

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI MATEMATICA  
1° BIENNIO  
LICEO SCIENTIFICO**

<b>Quesiti con punteggio max 1.5</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>
Svolgimento scarso e/o non sa individuare principi e regole collegate al tema	0.25	0.25	0.25	0.25
Svolgimento parziale e/o con errori di impostazione; scarsa conoscenza di principi e regole	0.5	0.5	0.5	0.5
Svolgimento incompleto con errori di impostazione e/o di calcolo; conosce, individua ed applica pochi principi e regole	0.75	0.75	0.75	0.75
Svolgimento completo, con errori di calcolo; comprende, individua ed applica in maniera sufficiente regole e principi	1	1	1	1
Svolgimento completo, con lievi errori di calcolo; comprende, individua ed applica principi e regole in maniera adeguata, usa una terminologia precisa	1.25	1.25	1.25	1.25
Svolgimento completo, senza errori; conosce le regole ed i principi e li applica correttamente con terminologia e simbologia precisa	1.5	1.5	1.5	1.5

<b>Quesiti con punteggio max 2</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>
Svolgimento gravemente insufficiente	0.25	0.25
Svolgimento scarso e/o non sa individuare principi e regole collegate al tema	0.5	0.5
Svolgimento parziale e/o con errori di impostazione; scarsa conoscenza di principi e regole	0.75	0.75
Svolgimento incompleto con errori di impostazione e/o di calcolo; conosce, individua ed applica pochi principi e regole	1	1
Svolgimento completo, con errori di impostazione e/o di calcolo; conosce, individua ed applica in maniera sufficiente regole e principi	1.25	1.25
Svolgimento completo, con errori di calcolo; comprende, individua ed applica in maniera sufficiente regole e principi	1.5	1.5
Svolgimento completo, con lievi errori di calcolo; comprende, individua ed applica principi e regole in maniera adeguata, usa una terminologia precisa	1.75	1.75
Svolgimento completo, senza errori; conosce le regole ed i principi e li applica correttamente con terminologia e simbologia precisa	2	2

**Punteggio complessivo \_\_\_\_\_ / 10**

N.B. All'alunno che consegnerà il compito in bianco verrà attribuito il punteggio di 2/10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI FISICA  
1° BIENNIO 2° BIENNIO e 5° ANNO  
LICEO SCIENTIFICO**

INDICATORI	DESCRITTORI	/20
<b>Analizzare</b> Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi.	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza riuscire ad individuarne gli aspetti significativi.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi	2 – 2.5
	Riesce ad individuare con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative nella sostanza corrette, pur non riuscendo ad applicare pienamente e correttamente le necessarie leggi	3
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative corrette.	4 - 4.5
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative corrette e precise.	5
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b> Formalizzare situazioni problematiche e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione	Formalizza la situazione problematica in modo molto frammentario e del tutto inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione, senza pervenire a risultati o pervenendo a risultati sostanzialmente scorretti	1
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico, senza giungere a risultati corretti	2 - 2.5
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati quasi o completamente esatti.	4 – 4.5 – 5
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, preciso, elegante. Individua con sicurezza il pertinente formalismo matematico, che applica con padronanza pervenendo a risultati esatti.	6
<b>Interpretare criticamente i dati</b> Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto	Non interpreta correttamente i dati, di cui riesce a fornire una elaborazione solo parziale e frammentaria	1
	Interpreta in modo parzialmente corretto i dati, di cui fornisce una elaborazione con significative imprecisioni	2 – 2.5
	Interpreta con un sufficiente grado di precisione i dati, di cui fornisce una elaborazione accettabile seppur con qualche imprecisione.	3
	Interpreta con un buon grado di precisione i dati, di cui fornisce una elaborazione nel complesso completa	3.5 – 4 – 4.5
	Interpreta in modo pienamente coerente i dati, di cui fornisce una elaborazione completa e precisa	5
<b>Argomentare</b> Descrivere il processo risolutivo adottato e comunicare i risultati ottenuti valutandone	Non argomenta la strategia/procedura risolutiva	0
	Argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva, utilizzando un linguaggio non appropriato o molto impreciso	1
	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura esecutiva. Utilizza un linguaggio per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso	2 – 2.5

la coerenza con la situazione problematica proposta	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva, di cui fornisce commento e adeguata giustificazione in termini formali nel complesso corretti e pertinenti	3
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute	3.5
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare	4

### CONVERSIONE DA VENTESIMI a DECIMI

<b>1-7</b>	<b>8-9</b>	<b>10-11</b>	<b>12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>
2-3.5	4-4.5	5-5.5	6	6.5-7	7.5-8	8.5-9	9.5-10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI MATEMATICA  
2° BIENNIO e 5° ANNO  
LICEO SCIENTIFICO**

INDICATORI	DESCRITTORI	/20
<b>Comprendere</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico- simbolici necessari.	Recepisce le richieste in maniera inesatta, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni e utilizza i codici matematici in maniera insufficiente e/o con gravi errori	1
	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni, nello stabilire i collegamenti e/o nell'utilizzare i codici matematici	2 - 2.5
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico- simbolici, nonostante lievi errori	3
	Analizza in modo completo la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza adeguatamente i codici matematici e grafico-simbolici nonostante alcune inesattezze	4 – 4.5 – 5
	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico – simbolici con padronanza e precisione	5
<b>Individuare</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e non riesce a individuare gli strumenti formali opportuni	1
	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni	2 – 2.5
	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e dimostra di conoscere alcune possibili relazioni tra le variabili, che utilizza in modo adeguato. Individua le strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti.	3
	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate.	4 - 5
	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti.	6
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b>	Sviluppa il processo risolutivo in modo errato . Non è in grado di utilizzare regole o le applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione non è coerente con il problema	1
	Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare regole o le applica in modo parzialmente	2-2.5

<p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p>	<p>corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.</p>	
	<p>Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare regole e le applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il contesto del problema</p>	3
	<p>Sviluppa il processo risolutivo in modo completo. Applica le regole in modo corretto e appropriato. Commette lievi errori nei calcoli, la soluzione è coerente con il contesto del problema.</p>	3.5 – 4 – 4.5
	<p>Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica le regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il contesto del problema.</p>	5
<p><b>Argomentare</b> Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema</p>	<p>Non argomenta la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica</p>	0
	<p>Argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato</p>	1
	<p>Argomenta in maniera frammentaria la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.</p>	2 – 2.5
	<p>Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.</p>	3
	<p>Argomenta in modo coerente e preciso sia le strategie adottate che la soluzione ottenuta. Utilizza un linguaggio matematico pertinente.</p>	3.5
	<p>Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo sia le strategie adottate che la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.</p>	4

### CONVERSIONE DA VENTESIMI a DECIMI

1-7	8-9	10-11	12	13-14	15-16	17-18	19-20
2-3.5	4-4.5	5-5.5	6	6.5-7	7.5-8	8.5-9	9.5-10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI MATEMATICA E FISICA  
2° BIENNIO e 5° ANNO  
LICEO SCIENTIFICO**

INDICATORI	DESCRITTORI	/20
<b>Analizzare</b> Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi.	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza individuarne gli aspetti significativi.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta e ne individua alcuni aspetti significativi	2 – 2.5
	Individua con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative sostanzialmente corrette, pur non applicando pienamente e correttamente le necessarie leggi	3
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative corrette.	4 – 4.5
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative corrette e precise.	5
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b> Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	Formalizza la situazione problematica in modo frammentario e inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione.	1
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico.	2 – 2.5
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione.	4 – 4.5 – 5
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, preciso, elegante. Individua e applica con sicurezza il pertinente formalismo matematico.	6
<b>Interpretare criticamente i dati</b> Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici	Non interpreta correttamente i dati, di cui riesce a fornire un'elaborazione solo parziale e frammentaria	1
	Interpreta in modo parzialmente corretto i dati, di cui fornisce un'elaborazione imprecisa	2 – 2.5
	Interpreta con sufficiente precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione accettabile pur con qualche imprecisione.	3
	Interpreta con buona precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione nel complesso completa.	3.5 – 4 – 4.5
	Interpreta in modo pienamente coerente i dati, di cui fornisce un'elaborazione completa e precisa.	5
<b>Argomentare</b> Descrivere il processo	Non argomenta la strategia/procedura risolutiva	0
	Argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva, utilizzando un linguaggio non appropriato.	1
	Argomenta in modo sintetico e sostanzialmente coerente la	2 – 2.5

risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta	strategia/procedura esecutiva. Utilizza un linguaggio appropriato, ma non rigoroso.	
	Argomenta in modo coerente, anche se non sempre preciso e completo, sia le strategie adottate che le soluzioni ottenute.	3
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo sia le strategie adottate che le soluzioni ottenute.	3.5
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo sia le strategie adottate che le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare.	4

### CONVERSIONE DA VENTESIMI a DECIMI

<b>1-7</b>	<b>8-9</b>	<b>10-11</b>	<b>12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>
2-3.5	4-4.5	5-5.5	6	6.5-7	7.5-8	8.5-9	9.5-10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI SCIENZE NATURALI  
1° BIENNIO 2° BIENNIO e 5° ANNO  
LICEO SCIENTIFICO**

<b>Quesito a risposta chiusa</b>		<b>Punteggio</b>
<b><i>Vero/Falso</i></b>	Risposta esatta	0.5
	Risposta errata o non data	0
<b><i>Completamento</i></b>	Per ogni termine esatto	0.5
	Per ogni termine errato o mancante	0
<b><i>Scelta multipla</i></b>	Risposta esatta	1
	Risposta errata o non data	0

<b>Quesito a risposta aperta</b>	<b>Punteggio</b>
Svolgimento nullo o confuso	0
Scarsa conoscenza dell'argomento e/o non rispondenza pertinente alla domanda	0.5
Conoscenza incompleta dell'argomento ed esposizione incerta o con errori non gravi	1
Sufficiente conoscenza dell'argomento ed esposizione abbastanza corretta	1.5
Buona conoscenza dell'argomento, esposizione corretta	2
Completa conoscenza dell'argomento, esposizione chiara, con linguaggio specifico e/o simbologia non sempre adeguati	2.5
Completa conoscenza e padronanza dell'argomento, espressione chiara e corretta con terminologia e simbologia precisa	3

<b>Quesito pratico (esercizio)</b>	<b>Punteggio</b>
Svolgimento assente o scarso	0
Svolgimento parziale e/o con gravi errori di impostazione; scarsa conoscenza di principi e regole	0.5
Svolgimento incompleto e/o con errori di impostazione; parziale conoscenza di principi e regole	1
Svolgimento completo, con errori di impostazione; conoscenza di principi e regole, ma non applicati in maniera sufficiente	1.5
Svolgimento completo, con errori di calcolo; conoscenza di principi e regole applicati con qualche errore	2
Svolgimento completo, con lievi errori di calcolo; conoscenza di principi e regole applicati in maniera adeguata	2.5
Svolgimento completo ed approfondito; conoscenza di principi e regole applicati correttamente; utilizzo di terminologia e simbologia precisa	3

Le tipologie e il numero di quesiti saranno stabiliti durante la costruzione della verifica.

Il punteggio ottenuto nella prova verrà convertito nel voto in decimi utilizzando la seguente formula:

Voto = (Punteggio della prova x 10): Punteggio massimo



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE**  
**1° BIENNIO 2° BIENNIO e 5° ANNO**  
**LICEO SCIENTIFICO**

<b>INDICATORI</b>	<b>Capacità condizionali e coordinative</b>	<b>Tecnica e tattica degli sport individuali e di squadra</b>	<b>Conoscenze teoriche e loro applicazione pratica</b>	<b>Aspetto comportamentale (partecipazione, interesse, rispetto delle regole e delle persone, interazione)</b>
<b>VOTI</b>				
<b>9-10</b>	Armonica, ampia ed efficace l'esecuzione dei gesti e dei movimenti	Realizza ed utilizza correttamente tutti i fondamentali e trova soluzioni personali nelle dinamiche di gioco	Conoscenza completa ed approfondita di tutti gli argomenti e capacità di fare opportuni collegamenti	Partecipazione molto attiva ed impegno costante, interazione costruttiva e collaborativa, atteggiamento sempre rispettoso verso le persone e le cose
<b>7-8</b>	Corretta e abbastanza armonica l'esecuzione dei gesti e dei movimenti	Realizza ed utilizza correttamente i fondamentali di gioco	Conoscenza di tutti gli argomenti anche se non in modo dettagliato	Partecipazione e interesse costanti, interazione positiva e atteggiamento corretto e responsabile
<b>6</b>	Accettabile l'esecuzione globale dei gesti e dei movimenti	Esegue in modo accettabile i fondamentali di gioco	Conoscenza sufficiente degli argomenti svolti anche se il linguaggio specifico non è sempre appropriato	Partecipazione e impegno costanti ma poco attivi, collaborazione minima, rispetto delle regole
<b>5</b>	Imprecisa ed approssimativa l'esecuzione dei gesti e dei movimenti	Esegue in modo impreciso i fondamentali di gioco	Conoscenza superficiale e parziale degli argomenti	Partecipazione ed impegno discontinui, poca disponibilità alla collaborazione, rispetto parziale delle regole
<b>3-4</b>	Si rifiuta di svolgere l'attività proposta	Non sa eseguire i Fondamentali e/o si rifiuta di eseguire l'attività proposta	Conoscenza gravemente lacunosa degli argomenti	Partecipazione saltuaria, scarso impegno, disturba la lezione e non collabora con i compagni

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE**  
**LICEO SCIENTIFICO**  
**(area scientifica)**

<b>Livello</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Gravemente insufficiente</b>	Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; palese incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio ed esposizione inadeguati.	1-3
<b>Decisamente insufficiente</b>	Conoscenze molto frammentarie, errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; linguaggio inadeguato.	3-4
<b>Insufficiente</b>	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti, linguaggio non del tutto adeguato.	4-5
<b>Non del tutto sufficiente</b>	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.	5-6
<b>Sufficiente</b>	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	6
<b>Discreto</b>	Conoscenze omogenee e ben consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	6-7
<b>Buono</b>	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	7-8
<b>Ottimo</b>	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di dispositivi di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale.	8-9
<b>Eccellente</b>	Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; padronanza e eleganza nelle tecniche di calcolo; disinvoltura nel costruire proprie strategie di risoluzione, capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente.	9-10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI MATEMATICA  
1° BIENNIO  
LICEO SPORTIVO**

<b>Quesiti con punteggio max 1.5</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>
Svolgimento scarso e/o non sa individuare principi e regole collegate al tema	0.25	0.25	0.25	0.25
Svolgimento parziale e/o con errori di impostazione; scarsa conoscenza di principi e regole	0.5	0.5	0.5	0.5
Svolgimento incompleto con errori di impostazione e/o di calcolo; conosce, individua ed applica pochi principi e regole	0.75	0.75	0.75	0.75
Svolgimento completo, con errori di calcolo; comprende, individua ed applica in maniera sufficiente regole e principi	1	1	1	1
Svolgimento completo, con lievi errori di calcolo; comprende, individua ed applica principi e regole in maniera adeguata, usa una terminologia precisa	1.25	1.25	1.25	1.25
Svolgimento completo, senza errori; conosce le regole ed i principi e li applica correttamente con terminologia e simbologia precisa	1.5	1.5	1.5	1.5

<b>Quesiti con punteggio max 2</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>
Svolgimento gravemente insufficiente	0.25	0.25
Svolgimento scarso e/o non sa individuare principi e regole collegate al tema	0.5	0.5
Svolgimento parziale e/o con errori di impostazione; scarsa conoscenza di principi e regole	0.75	0.75
Svolgimento incompleto con errori di impostazione e/o di calcolo; conosce, individua ed applica pochi principi e regole	1	1
Svolgimento completo, con errori di impostazione e/o di calcolo; conosce, individua ed applica in maniera sufficiente regole e principi	1.25	1.25
Svolgimento completo, con errori di calcolo; comprende, individua ed applica in maniera sufficiente regole e principi	1.5	1.5
Svolgimento completo, con lievi errori di calcolo; comprende, individua ed applica principi e regole in maniera adeguata, usa una terminologia precisa	1.75	1.75
Svolgimento completo, senza errori; conosce le regole ed i principi e li applica correttamente con terminologia e simbologia precisa	2	2

**Punteggio complessivo \_\_\_\_\_ / 10**

N.B. All'alunno che consegnerà il compito in bianco verrà attribuito il punteggio di 2/10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI FISICA  
1° BIENNIO 2° BIENNIO e 5° ANNO  
LICEO SPORTIVO**

INDICATORI	DESCRITTORI	/20
<b>Analizzare</b> Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi.	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza riuscire ad individuarne gli aspetti significativi.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi	2 – 2.5
	Riesce ad individuare con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative nella sostanza corrette, pur non riuscendo ad applicare pienamente e correttamente le necessarie leggi	3
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative corrette.	4 - 4.5
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative corrette e precise.	5
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b> Formalizzare situazioni problematiche e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione	Formalizza la situazione problematica in modo molto frammentario e del tutto inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione, senza pervenire a risultati o pervenendo a risultati sostanzialmente scorretti	1
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico, senza giungere a risultati corretti	2 - 2.5
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati quasi o completamente esatti.	4 – 4.5 – 5
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, preciso, elegante. Individua con sicurezza il pertinente formalismo matematico, che applica con padronanza pervenendo a risultati esatti.	6
<b>Interpretare criticamente i dati</b> Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto	Non interpreta correttamente i dati, di cui riesce a fornire una elaborazione solo parziale e frammentaria	1
	Interpreta in modo parzialmente corretto i dati, di cui fornisce una elaborazione con significative imprecisioni	2 – 2.5
	Interpreta con un sufficiente grado di precisione i dati, di cui fornisce una elaborazione accettabile seppur con qualche imprecisione.	3
	Interpreta con un buon grado di precisione i dati, di cui fornisce una elaborazione nel complesso completa	3.5 – 4 – 4.5
	Interpreta in modo pienamente coerente i dati, di cui fornisce una elaborazione completa e precisa	5
<b>Argomentare</b> Descrivere il processo risolutivo adottato e comunicare i risultati ottenuti valutandone	Non argomenta la strategia/procedura risolutiva	0
	Argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva, utilizzando un linguaggio non appropriato o molto impreciso	1
	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura esecutiva. Utilizza un linguaggio per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso	2 – 2.5

la coerenza con la situazione problematica proposta	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva, di cui fornisce commento e adeguata giustificazione in termini formali nel complesso corretti e pertinenti	3
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute	3.5
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare	4

#### CONVERSIONE DA VENTESIMI a DECIMI

<b>1-7</b>	<b>8-9</b>	<b>10-11</b>	<b>12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>
2-3.5	4-4.5	5-5.5	6	6.5-7	7.5-8	8.5-9	9.5-10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI MATEMATICA  
2° BIENNIO e 5° ANNO  
LICEO SPORTIVO**

INDICATORI	DESCRITTORI	/20
<b>Comprendere</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico- simbolici necessari.	Recepisce le richieste in maniera inesatta, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni e utilizza i codici matematici in maniera insufficiente e/o con gravi errori	1
	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni, nello stabilire i collegamenti e/o nell'utilizzare i codici matematici	2 - 2.5
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico- simbolici, nonostante lievi errori	3
	Analizza in modo completo la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza adeguatamente i codici matematici e grafico-simbolici nonostante alcune inesattezze	4 – 4.5 – 5
	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico – simbolici con padronanza e precisione	5
<b>Individuare</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e non riesce a individuare gli strumenti formali opportuni	1
	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni	2 – 2.5
	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e dimostra di conoscere alcune possibili relazioni tra le variabili, che utilizza in modo adeguato. Individua le strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti.	3
	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate.	4 - 5
	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti.	6
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b>	Sviluppa il processo risolutivo in modo errato . Non è in grado di utilizzare regole o le applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione non è coerente con il problema	1
	Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare regole o le applica in modo parzialmente	2-2.5

<p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p>	<p>corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.</p>	
	<p>Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare regole e le applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il contesto del problema</p>	3
	<p>Sviluppa il processo risolutivo in modo completo. Applica le regole in modo corretto e appropriato. Commette lievi errori nei calcoli, la soluzione è coerente con il contesto del problema.</p>	3.5 – 4– 4.5
	<p>Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica le regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il contesto del problema.</p>	5
<p><b>Argomentare</b> Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema</p>	<p>Non argomenta la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica</p>	0
	<p>Argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato</p>	1
	<p>Argomenta in maniera frammentaria la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.</p>	2 – 2.5
	<p>Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.</p>	3
	<p>Argomenta in modo coerente e preciso sia le strategie adottate che la soluzione ottenuta. Utilizza un linguaggio matematico pertinente.</p>	3.5
	<p>Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo sia le strategie adottate che la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.</p>	4

### CONVERSIONE DA VENTESIMI a DECIMI

1-7	8-9	10-11	12	13-14	15-16	17-18	19-20
2-3.5	4-4.5	5-5.5	6	6.5-7	7.5-8	8.5-9	9.5-10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI MATEMATICA E FISICA  
2° BIENNIO e 5° ANNO  
LICEO SPORTIVO**

INDICATORI	DESCRITTORI	/20
<b>Analizzare</b> Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi.	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza individuarne gli aspetti significativi.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta e ne individua alcuni aspetti significativi	2 – 2.5
	Individua con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative sostanzialmente corrette, pur non applicando pienamente e correttamente le necessarie leggi	3
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative corrette.	4 – 4.5
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative corrette e precise.	5
<b>il processo risolutivo</b> Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	Formalizza la situazione problematica in modo frammentario e inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione.	1
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico.	2 – 2.5
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione.	4 – 4.5 – 5
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, preciso, elegante. Individua e applica con sicurezza il pertinente formalismo matematico.	6
<b>Interpretare criticamente i dati</b> Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici	Non interpreta correttamente i dati, di cui riesce a fornire un'elaborazione solo parziale e frammentaria	1
	Interpreta in modo parzialmente corretto i dati, di cui fornisce un'elaborazione imprecisa	2 – 2.5
	Interpreta con sufficiente precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione accettabile pur con qualche imprecisione.	3
	Interpreta con buona precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione nel complesso completa.	3.5 – 4 – 4.5
	Interpreta in modo pienamente coerente i dati, di cui fornisce un'elaborazione completa e precisa.	5
<b>Argomentare</b> Descrivere il processo	Non argomenta la strategia/procedura risolutiva	0
	Argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva, utilizzando un linguaggio non appropriato.	1
	Argomenta in modo sintetico e sostanzialmente coerente la	2 – 2.5



risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta	strategia/procedura esecutiva. Utilizza un linguaggio appropriato, ma non rigoroso.	
	Argomenta in modo coerente, anche se non sempre preciso e completo, sia le strategie adottate che le soluzioni ottenute.	3
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo sia le strategie adottate che le soluzioni ottenute.	3.5
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo sia le strategie adottate che le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare.	4

### CONVERSIONE DA VENTESIMI a DECIMI

<b>1-7</b>	<b>8-9</b>	<b>10-11</b>	<b>12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>
2-3.5	4-4.5	5-5.5	6	6.5-7	7.5-8	8.5-9	9.5-10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI SCIENZE NATURALI  
1° BIENNIO 2° BIENNIO e 5° ANNO  
LICEO SPORTIVO**

<b>Quesito a risposta chiusa</b>		<b>Punteggio</b>
<b><i>Vero/Falso</i></b>	Risposta esatta	0.5
	Risposta errata o non data	0
<b><i>Completamento</i></b>	Per ogni termine esatto	0.5
	Per ogni termine errato o mancante	0
<b><i>Scelta multipla</i></b>	Risposta esatta	1
	Risposta errata o non data	0

<b>Quesito a risposta aperta</b>	<b>Punteggio</b>
Svolgimento nullo o confuso	0
Scarsa conoscenza dell'argomento e/o non rispondenza pertinente alla domanda	0.5
Conoscenza incompleta dell'argomento ed esposizione incerta o con errori non gravi	1
Sufficiente conoscenza dell'argomento ed esposizione abbastanza corretta	1.5
Buona conoscenza dell'argomento, esposizione corretta	2
Completa conoscenza dell'argomento, esposizione chiara, con linguaggio specifico e/o simbologia non sempre adeguati	2.5
Completa conoscenza e padronanza dell'argomento, espressione chiara e corretta con terminologia e simbologia precisa	3

<b>Quesito pratico (esercizio)</b>	<b>Punteggio</b>
Svolgimento assente o scarso	0
Svolgimento parziale e/o con gravi errori di impostazione; scarsa conoscenza di principi e regole	0.5
Svolgimento incompleto e/o con errori di impostazione; parziale conoscenza di principi e regole	1
Svolgimento completo, con errori di impostazione; conoscenza di principi e regole, ma non applicati in maniera sufficiente	1.5
Svolgimento completo, con errori di calcolo; conoscenza di principi e regole applicati con qualche errore	2
Svolgimento completo, con lievi errori di calcolo; conoscenza di principi e regole applicati in maniera adeguata	2.5
Svolgimento completo ed approfondito; conoscenza di principi e regole applicati correttamente; utilizzo di terminologia e simbologia precisa	3

Le tipologie e il numero di quesiti saranno stabiliti durante la costruzione della verifica.

Il punteggio ottenuto nella prova verrà convertito nel voto in decimi utilizzando la seguente formula:

Voto = (Punteggio della prova x 10): Punteggio massimo

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE**  
**1° BIENNIO 2° BIENNIO e 5° ANNO**  
**LICEO SPORTIVO**

<b>INDICATORI</b>	<b>Capacità condizionali e coordinative</b>	<b>Tecnica e tattica degli sport individuali e di squadra</b>	<b>Conoscenze teoriche e loro applicazione pratica</b>	<b>Aspetto comportamentale (partecipazione, interesse, rispetto delle regole e delle persone, interazione)</b>
<b>VOTI</b>				
<b>9-10</b>	Armonica, ampia ed efficace l'esecuzione dei gesti e dei movimenti	Realizza ed utilizza correttamente tutti i fondamentali e trova soluzioni personali nelle dinamiche di gioco	Conoscenza completa ed approfondita di tutti gli argomenti e capacità di fare opportuni collegamenti	Partecipazione molto attiva ed impegno costante, interazione costruttiva e collaborativa, atteggiamento sempre rispettoso verso le persone e le cose
<b>7-8</b>	Corretta e abbastanza armonica l'esecuzione dei gesti e dei movimenti	Realizza ed utilizza correttamente i fondamentali di gioco	Conoscenza di tutti gli argomenti anche se non in modo dettagliato	Partecipazione e interesse costanti, interazione positiva e atteggiamento corretto e responsabile
<b>6</b>	Accettabile l'esecuzione globale dei gesti e dei movimenti	Esegue in modo accettabile i fondamentali di gioco	Conoscenza sufficiente degli argomenti svolti anche se il linguaggio specifico non è sempre appropriato	Partecipazione e impegno costanti ma poco attivi, collaborazione minima, rispetto delle regole
<b>5</b>	Imprecisa ed approssimativa l'esecuzione dei gesti e dei movimenti	Esegue in modo impreciso i fondamentali di gioco	Conoscenza superficiale e parziale degli argomenti	Partecipazione ed impegno discontinui, poca disponibilità alla collaborazione, rispetto parziale delle regole
<b>3-4</b>	Si rifiuta di svolgere l'attività proposta	Non sa eseguire i Fondamentali e/o si rifiuta di eseguire l'attività proposta	Conoscenza gravemente lacunosa degli argomenti	Partecipazione saltuaria, scarso impegno, disturba la lezione e non collabora con i compagni

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINE SPORTIVE**  
**1° BIENNIO 2° BIENNIO e 5° ANNO**  
**LICEO SPORTIVO**

<b>INDICATORI</b>	<b>Capacità condizionali e coordinative</b>	<b>Tecnica e tattica degli sport individuali e di squadra</b>	<b>Conoscenze teoriche e loro applicazione pratica</b>	<b>Aspetto comportamentale (partecipazione, interesse, rispetto delle regole e delle persone, interazione)</b>
<b>VOTI</b>				
<b>9-10</b>	Armonica, ampia ed efficace l'esecuzione dei gesti e dei movimenti	Realizza ed utilizza correttamente tutti i fondamentali e trova soluzioni personali nelle dinamiche di gioco	Conoscenza completa ed approfondita di tutti gli argomenti e capacità di fare opportuni collegamenti	Partecipazione molto attiva ed impegno costante, interazione costruttiva e collaborativa, atteggiamento sempre rispettoso verso le persone e le cose
<b>7-8</b>	Corretta e abbastanza armonica l'esecuzione dei gesti e dei movimenti	Realizza ed utilizza correttamente i fondamentali di gioco	Conoscenza di tutti gli argomenti anche se non in modo dettagliato	Partecipazione e interesse costanti, interazione positiva e atteggiamento corretto e responsabile
<b>6</b>	Accettabile l'esecuzione globale dei gesti e dei movimenti	Esegue in modo accettabile i fondamentali di gioco	Conoscenza sufficiente degli argomenti svolti anche se il linguaggio specifico non è sempre appropriato	Partecipazione e impegno costanti ma poco attivi, collaborazione minima, rispetto delle regole
<b>5</b>	Imprecisa ed approssimativa l'esecuzione dei gesti e dei movimenti	Esegue in modo impreciso i fondamentali di gioco	Conoscenza superficiale e parziale degli argomenti	Partecipazione ed impegno discontinui, poca disponibilità alla collaborazione, rispetto parziale delle regole
<b>3-4</b>	Si rifiuta di svolgere l'attività proposta	Non sa eseguire i Fondamentali e/o si rifiuta di eseguire l'attività proposta	Conoscenza gravemente lacunosa degli argomenti	Partecipazione saltuaria, scarso impegno, disturba la lezione e non collabora con i compagni

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE**  
**LICEO SPORTIVO**  
**(area scientifica)**

<b>Livello</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Gravemente insufficiente</b>	Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; palese incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio ed esposizione inadeguati.	1-3
<b>Decisamente insufficiente</b>	Conoscenze molto frammentarie, errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; linguaggio inadeguato.	3-4
<b>Insufficiente</b>	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti, linguaggio non del tutto adeguato.	4-5
<b>Non del tutto sufficiente</b>	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.	5-6
<b>Sufficiente</b>	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	6
<b>Discreto</b>	Conoscenze omogenee e ben consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	6-7
<b>Buono</b>	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	7-8
<b>Ottimo</b>	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di dispositivi di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale.	8-9
<b>Eccellente</b>	Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; padronanza e eleganza nelle tecniche di calcolo; disinvoltura nel costruire proprie strategie di risoluzione, capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente.	9-10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI MATEMATICA  
1° BIENNIO  
LICEO LINGUISTICO**

<b>Quesiti con punteggio max 1.5</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>
Svolgimento scarso e/o non sa individuare principi e regole collegate al tema	0.25	0.25	0.25	0.25
Svolgimento parziale e/o con errori di impostazione; scarsa conoscenza di principi e regole	0.5	0.5	0.5	0.5
Svolgimento incompleto con errori di impostazione e/o di calcolo; conosce, individua ed applica pochi principi e regole	0.75	0.75	0.75	0.75
Svolgimento completo, con errori di calcolo; comprende, individua ed applica in maniera sufficiente regole e principi	1	1	1	1
Svolgimento completo, con lievi errori di calcolo; comprende, individua ed applica principi e regole in maniera adeguata, usa una terminologia precisa	1.25	1.25	1.25	1.25
Svolgimento completo, senza errori; conosce le regole ed i principi e li applica correttamente con terminologia e simbologia precisa	1.5	1.5	1.5	1.5

<b>Quesiti con punteggio max 2</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>
Svolgimento gravemente insufficiente	0.25	0.25
Svolgimento scarso e/o non sa individuare principi e regole collegate al tema	0.5	0.5
Svolgimento parziale e/o con errori di impostazione; scarsa conoscenza di principi e regole	0.75	0.75
Svolgimento incompleto con errori di impostazione e/o di calcolo; conosce, individua ed applica pochi principi e regole	1	1
Svolgimento completo, con errori di impostazione e/o di calcolo; conosce, individua ed applica in maniera sufficiente regole e principi	1.25	1.25
Svolgimento completo, con errori di calcolo; comprende, individua ed applica in maniera sufficiente regole e principi	1.5	1.5
Svolgimento completo, con lievi errori di calcolo; comprende, individua ed applica principi e regole in maniera adeguata, usa una terminologia precisa	1.75	1.75
Svolgimento completo, senza errori; conosce le regole ed i principi e li applica correttamente con terminologia e simbologia precisa	2	2

**Punteggio complessivo \_\_\_\_\_ / 10**

N.B. All'alunno che consegnerà il compito in bianco verrà attribuito il punteggio di 2/10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI FISICA  
1° BIENNIO 2° BIENNIO e 5° ANNO  
LICEO LINGUISTICO**

INDICATORI	DESCRITTORI	/20
<b>Analizzare</b> Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi.	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza riuscire ad individuarne gli aspetti significativi.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi	2 – 2.5
	Riesce ad individuare con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative nella sostanza corrette, pur non riuscendo ad applicare pienamente e correttamente le necessarie leggi	3
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative corrette.	4 - 4.5
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative corrette e precise.	5
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b> Formalizzare situazioni problematiche e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione	Formalizza la situazione problematica in modo molto frammentario e del tutto inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione, senza pervenire a risultati o pervenendo a risultati sostanzialmente scorretti	1
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico, senza giungere a risultati corretti	2 - 2.5
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati quasi o completamente esatti.	4 – 4.5 – 5
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, preciso, elegante. Individua con sicurezza il pertinente formalismo matematico, che applica con padronanza pervenendo a risultati esatti.	6
<b>Interpretare criticamente i dati</b> Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto	Non interpreta correttamente i dati, di cui riesce a fornire una elaborazione solo parziale e frammentaria	1
	Interpreta in modo parzialmente corretto i dati, di cui fornisce una elaborazione con significative imprecisioni	2 – 2.5
	Interpreta con un sufficiente grado di precisione i dati, di cui fornisce una elaborazione accettabile seppur con qualche imprecisione.	3
	Interpreta con un buon grado di precisione i dati, di cui fornisce una elaborazione nel complesso completa	3.5 – 4 – 4.5
	Interpreta in modo pienamente coerente i dati, di cui fornisce una elaborazione completa e precisa	5
<b>Argomentare</b> Descrivere il processo risolutivo adottato e comunicare i risultati ottenuti valutandone	Non argomenta la strategia/procedura risolutiva	0
	Argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva, utilizzando un linguaggio non appropriato o molto impreciso	1
	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura esecutiva. Utilizza un linguaggio per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso	2 – 2.5

la coerenza con la situazione problematica proposta	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva, di cui fornisce commento e adeguata giustificazione in termini formali nel complesso corretti e pertinenti	3
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute	3.5
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare	4

### CONVERSIONE DA VENTESIMI a DECIMI

<b>1-7</b>	<b>8-9</b>	<b>10-11</b>	<b>12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>
2-3.5	4-4.5	5-5.5	6	6.5-7	7.5-8	8.5-9	9.5-10



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI MATEMATICA  
2° BIENNIO e 5° ANNO  
LICEO LINGUISTICO**

INDICATORI	DESCRITTORI	/20
<b>Comprendere</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico- simbolici necessari.	Recepisce le richieste in maniera inesatta, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni e utilizza i codici matematici in maniera insufficiente e/o con gravi errori	1
	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni, nello stabilire i collegamenti e/o nell'utilizzare i codici matematici	2 - 2.5
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico- simbolici, nonostante lievi errori	3
	Analizza in modo completo la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza adeguatamente i codici matematici e grafico-simbolici nonostante alcune inesattezze	4 – 4.5 – 5
	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico – simbolici con padronanza e precisione	5
<b>Individuare</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e non riesce a individuare gli strumenti formali opportuni	1
	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema e usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non imposta correttamente il procedimento risolutivo e individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni	2 – 2.5
	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e dimostra di conoscere alcune possibili relazioni tra le variabili, che utilizza in modo adeguato. Individua le strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti.	3
	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate.	4 - 5
	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti.	6
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b>	Sviluppa il processo risolutivo in modo errato . Non è in grado di utilizzare regole o le applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione non è coerente con il problema	1
	Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare regole o le applica in modo parzialmente	2-2.5

<p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p>	<p>corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.</p>	
	<p>Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare regole e le applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il contesto del problema</p>	3
	<p>Sviluppa il processo risolutivo in modo completo. Applica le regole in modo corretto e appropriato. Commette lievi errori nei calcoli, la soluzione è coerente con il contesto del problema.</p>	3.5 – 4 – 4.5
	<p>Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica le regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il contesto del problema.</p>	5
<p><b>Argomentare</b> Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema</p>	<p>Non argomenta la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica</p>	0
	<p>Argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato</p>	1
	<p>Argomenta in maniera frammentaria la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.</p>	2 – 2.5
	<p>Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.</p>	3
	<p>Argomenta in modo coerente e preciso sia le strategie adottate che la soluzione ottenuta. Utilizza un linguaggio matematico pertinente.</p>	3.5
	<p>Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo sia le strategie adottate che la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.</p>	4

### CONVERSIONE DA VENTESIMI a DECIMI

1-7	8-9	10-11	12	13-14	15-16	17-18	19-20
2-3.5	4-4.5	5-5.5	6	6.5-7	7.5-8	8.5-9	9.5-10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI MATEMATICA E FISICA  
2° BIENNIO e 5° ANNO  
LICEO LINGUISTICO**

INDICATORI	DESCRIPTORI	/20
<b>Analizzare</b> Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi.	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza individuarne gli aspetti significativi.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta e ne individua alcuni aspetti significativi	2 – 2.5
	Individua con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative sostanzialmente corrette, pur non applicando pienamente e correttamente le necessarie leggi	3
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative corrette.	4 – 4.5
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta. Formula ipotesi esplicative corrette e precise.	5
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b> Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	Formalizza la situazione problematica in modo frammentario e inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione.	1
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico.	2 – 2.5
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione.	4 – 4.5 – 5
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, preciso, elegante. Individua e applica con sicurezza il pertinente formalismo matematico.	6
<b>Interpretare criticamente i dati</b> Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici	Non interpreta correttamente i dati, di cui riesce a fornire un'elaborazione solo parziale e frammentaria	1
	Interpreta in modo parzialmente corretto i dati, di cui fornisce un'elaborazione imprecisa	2 – 2.5
	Interpreta con sufficiente precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione accettabile pur con qualche imprecisione.	3
	Interpreta con buona precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione nel complesso completa.	3.5 – 4 – 4.5
	Interpreta in modo pienamente coerente i dati, di cui fornisce un'elaborazione completa e precisa.	5
<b>Argomentare</b> Descrivere il processo	Non argomenta la strategia/procedura risolutiva	0
	Argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva, utilizzando un linguaggio non appropriato.	1
	Argomenta in modo sintetico e sostanzialmente coerente la	2 – 2.5

risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta	strategia/procedura esecutiva. Utilizza un linguaggio appropriato, ma non rigoroso.	
	Argomenta in modo coerente, anche se non sempre preciso e completo, sia le strategie adottate che le soluzioni ottenute.	3
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo sia le strategie adottate che le soluzioni ottenute.	3.5
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo sia le strategie adottate che le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare.	4

### CONVERSIONE DA VENTESIMI a DECIMI

<b>1-7</b>	<b>8-9</b>	<b>10-11</b>	<b>12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>	<b>17-18</b>	<b>19-20</b>
2-3.5	4-4.5	5-5.5	6	6.5-7	7.5-8	8.5-9	9.5-10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VERIFICA SCRITTA  
DI SCIENZE NATURALI  
1° BIENNIO 2° BIENNIO e 5° ANNO  
LICEO LINGUISTICO**

<b>Quesito a risposta chiusa</b>		<b>Punteggio</b>
<b><i>Vero/Falso</i></b>	Risposta esatta	0.5
	Risposta errata o non data	0
<b><i>Completamento</i></b>	Per ogni termine esatto	0.5
	Per ogni termine errato o mancante	0
<b><i>Scelta multipla</i></b>	Risposta esatta	1
	Risposta errata o non data	0

<b>Quesito a risposta aperta</b>	<b>Punteggio</b>
Svolgimento nullo o confuso	0
Scarsa conoscenza dell'argomento e/o non rispondenza pertinente alla domanda	0.5
Conoscenza incompleta dell'argomento ed esposizione incerta o con errori non gravi	1
Sufficiente conoscenza dell'argomento ed esposizione abbastanza corretta	1.5
Buona conoscenza dell'argomento, esposizione corretta	2
Completa conoscenza dell'argomento, esposizione chiara, con linguaggio specifico e/o simbologia non sempre adeguati	2.5
Completa conoscenza e padronanza dell'argomento, espressione chiara e corretta con terminologia e simbologia precisa	3

<b>Quesito pratico (esercizio)</b>	<b>Punteggio</b>
Svolgimento assente o scarso	0
Svolgimento parziale e/o con gravi errori di impostazione; scarsa conoscenza di principi e regole	0.5
Svolgimento incompleto e/o con errori di impostazione; parziale conoscenza di principi e regole	1
Svolgimento completo, con errori di impostazione; conoscenza di principi e regole, ma non applicati in maniera sufficiente	1.5
Svolgimento completo, con errori di calcolo; conoscenza di principi e regole applicati con qualche errore	2
Svolgimento completo, con lievi errori di calcolo; conoscenza di principi e regole applicati in maniera adeguata	2.5
Svolgimento completo ed approfondito; conoscenza di principi e regole applicati correttamente; utilizzo di terminologia e simbologia precisa	3

Le tipologie e il numero di quesiti saranno stabiliti durante la costruzione della verifica.

Il punteggio ottenuto nella prova verrà convertito nel voto in decimi utilizzando la seguente formula:

Voto = (Punteggio della prova x 10): Punteggio massimo

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE**  
**1° BIENNIO 2° BIENNIO e 5° ANNO**  
**LICEO LINGUISTICO**

<b>INDICATORI</b>	<b>Capacità condizionali e coordinative</b>	<b>Tecnica e tattica degli sport individuali e di squadra</b>	<b>Conoscenze teoriche e loro applicazione pratica</b>	<b>Aspetto comportamentale (partecipazione, interesse, rispetto delle regole e delle persone, interazione)</b>
<b>VOTI</b>				
<b>9-10</b>	Armonica, ampia ed efficace l'esecuzione dei gesti e dei movimenti	Realizza ed utilizza correttamente tutti i fondamentali e trova soluzioni personali nelle dinamiche di gioco	Conoscenza completa ed approfondita di tutti gli argomenti e capacità di fare opportuni collegamenti	Partecipazione molto attiva ed impegno costante, interazione costruttiva e collaborativa, atteggiamento sempre rispettoso verso le persone e le cose
<b>7-8</b>	Corretta e abbastanza armonica l'esecuzione dei gesti e dei movimenti	Realizza ed utilizza correttamente i fondamentali di gioco	Conoscenza di tutti gli argomenti anche se non in modo dettagliato	Partecipazione e interesse costanti, interazione positiva e atteggiamento corretto e responsabile
<b>6</b>	Accettabile l'esecuzione globale dei gesti e dei movimenti	Esegue in modo accettabile i fondamentali di gioco	Conoscenza sufficiente degli argomenti svolti anche se il linguaggio specifico non è sempre appropriato	Partecipazione e impegno costanti ma poco attivi, collaborazione minima, rispetto delle regole
<b>5</b>	Imprecisa ed approssimativa l'esecuzione dei gesti e dei movimenti	Esegue in modo impreciso i fondamentali di gioco	Conoscenza superficiale e parziale degli argomenti	Partecipazione ed impegno discontinui, poca disponibilità alla collaborazione, rispetto parziale delle regole
<b>3-4</b>	Si rifiuta di svolgere l'attività proposta	Non sa eseguire i Fondamentali e/o si rifiuta di eseguire l'attività proposta	Conoscenza gravemente lacunosa degli argomenti	Partecipazione saltuaria, scarso impegno, disturba la lezione e non collabora con i compagni

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE**  
**LICEO LINGUISTICO**  
**(area scientifica)**

<b>Livello</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Gravemente insufficiente</b>	Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; palese incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio ed esposizione inadeguati.	1-3
<b>Decisamente insufficiente</b>	Conoscenze molto frammentarie, errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; linguaggio inadeguato.	3-4
<b>Insufficiente</b>	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti, linguaggio non del tutto adeguato.	4-5
<b>Non del tutto sufficiente</b>	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.	5-6
<b>Sufficiente</b>	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	6
<b>Discreto</b>	Conoscenze omogenee e ben consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	6-7
<b>Buono</b>	Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	7-8
<b>Ottimo</b>	Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di dispositivi di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale.	8-9
<b>Eccellente</b>	Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; padronanza e eleganza nelle tecniche di calcolo; disinvoltura nel costruire proprie strategie di risoluzione, capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente.	9-10