

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE – DIPARTIMENTO AREA TECNOLOGICA**

**INDIRIZZO MECCANICA**

**CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA**

**DISCIPLINA: SISTEMI E AUTOMAZIONE**

**PROVA SCRITTA**

**Questionario – Domande aperte**

| <b>INDICATORI</b>  | <b>PUNTEGGIO GREZZO</b> |
|--|-------------------------|
| Risposta non data  | 0,4                     |
| Risposta errata (non possiede le conoscenze essenziali)                          | 0,8                     |
| Risposta parziale non del tutto adeguata (possiede alcune conoscenze essenziali) | 1,0                     |
| Risposta sostanzialmente adeguata (possiede le conoscenze essenziali)            | 1,2                     |
| Risposta completa e corretta (possiede conoscenze adeguate)                      | 1,6                     |
| Risposta completa e approfondita (possiede conoscenze complete e dettagliate)    | 2,0                     |

**Quesiti a risposta multipla**

|                   | <b>PUNTEGGIO GREZZO *</b> |
|-------------------|---------------------------|
| Corretta          | 1                         |
| Errata o non data | 0                         |

**NOTA:** per questionari e quesiti a scelta multipla si accertano solo le conoscenze. Per questo tipo di prove i punteggi possono variare in base al peso

**COMPITO DI PROGETTAZIONE ( SCRITTO )**

| <b>Indicatori</b>                    | <b>DESCRITTORI</b>        |  | <b>Punti</b>       |
|--------------------------------------|---------------------------|--|--------------------|
| Impostazione<br>Analisi del problema | Non corretta              | Non conosce o conosce in modo molto limitato l'argomento<br>Non riesce a organizzare il lavoro<br>Incontra difficoltà nella organizzazione del lavoro  | $X \leq 0,6$       |
|                                      | Parzialmente corretta     | Conosce parte dei contenuti richiesti e/o li esprime con qualche incertezza<br>Incontra difficoltà nell'applicazione delle conoscenze acquisite<br>Imposta in maniera parzialmente corretta il proprio lavoro fermandosi alla sola individuazione dei dati, ma non riesce a sviluppare deduzioni   | $0,6 < X \leq 1,2$ |
|                                      | Corretta con imprecisioni | Conosce buona parte dei contenuti richiesti e li esprime in modo abbastanza appropriato<br>Applica in modo non sempre corretto e/o completo le conoscenze acquisite<br>Imposta in maniera corretta il proprio lavoro individuando i dati, sviluppando deduzioni, ma non riuscendo ad impostare il procedimento   | $1,2 < X \leq 1,8$ |
|                                      | Corretta                  | Conosce in modo completo l'argomento richiesto e lo espone con piena proprietà di linguaggio<br>Applica le conoscenze inerenti le richieste in modo completo e corretto<br>Imposta il proprio lavoro evidenziando competenze relative al problem solving, all'analisi dei dati sviluppando deduzioni e ragionamenti  | $1,8 < X \leq 3,5$ |
| Procedimento risolutivo              | Non corretto              | Non conosce alcun procedimento risolutivo<br>Non riesce ad individuare un procedimento risolutivo<br>Incontra difficoltà nella organizzazione del lavoro   | $X \leq 0,8$       |
|                                      | Non sempre corretto       | Individua un procedimento risolutivo semplice che presenta alcune incongruenze<br>Riesce ad individuare un semplice procedimento risolutivo, ma non lo sviluppa per intero e/o con errori<br>Imposta in maniera parzialmente corretta il proprio lavoro fermandosi alla sola individuazione del procedimento, ma non riesce a svilupparlo e/o lo fa con errori evidenziando difficoltà nel problem solving | $0,8 < X \leq 1,6$ |
|                                      | Corretto                  | Individua un procedimento corretto, semplice e lo imposta correttamente<br>Individua il procedimento risolutivo, lo imposta in maniera corretta<br>Imposta in maniera corretta il proprio lavoro impostando correttamente la procedura risolutiva  | $1,6 < X \leq 2,5$ |
|                                      | Rigoroso ed esaustivo     | Individua procedimento corretto con soluzioni alternative e non usuali<br>Individua il miglior procedimento risolutivo, lo imposta in maniera corretta documentando il proprio lavoro<br>Imposta il proprio lavoro evidenziando competenze relative al problem solving, all'analisi dei dati sviluppando deduzioni e ragionamenti  | $2,5 < X \leq 4$   |
| Linguaggio specifico                 | Non adeguato              | Non conosce i termini che caratterizzano la disciplina<br>Non riesce ad esprimersi correttamente<br>Non produce testi scritti scorrevoli e con grosse lacune per quanto riguarda l'uso di termini specifici  | $X \leq 0,5$       |
|                                      | Parzialmente adeguato     | Conosce alcuni termini specifici<br>Si esprime in maniera abbastanza corretta, ma non utilizza in maniera appropriata i termini<br>Produce testi scritti abbastanza corretti, con un utilizzo parziale del linguaggio specifico; non documenta il proprio lavoro   | $0,5 < X \leq 1,5$ |
|                                      | Adeguito                  | Conosce i termini specifici<br>Si esprime in maniera corretta utilizzando in modo appropriato il linguaggio<br>Produce testi scritti utilizzando correttamente il linguaggio specifico in maniera articolata e scorrevole; documenta in maniera adeguata il proprio lavoro   | $1,5 < X \leq 2,5$ |