimento assente o scarso	0
Svolgimento parziale e/o con gravi errori di impostazione; scarsa conoscenza di principi e regole	0.5
Svolgimento incompleto e/o con errori di impostazione; parziale conoscenza di principi e regole	1
Svolgimento completo, con errori di impostazione; conoscenza di principi e regole, ma non applicati in maniera sufficiente	1.5
Svolgimento completo, con errori di calcolo; conoscenza di principi e regole applicati con qualche errore	2
Svolgimento completo, con lievi errori di calcolo; conoscenza di principi e regole applicati in maniera adeguata	2.5
Svolgimento completo ed approfondito; conoscenza di principi e regole applicati correttamente; utilizzo di terminologia e simbologia precisa	3

Le tipologie e il numero di quesiti saranno stabiliti durante la costruzione della verifica.

Il punteggio ottenuto nella prova verrà convertito nel voto in decimi utilizzando la seguente formula:

Voto = (Punteggio della prova x 10): Punteggio massimo

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE**  
**1° BIENNIO 2° BIENNIO e 5° ANNO**  
**LICEO LINGUISTICO**

<b>INDICATORI</b>	<b>Capacità condizionali e coordinative</b>	<b>Tecnica e tattica degli sport individuali e di squadra</b>	<b>Conoscenze teoriche e loro applicazione pratica</b>	<b>Aspetto comportamentale (partecipazione, interesse, rispetto delle regole e delle persone, interazione)</b>
<b>VOTI</b>				
<b>9-10</b>	Armonica, ampia ed efficace l'esecuzione dei gesti e dei movimenti	Realizza ed utilizza correttamente tutti i fondamentali e trova soluzioni personali nelle dinamiche di gioco	Conoscenza completa ed approfondita di tutti gli argomenti e capacità di fare opportuni collegamenti	Partecipazione molto attiva ed impegno costante, interazione costruttiva e collaborativa, atteggiamento sempre rispettoso verso le persone e le cose
<b>7-8</b>	Corretta e abbastanza armonica l'esecuzione dei gesti e dei movimenti	Realizza ed utilizza correttamente i fondamentali di gioco	Conoscenza di tutti gli argomenti anche se non in modo dettagliato	Partecipazione e interesse costanti, interazione positiva e atteggiamento corretto e responsabile
<b>6</b>	Accettabile l'esecuzione globale dei gesti e dei movimenti	Esegue in modo accettabile i fondamentali di gioco	Conoscenza sufficiente degli argomenti svolti anche se il linguaggio specifico non è sempre appropriato	Partecipazione e impegno costanti ma poco attivi, collaborazione minima, rispetto delle regole
<b>5</b>	Imprecisa ed approssimativa l'esecuzione dei gesti e dei movimenti	Esegue in modo impreciso i fondamentali di gioco	Conoscenza superficiale e parziale degli argomenti	Partecipazione ed impegno discontinui, poca disponibilità alla collaborazione, rispetto parziale delle regole
<b>3-4</b>	Si rifiuta di svolgere l'attività proposta	Non sa eseguire i Fondamentali e/o si rifiuta di eseguire l'attività proposta	Conoscenza gravemente lacunosa degli argomenti	Partecipazione saltuaria, scarso impegno, disturba la lezione e non collabora con i compagni

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE**  
**LICEO LINGUISTICO**  
**(area scientifica)**

<b>Livello</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Gravemente insufficiente</b>	Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; palese incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio ed esposizione inadeguati.	1-3
<b>Decisamente insufficiente</b>	Conoscenze molto frammentarie, errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; linguaggio inadeguato.	3-4
<b>Insufficiente</b>	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti, linguaggio non del tutto adeguato.	4-5
<b>Non del tutto sufficiente</b>	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.	5-6
<b>Sufficiente</b>	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	6
<b>Discreto</b>	Conoscenze omogenee e ben consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	6-7
<b>Buono</b>	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	7-8
<b>Ottimo</b>	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di dispositivi di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale.	8-9
<b>Eccellente</b>	Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; padronanza e eleganza nelle tecniche di calcolo; disinvoltura nel costruire proprie strategie di risoluzione, capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente.	9-10