## Anno Scolastico

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) per alunni stranieri**

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

## SCUOLA PRIMARIA

* **SCUOLA SECONDARIA DI**
* **CONSIGLIO di CLASSE**

**GRADO**

**E**

* **GENITORI** dell**’Alunno/a o chi ne fa le veci**
* **SERVIZI SOCIALI DEL COMUNE** di

**Considerata**

* la situazione diagnostica propria dell’alunno/a
* la normativa vigente, il POF e l’autonomia scolastica

## si concorda il seguente

* **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**
* **AGGIORNAMENTO del PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per l’alunno/a**

**1 DATI RELATIVI ALL’ALLIEVO**

**Alunno/a** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe** \_\_\_\_\_\_ **Sezione** \_\_\_\_\_ **Anno Scolastico** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# TIPOLOGIA DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

\_segnare con una x la voce interessata\_

* + - **A.** alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
		- **B.** alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
		- **C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
		- **D.** alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa
			* Ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana
			* Ripetenza

## Eventuali altre informazioni che il Consiglio di classe/Team Docenti ritiene utile segnalare:

**…………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………**

* 1. **ELEMENTI CONOSCITIVI**

***DATI ANAGRAFICI dell’Alunno*** *(da colloquio con la famiglia e da diagnosi)*

|  |  |
| --- | --- |
| Data e luogo di nascita |  |
| Nazionalità |  |
| Arrivo in Italia |  |
| Residenza |  |
| Indirizzo |  |
| Madre lingua o altre lingue parlate nel nucleo familiare |  |
| Continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo ad oggi |  |
| Data di iscrizione al nostro istituto |  |
| Anni di scuola frequentati nel paese di origine |  |

# COMPOSIZIONE DEL NUCLEO FAMILIARE

**Parenti/conviventi:**

dati rilevanti (numero, possibilità mutuo aiuto, rapporto di dipendenza, )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Persone di riferimento sul territorio:**

dati rilevanti (facilitatori / mediatori culturali, possibilità mutuo aiuto, rapporto di dipendenza, )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# PERCORSO SCOLASTICO IN ITALIA

Scuola dell'infanzia: non / frequentata: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per anni \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola primaria frequentata: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per anni \_\_\_\_ Ripetenze \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola secondaria \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per anni \_\_\_\_ Ripetenze \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Corsi di Alfabetizzazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 FASE OSSERVATIVA**

# CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **IN PARTE** | **OSSERVAZIONI** |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio |  |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |  |
| Esecuzione del lavoro domestico |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |

* 1. **OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO Ha difficoltà nella:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| Memorizzazione |  |  |  |
| Rielaborazione |  |  |  |
| Concentrazione |  |  |  |
| Attenzione |  |  |  |
| Logica |  |  |  |
| Acquisizione diautomatismi |  |  |  |
|  |  |  |  |

* 1. **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:** \_segnare con una x\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza** | **Livello**\_ secondo il Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue QCER\_ |
| **A 1** | **A 2** | **B 1** | **B 2** | **C 1** | **C 2** |
| Comprensione orale |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione scritta |  |  |  |  |  |  |
| Interazioneorale |  |  |  |  |  |  |
| Produzioneorale |  |  |  |  |  |  |
| Produzionescritta |  |  |  |  |  |  |

## N.B.: la mancata compilazione indica l’assenza assoluta di competenze.

* 1. **SITUAZIONE DI PARTENZA:**

**Facendo riferimento a:**

* + - Test d’ingresso
		- Incontri con il mediatore culturale
		- Osservazioni sistematiche
		- Prime verifiche
		- Colloqui con la famiglia

## Risulta la seguente situazione di partenza:

 L’alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:

* + - * Linguistico – espressivo
			* Logico – matematico
			* Artistico – espressivo
			* Musicale
			* Motorio
			* Tecnologico e scientifico
			* Storico – geografico

o ……………………

o …………………….

 L’alunno/a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:

* + - * Linguistico – espressivo
			* Logico – matematico
			* Artistico – espressivo
			* Musicale
			* Motorio
			* Tecnologico e scientifico
			* Storico – geografico

o ……………………

o …………………….

**Dovuta a….**

* + - Totale mancanza di conoscenza della disciplina
		- Lacune pregresse
		- Scarsa scolarizzazione
		- Mancanza di conoscenza della lingua italiana
		- Difficoltà nella “lingua dello studio”

 ……………………………………………………………………………

 …………………………………………………………………………….

**3 DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP**

* + - Italiano
		- Storia
		- Geografia
		- Matematica
		- Scienze
		- Tecnologia
		- Lingua straniera 1
		- Lingua straniera 2
		- Musica
		- Arte
		- Religione/Materia Alternativa

 ………………………………………

**(CONTENUTI DISCIPLINARI)**

**PROGRAMMI**

**DEI**

**L’ADATTAMENTO**

**PER**

**4 CRITERI**

## Si deve tener conto dei livelli di padronanza della lingua italiana secondo il QCER. Casi possibili:

* + - Completamente differenziati (situazione di partenza distante dal resto della classe).
		- Ridotti: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile.
		- Gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati.

**5 INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI**

* + - Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con:
			* L’insegnante curriculare
			* L’insegnante di sostegno (se presente nella classe)
		- Corso di italiano L2 in orario scolastico/extrascolastico
		- Intervento di mediatore linguistico
		- Doposcuola didattico alunni stranieri
		- Doposcuola didattico scuola media/scuola primaria
		- Recupero disciplinare
		- Attività ricreative pomeridiane scolastiche
		- Strutture pomeridiane esterne alla scuola

 …………………………………………………………………………………

 ………………………………………………………………………………….

**6 STRATEGIE PER FAVORIRE L’APPRENDIMENTO, L’AUTONOMIA DI STUDIO E LA METACOGNIZIONE**

# APPROCCI E STRATEGIE

* + - Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi(es. codice linguistico, iconico, …)
		- Utilizzare la classe come risorsa in
			* Apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppi
			* Attività di coppia
			* Attività di tutoring e aiuto tra pari
			* Attività di cooperative learning
		- Introdurre l’attività didattica in modo operativo
		- Contestualizzare l’attività didattica
		- Semplificare il linguaggio
		- Fornire spiegazioni individualizzate
		- Semplificare il testo
		- Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineature, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.
		- Semplificare le consegne
		- Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
		- Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
		- Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
		- Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti
		- Fornire strumenti compensativi
		- Attuare misure dispensative

**Altre proposte** che si ritiene si adattino alla specificità dell’alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti, …)

…………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………..

# STRUMENTI COMPENSATIVI

* + - Supporti informatici
		- LIM
		- Audiovisivi
		- Testi di studio alternativi
		- Testi semplificati
		- Testi facilitati ad alta comprensibilità
		- Testi di consultazione
		- Mappe concettuali
		- Schemi (dei verbi, grammaticali, ….)
		- Tabelle (dei mesi, dell’alfabeto, dei vari caratteri, formule, …)
		- Tavole
		- Dizionario
		- Calcolatrice
		- Registratore
		- Uso dei linguaggi non verbali(foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine, …)
		- Schede suppletive
		- Testi ridotti
		- Lingua veicolare (se prevista)
		- Carte geografiche/storiche

**7 VERIFICA**

Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma

* + - Interrogazioni programmate
		- Personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
		- Gli strumenti necessari usati abitualmente dall’alunno(computer, tabelle, schemi, …)
		- Riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
		- Prove orali in compensazioni di prove scritte

 ………………………………………………………………………………………

## TIPOLOGIE DI VERIFICHE

 Prove oggettive ( vero – falso, scelta multipla, completamento di frasi con parole indicate in fondo testo, cloze, collegamento, abbinamento parole – immagine/testo – immagine,…)

 Semplici domande con risposte aperte – compilazione di griglie, schemi, tabelle, uso di immagini per facilitare la comprensione

 ………………………………………………………………………………………

**8 CRITERI DI VALUTAZIONE**

## La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

* + - Del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
		- Delle attività integrative seguite dall’alunno
		- Della motivazione
		- Dell’impegno
		- Dei progressi in italiano L2
		- Dei progressi nelle discipline
		- Delle potenzialità dell’alunno
		- Delle competenze acquisite
		- Della previsione di sviluppo linguistico

**9 PATTO CON LA FAMIGLIA**

Il Consiglio di Classe/Team docenti

## concorda con i genitori o chi ne fa le veci

dell’alunno………………………………………… ……………………………………..

## quanto segue:

*Modalità di aiuto a casa:*

* + - **Da chi:** tutor/ madre/ padre/ altro familiare/ privato…………………………………………………………………………………
		- **Quando**: …....................................... per………………………………..ore…….
		- **Per quali discipline,** attività viene seguito l’alunno/a nello studio:

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

## Suggerimenti:

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

## Strumenti compensativi e dispensativi utilizzati a casa:

* + - Strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…)
		- Uso di mediatori didattici: tabelle, schemi, mappe, immagini…………………….
		- Uso di calcolatrice, tavola pitagorica, formulari di geometria…………………….
		- Controllo costante del diario per accertamento della comprensione da parte dell’alunno/a, delle consegne da svolgere a casa
		- Supporto nello studio a casa, selezione dei contenuti di studio
		- Uso dei testi semplificati o ridotti concordati con i docenti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

GLI INSEGNANTI DI CLASSE

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

GENITORI per accettazione e assunzione degli impegni

|  |
| --- |
|  |
|  |

**DATA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**