

CURRICULO SCUOLA DELL'INFANZIA		
CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>		
CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: <b>TUTTI</b>		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>		
<b>Al termine della scuola dell'infanzia:</b>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Il bambino: Comunica e si esprime in lingua italiana</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni</p> <p>Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</p> <p>Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</p>	<p><b><i>I discorsi e le parole</i></b>  Pronunciare correttamente le parole  Comprendere messaggi verbali e non  Chiedere il significato di parole nuove  Seguire la narrazione di un testo e coglierne il senso globale  Chiedere spiegazioni e formulare ipotesi  Interagire nelle conversazioni di gruppo  Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressioni  Riferire e verbalizzare i principali stati emotivi, utilizzando un lessico sempre più adeguato  Utilizzare il linguaggio per stabilire rapporti interpersonali  Scoprire le funzioni comunicative della scrittura  Leggere e interpretare immagini e segni presenti nell'ambiente  Utilizzare le tecnologie per ampliare le proprie ipotesi di scrittura</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso Distinzione dei simboli della scrittura</p> <p>Il computer ed i suoi usi Altri strumenti di comunicazione e audiovisivi</p>
CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>		
CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: <b>TUTTI</b>		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>		
<b>Al termine della scuola dell'infanzia:</b>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Il bambino: scopre e sperimenta lingue diverse.</p> <p>Integra l'uso della lingua con linguaggi non verbali</p>	<p>Ascoltare, comprendere e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p>Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine</p> <p>Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p>

Si avvicina all'acquisizione spontanea con un apprendimento progressivamente più sistematico.	Ripetere e memorizzare parole di uso comune ed espressioni.	Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e testi multimediali. Identificandone il senso generale.	

<b>CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>		
<b>CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE</b>		
<b>Al termine della scuola dell'infanzia:</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Il bambino: Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà confronta e valuta quantità. Utilizza simboli per registrare.	Raggruppare, classificare e seriare in base a criteri diversi. Utilizzare simboli per registrare. Osservare, seguire, riprodurre percorsi e saperli ricostruire verbalmente e graficamente. Effettuare confronti individuando analogie e differenze fra gli oggetti, persone e fenomeni	Raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti. Concetti temporali. Concetti spaziali e topologici
Individua posizioni di oggetti nello spazio; esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni.	Collocare oggetti e persone nello spazio in base a concetti topologici e spaziali. Orientarsi nello spazio con autonomia. Usare adeguatamente lo spazio grafico. Riconoscere le forme geometriche.	Serie e ritmi. Simboli, mappe e percorsi.
Si interessa a strumenti tecnologie scoprendone possibili usi e funzioni.	Utilizzare sussidi tecnologici nei percorsi di conoscenza.	Orientamento nello spazio grafico. Figure e forme Numeri e numerazione.  Strumenti digitali e tecniche di misura
<b>CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: LA CONOSCENZA DEL MONDO; IMMAGINI, SUONI, COLORI; I DISCORSI E LE PAROLE.</b>		
<b>CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN TECNOLOGIE</b>		
<b>Al termine della scuola dell'infanzia:</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>

<p>Il bambino: Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici e sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</p>	Conoscere le tecnologie e le diverse forme artistiche per comunicare ed esprimersi attraverso di esse.	Esplorazione di oggetti e strumenti della vita quotidiana.
	Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni.	Descrizione di oggetti e strumenti esplorati percettivamente.
	Costruire modelli e plastici.	Costruzione di modellini, oggetti, plastici preceduti dal disegno (intenzioni progettuali)
	Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà	
	Come strumento di indagine.	

**CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: CONOSCENZA DEL MONDO; IL CORPO E IL MOVIMENTO.**

**CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN SCIENZE**

**Al termine della scuola dell'infanzia:**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Il bambino: Vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>Riconosce i ritmi della giornata scolastica adattandosi ad essi.</p> <p>Acquisire corrette norme igieniche ed alimentari. Conoscere le differenze sessuali di sviluppo.</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata. Linee del tempo Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anno</p> <p>Il corpo e le differenze di genere. Regole di igiene del corpo e degli ambienti.</p>
Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro cambiamenti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.	<p>Chiedere spiegazioni e riflettere sui fenomeni naturali formulando ipotesi e previsioni.</p> <p>Esplorare l'ambiente circostante utilizzando diversi canali sensoriali.</p>	<p>Semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni dirette.</p> <p>Classificazione di animali e piante secondo caratteristiche, funzioni, attributi, relazioni.</p>

**CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: CONOSCENZA DEL MONDO**

**CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIE</b>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Esplorare la realtà circostante. Conoscere la mappa della scuola. Conoscere ed utilizzare i principali concetti topologici. Eseguire percorsi su indicazioni date.	Esplorazioni. Simboli, mappe e percorsi.

CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: <b>TUTTI</b>		
CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: <b>TUTTI</b>		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA DIGITALE</b>		
Al termine della scuola dell'infanzia:		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Il bambino:  si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Eseguire semplici giochi ed esercizi di tipo linguistico, logico, matematico, topologico, grafico al computer.  Utilizzare le nuove tecnologie, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante	Il computer, le sue parti e i loro usi.

CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: <b>TUTTI</b>		
CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: <b>TUTTI</b>		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>		
Al termine della scuola dell'infanzia:		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE

<p>Il bambino: acquisisce ed interpreta l'informazione. Individua collegamenti e relazioni; trasferisce in altri contesti</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi.</p>	<p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già costituite.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.</p>
--	---	--

<b>CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IL SÈ E L'ALTRO; I DISCORSI E LE PAROLE</b>		
<b>CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>		
<b>Al termine della scuola dell'infanzia:</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Il bambino: sviluppa il senso dell'identità personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni del passato, presente, futuro, con una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Prendere coscienza della propria identità come consapevolezza del proprio corpo e della propria identità.</p> <p>Valorizzare la ricchezza dei vissuti personali costruiti in famiglia.</p> <p>Sentirsi parte della comunità di appartenenza.</p> <p>Percepire il tempo nel suo divenire (nascere-evolversi-estinguersi.)</p> <p>Interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti relativi alla vita sociale.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Significato della regola</p>

<b>CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: TUTTI</b>		
<b>CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>		
<b>Al termine della scuola dell'infanzia:</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>

<p>Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni</p> <p>Assume e porta a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving</p>	<p>Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto.</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti.</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza.</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>Organizzare da soli o in gruppo semplici attività</p>	<p>Regole della discussione.</p> <p>I ruoli e la loro funzione.</p> <p>Modo di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici).</p> <p>Modalità di decisione.</p>
--	---	---

<b>CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IL SÈ E L'ALTRO; I DISCORSI E LE PAROLE</b>		
<b>CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		
<b>Al termine della scuola dell'infanzia:</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Il bambino:</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni del passato, presente, futuro, con una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<p>Prendere coscienza della propria identità come consapevolezza del proprio corpo e della propria identità.</p> <p>Valorizzare la ricchezza dei vissuti personali costruiti in famiglia.</p> <p>Sentirsi parte della comunità di appartenenza.</p> <p>Interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti relativi alla vita sociale.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Significato della regola</p>

<b>CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>
<b>CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI</b>
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>

<b>Al termine della scuola dell'infanzia:</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Il bambino: Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta attraverso i vari linguaggi di cui dispone (voce, gesti, disegni).</p>	<p>Esprimersi attraverso il disegno, la pittura, la manipolazione.</p> <p>Conoscere ed utilizzare con padronanza diverse tecniche espressive.</p> <p>Conoscere le tecnologie e le diverse forme artistiche per comunicare ed esprimersi attraverso esse.</p> <p>Comunicare ed esprimersi pensieri ed emozioni utilizzando i diversi linguaggi del corpo (la voce, il gesto, i suoni, la manipolazione).</p>	<p>Espressioni creative mediante i diversi messaggi.</p>

<b>CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: MUSICA</b>		
<b>CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		
<b>Al termine della scuola dell'infanzia:</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Il bambino: segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, di animazioni, ecc.).</p>	<p>Partecipare con interesse a rappresentazioni teatrali, musicali e mimiche.</p> <p>Esprimere le proprie emozioni e sensazioni relative all'ascolto di musiche di vario genere.</p>	<p>Spettacoli diversi.</p>
<p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p>	<p>Percepire, ascoltare, discriminare suoni e rumori dell'ambiente e del corpo.</p> <p>Partecipare al canto corale.</p> <p>Eseguire semplici danze.</p>	<p>Produzioni musicali e canore.</p>

<b>CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>		
<b>CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		
<b>Al termine della scuola dell'infanzia:</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>

<p>Il bambino: Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo.</p>	<p>Avere cura del proprio corpo.</p> <p>Riconoscere i ritmi della giornata scolastica e adattarsi ad essi.</p> <p>Conoscere le differenze sessuali.</p> <p>Seguire corrette abitudini alimentari.</p> <p>Saper correre, stare in equilibrio. Controllare i movimenti secondo regole e contesti. Giocare rispettando regole in giochi individuali e di gruppo.</p>	<p>Il corpo e le differenze di genere.</p> <p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti.</p> <p>Gli alimenti.</p> <p>Il movimento sicuro.</p> <p>I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.</p> <p>Le regole dei giochi.</p>
--	---	--

**CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IL SÈ E L'ALTRO; I DISCORSI E LE PAROLE; IL CORPO E IL MOVIMENTO; IMMAGINI, SUONI, COLORI; LA CONOSCENZA DEL MONDO**

**CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**Al termine della scuola dell'infanzia:**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Il bambino: Scopre nei racconti del vangelo la persona e insegnamento di Gesù e matura un positivo senso di sé sperimentando relazioni serene con gli altri anche se appartengono a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare</p> <p>Rappresenta le scene della storia della Bibbia con il disegno pittura, musica, teatro</p>	<p>Conoscere Dio che è padre di tutti e accoglie tutti</p> <p>Conoscere Gesù, figlio di Dio, dono del Padre</p> <p>Promuovere atteggiamenti di reciproca accoglienza</p> <p>Conoscere il corpo come dono di Dio, da rispettare e curare</p> <p>Utilizzare il corpo come strumento di solidarietà verso gli altri</p> <p>Conoscere e riflettere sulla gioia delle feste cristiane.</p> <p>Fare esperienza della preghiera comunitaria.</p> <p>Sperimentare ed apprendere diverse forme di comunicazione attraverso strumenti multimediali.</p> <p>Mostrare curiosità nei confronti di immagini di arte sacra</p>	<p>Prime nozioni relative alla Religione Cattolica.</p> <p>.</p> <p>Momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza.</p>



<p>Ascolta, comprende storie, racconti e narrazioni.</p> <p>Memorizza e rappresenta un breve testo biblico.</p> <p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.</p>	<p>Riconoscere e rispettare la natura, dono di Dio da custodire e proteggere.</p>	<p>Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù</p>
---	---	--