**PDP**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

* Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir.Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 6/03/2013)

### Anno Scolastico ………/………

Scuola secondaria: *Istituto d’istruzione Superiore “PARMENIDE” ROCCADASPIDE*

## Indirizzo di studio:……………………………………………….…………………

Classe:……….. Sezione:…………

Coordinatore di classe:………………..………………………

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).**

**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Lingua madre:**  **Eventuale bilinguismo**: |  |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** 1 |  |
| **Altre osservazioni** 2 |  |

**Note**

1. *Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.*
2. *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

### INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Redatta da**: **in data** / / **Aggiornamenti diagnostici**: **Altre relazioni cliniche**: **Interventi riabilitativi:**

### ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola

**Redatta da:** in data / / (relazione da allegare)

### CONSIGLIO DI CLASSE - Relazione

**Redatta da:** in data / / (relazione da allegare)

### 3a Alunni con DSA Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | | | | | |
| ……………………………………………… |  | |      | Molto lenta Lenta Scorrevole | | |  |  |
| ……………………………………………… |  | |
| ……………………………………………… | **VELOCITÀ** | |
| ……………………………………………… |  | |
| ………. |  | |
| ……………………………………………… |  | | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | | | | |
| ……………………………………………… |  | |
| ……………………………………………… | **CORRETTEZZA** | |
| ……………………………………………… |  | |
| …….. |  | |
| ……………………………………………… |  | |        | Scarsa Essenziale Globale  Completa-analitica | | |  |  |
| ……………………………………………… |  | |
| ……………………………………………… | **COMPRENSIONE** | |
| ……………………………………………… |  | |
| ……… |  | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | | | | | |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………. | **SOTTO DETTATURA** |      | Corretta Poco corretta Scorretta | | | |  |  |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | | | | |
|  |  |  | Fonologici | | | |  |  |
|  |  |  | Non fonologici | | | |  |  |
|  |  |  | Fonetici | | | |  |  |
| ……………………………………………… |  | **ADERENZA CONSEGNA** | | | | | | |
| ……………………………………………… |  |
| ……………………………………………… |  |
|  | Spesso | |  Talvolta | |  | Mai |
| ……………………………………………… |  |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………… |  |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | | | | | | |
|  | Spesso | | |  Talvol ta |  | Mai |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………… | **PRODUZIONE AUTONOMA/** |  |  | | |  |  | |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**  (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | | | | |
|  | Spesso | | |  Talvolt a |  | Mai |
| ……………………………………………… |  |  |  | | |  |  | |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | | | | |
| ………………………………………. |  |
|  |  |  | Adeguata | |  Parziale | |  | Non adegu ata |
|  |  | **USO PUNTEGGIATURA** | | | | | | |
|  |  |  | Adeguata | | |  Parzia |  | Non adegua ta |
|  |  |  |  | | | le |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | | |
| …………………………………………………… | **LEGGIBILE** | | | | |
| …………………………………………………… |
| …………………………………………………… |
|  Sì |  Poco | |  No | |
| …………………………………………………… |
| …………………………………………………… |
| **TRATTO** | | | | |
| …………………………………………………… |
| …………………. |
|  Premuto |  Leggero |  Ripassato | |  Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | | |
| …………………………………………………… | Difficoltà |  |  | |  |
| …………………………………………………… | visuospaziali (es: |  |  | |  |
| …………………………………………………… | quantificazione |  spesso |  talvolta | |  mai |
| …………………………………………………… | automatizzata) |  |  | |  |
| ………………………. |  |  |  | |  |
| …………………………………………………… | Recupero di fatti |  |  | |  non raggiunto |
| …………………………………………………… | numerici (es: |  |  | |
| …………………………………………………… | tabelline) |  raggiunto |  parziale | |
| …………………………………………………… |  |  |  | |
| ………………………. |  |  |  | |
| …………………………………………………… |  |  |  | |  non raggiunto |
| …………………………………………………… | Automatizzazione |  |  | |
| …………………………………………………… | dell’algoritmo |  raggiunto |  parziale | |
| …………………………………………………… | procedurale |  |  | |
| ………………………. |  |  |  | |
| …………………………………………………… |  |  |  | |  |
| …………………………………………………… |  |  |  | |  |
| …………………………………………………… | Errori di |  |  | |  |
| …………………………………………………… | processamento |  |  | |  |
| …………………………………………………… | numerico (negli |  |  | |  |
| ……………………………………………………  ……………... | aspetti cardinali e ordinali e nella |  spesso |  talvolta | |  mai |
|  | corrispondenza tra |  |  | |  |
|  | numero e quantità) |  |  | |  |
| …………………………………………………… | Uso degli |  |  | |  non adeguato |
| …………………………………………………… | algoritmi di base |  |  | |
| …………………………………………………… | del calcolo |  adeguata |  parziale | |
| …………………………………………………… | (scritto e a |  |  | |
| ………………………. | mente) |  |  | |
| …………………………………………………… |  |  |  | |  non adeguata |
| ……………………………………………………  ……………………………………………………  …………………………………………………… | Capacità di problem solving |  adeguata |  parziale | |
| ………………………. |  |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  | * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  |  Sì |  poca |  No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
|  | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | |

**3b Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)**

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

1. **DOCUMENTAZIONE** GIÀ IN POSSESSO :

* Diagnosi di
* Documentazione altri servizi (tipologia)
* Relazione del consiglio di classe/team- in data

1. **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI
2. **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

* per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della relativa griglia osservativa.**
* **per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l’osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli allievi con DSA.**

### Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

(comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Autostima | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … |  Efficace | |  Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  Efficace | |  Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) |  Efficace | |  Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) |  Efficace | |  Da potenziare | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:**   …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………. |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………….…  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………… |

# INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO

Si evidenzia che in caso di **diagnosi di Funzionamento Intellettivo Limite** può essere necessario calibrare il Percorso Personalizzato sui livelli essenziali attesi per le competenze in uscita.

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………...............................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………….

(disciplina o ambito disciplinare):……………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………….

(disciplina o ambito disciplinare) :…………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………................................

……………………………………………………………………………………………………….. (disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………...............................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):…………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

**Note**

*Dopo aver analizzato gli obiettivi disciplinari previsti per ogni ambito dalle Indicazioni Nazionali; dalle Indicazioni Nazionali per le scuole secondarie di secondo grado e il Curricolo di scuola elaborato all’interno del P.O.F , previsto dal DPR 275/99 Regolamento autonomia art.8, ogni Istituzione Scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente e a individuare le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze imprescindibili.*

# STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

* + Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
  + Predisporre azioni di tutoraggio.
  + Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe, ).
  + Insegnare l’uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ).
  + Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
  + Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
  + Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.
  + Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
  + Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”.
  + Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

 Altro……………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………..

# ATTIVITA’ PROGRAMMATE

* + - Attività di recupero
    - Attività di consolidamento e/o di potenziamento
    - Attività di laboratorio
    - Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
    - Attività all’esterno dell’ambiente scolastico
    - Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

 Altro:………………………………………………………

# Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

(indicare quelli prescelti)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE1 (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D2.** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **D3.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **D4.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D5.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D6.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **D7.** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| **D8.** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| **D9.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **D10.** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| **D11.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| **D12.** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **D13.** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **D14.** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| **D15.** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| **D16.** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **D17.** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **D18.** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **D19.** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| **D20.** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **D21.** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **D22.** | Altro |

1 Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **C1.** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **C2.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **C3.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **C4.** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C5.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **C6.** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C7.** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C8.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **C9.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| **C10.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
| **C11.** | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN**  **RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES** | |
| **Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione**  **scelti per l’allievo** | **Proposte di modifiche per la classe** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’ occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ). Si consiglia di esplicitare/documentare **i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell’Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti.

# CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

*(N.B. validi anche in sede di esame)*

Si concordano:

* + verifiche orali programmate;
  + compensazione con prove orali di compiti scritti;
  + facilitare la decodifica della consegna e del testo;
  + programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove;
  + uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive);
  + valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento; con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale;
  + prove informatizzate;
  + valutazione dei progressi in itinere;

 altro:…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

..........................

# PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO

Si concordano:

* + riduzione del carico di studio individuale a casa,
  + l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
  + le modalità di aiuto (*chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio):*

*…………………………………………………………………………………………………………*

*………………………………………………………………………………………………………….*

* + gli strumenti compensativi utilizzati a casa:

- audio: registrazioni, audiolibri,…………..………………………………………………….

- strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo, )

* + le verifiche sia orali che scritte (*oppure* le verifiche orali dovranno essere privilegiate).

N.B.

*Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere. A tal fine i docenti del consiglio di classe comunicheranno, secondo le necessità rilevate, con i tecnici competenti, i medici e la famiglia.*

# SUGGERIMENTI OPERATIVI PER L’ULTIMO ANNO DI CORSO

In attesa delle disposizioni in merito allo svolgimento degli esami conclusivi del primo e secondo ciclo di istruzione da parte degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) **si deve tener conto della normativa relativa a “ Istruzioni e modalità**

### organizzative e operative per lo svolgimento degli esami di stato”:

**ART.6 DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DEL 15 MAGGIO**

* 1. *I consigli di classe dell'ultimo anno di corso elaborano, entro il 15 maggio, per la commissione d'esame, un apposito documento relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso.*
  2. *Tale documento indica i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che i consigli di classe ritengano significativo ai fini dello svolgimento degli esami.*

***Art.12.7*** *La Commissione terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, relative ai candidati affetti da dislessia, sia in sede di predisposizione della terza prova scritta, che in sede di valutazione delle altre due prove scritte, prevedendo anche la possibilità di riservare alle stesse tempi più lunghi di quelli ordinari. Al candidato sarà consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici nel caso in cui siano*

*stati impiegati per le verifiche in corso d’anno.*

**Regolamento Valutazione** CdM del 13 marzo 2009 - Schema di regolamento concernente “Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del D.L. n°137 del 1/09/2008, convertito con modificazioni dalla L. n° 169 del 30/10/2008” art. 10

### Art. 10 Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

1. *Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell’attività didattica e delle prove d’esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.*
2. *Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.*

Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docenti del Consiglio di Classe

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

*Firma per accettazione o rifiuto del piano proposto*

# Accetto

* + **Non accetto**

## Genitori Studente

Tecnico competente *(se ha partecipato)*

C.M. n.24 del 1/3/2006