

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICOLO VERTICALE**  
**Aggiornamento a.s. 2024/2025**

**COMPETENZE D.M. 183/2024 – LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**  
**SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**PRIMO BIENNIO**  
**LICEO – ISTITUTO TECNICO – IPSEOA**

TEMATICA	AMBITI	CONTENUTI	OBIETTIVI
<b>COSTITUZIONE</b> (Legge n.92 del 20.08.2019 – Linee Guida D.M. n.183 del 07.09.2024)	<b>Cittadinanza attiva dentro la comunità scolastica</b> (COMPETENZE N.1-3)	<b><u>MODULO 1</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole e gli organi dell'Istituzione scolastica</li> <li>- Lettura e analisi del regolamento di istituto</li> <li>- Lettura e analisi del Patto di Corresponsabilità</li> <li>- Funzioni degli Organi Collegiali</li> <li>- Il CdC, il rappresentante di classe: compiti e funzioni</li> <li>- Le Assemblee di classe e di Istituto</li> <li>- La lettura consapevole delle comunicazioni ufficiali inerenti la vita scolastica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, comprendere e rispettare le regole e gli organi dell'Istituzione scolastica</li> <li>- Promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica</li> <li>- Saper costruire relazioni umane in maniera consapevole ed esercitare una cittadinanza attiva che costruisca solidarietà e condivisione con gli altri</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio</li> </ul>
	<b>Introduzione allo studio della Costituzione Italiana, elementi di diritto</b> (COMPETENZA N.1)	<b><u>MODULO 2</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ordinamento giuridico</li> <li>- Che cos'è la Costituzione Italiana</li> <li>- Breve storia della Costituzione Italiana</li> <li>- Principi fondamentali della Costituzione (la cittadinanza, il principio di eguaglianza, la tutela dell'ambiente e del territorio, la democrazia diretta e indiretta) (artt. 1- 12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti</li> <li>- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici</li> <li>- Analizzare le conseguenze derivanti, in ambito sociale e giuridico, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità</li> </ul>
	<b>Educazione alla legalità e al rispetto degli altri</b> (COMPETENZA N.1)	<b><u>MODULO 3</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principio di eguaglianza, art. 3 della Costituzione</li> <li>- Principio di solidarietà, art. 2 della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla convivenza civile e al rispetto delle differenze di genere, lingua, religione, etnia, cultura, etc.</li> <li>- Conoscere alcuni concetti fondamentali del lessico democratico e abituarsi ad un esercizio quotidiano dei valori democratici</li> </ul>
	<b>Cittadinanza attiva</b> (COMPETENZE N.2-3)	<b><u>MODULO 4</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cittadinanza</li> <li>- Cittadinanza Europea</li> <li>- Dichiarazione universale dei diritti</li> <li>- Agenda 2030</li> <li>- Uguaglianza di genere</li> <li>- Il razzismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcuni concetti fondamentali del diritto e della Costituzione italiana alla base dell'idea di cittadinanza</li> <li>- Educazione alla convivenza civile e al rispetto delle differenze di genere, lingua, religione, etnia, cultura, etc.</li> </ul>

	<b>Educazione stradale (COMPETENZA N.3)</b>	<b><u>MODULO 5</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I segnali stradali</li> <li>- Comportamenti alla guida del ciclomotore ed uso del casco</li> <li>- Valori delle regole</li> <li>- Obblighi verso la forza pubblica. Responsabilità civile e penale</li> <li>- Rapporto traffico-ambiente. Inquinamento</li> <li>- Meccanismi di percezione ed attenzione e funzionamento del cervello... i danni dall'assunzione di sostanze (alcool, droghe, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</li> <li>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> </ul>
	<b>Educazione alla salute (COMPETENZA N.4)</b>	<b><u>MODULO 6</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessione sul concetto di «salute»</li> <li>- Diritto alla salute</li> <li>- Lettura e discussione dell'Art. 32 della Costituzione</li> <li>- Benessere psicologico</li> <li>- Sicurezza alimentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere uno stile di vita sano nell'alunno all'interno della scuola e all'interno del contesto sociale</li> <li>- Saper riconoscere i deleteri stili di vita indotti, in prevalenza, dalla cosiddetta società del benessere economico e dal conseguente consumismo</li> <li>- Acquisire stili di vita positivi e duraturi, mirati al mantenimento di un personale benessere psico-fisico</li> <li>- Creare i presupposti per il radicamento di una cultura della prevenzione</li> </ul>
	<b>Dipendenze e abusi (COMPETENZA N.4)</b>	<b><u>MODULO 7</u></b> Le dipendenze: alcolismo, tabagismo, sostanze stupefacenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute</li> <li>- Promuovere il senso critico nei confronti dei consumi di sostanze e la capacità di resistere alla pressione dei pari</li> <li>- Sviluppare le capacità personali di valutazione del rischio</li> </ul>

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> (Legge n.92 del 20.08.2019 – Linee Guida D.M. n.183 del 07.09.2024)	<b>Educazione ambientale e alla sostenibilità (COMPETENZA N.6)</b>	<b><u>MODULO 1</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali</li> <li>- Green Economy</li> <li>- Gestione dei rifiuti; Riciclo e riuso</li> <li>- Le ecomafie</li> <li>- Tutela del patrimonio culturale e dei beni comuni</li> <li>- Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- Argomentare e documentare sul rapporto tra produzione di energia e impatto ambientale</li> <li>- Conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull’ambiente e sui sistemi umani</li> </ul>
	<b>Tutela dei beni culturali (COMPETENZE N.5-7)</b>	<b><u>MODULO 2</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le associazioni di tutela in Italia</li> <li>- Agenda 2030 - Target 11. Città e insediamenti umani inclusivi, sicuri duraturi e sostenibili</li> <li>- Cambiamenti climatici e conservazione del patrimonio culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il patrimonio culturale e paesaggistico come bene comune e come patrimonio ricevuto e da trasmettere</li> <li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul>
	<b>Educazione finanziaria (COMPETENZA N.8)</b>	<b><u>MODULO 3</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme e funzioni della moneta</li> <li>- Variazioni del valore del denaro nel tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare forme, funzioni e modalità d’impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi</li> <li>- Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (Legge n.92 del 20.08.2019 – Linee Guida D.M. n.183 del 07.09.2024)	<b>Educazione alla cittadinanza digitale (COMPETENZE N.10-11-12)</b>	<b><u>MODULO 1</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole della Netiquette della navigazione online</li> <li>- Utilizzo consapevole dei moderni mezzi di comunicazione</li> <li>- Profili di responsabilità penale e civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le norme comportamentali nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali</li> <li>- Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico</li> <li>- Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</li> </ul>
		<b><u>MODULO 2</u></b> Dal bullismo al cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull’inclusione sociale con particolare riferimento a comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</li> <li>- interagisce con gli altri, anche nel web, ascoltando i diversi punti di vista e scegliendo un registro comunicativo rispettoso e adeguato al contesto</li> </ul>

**TERZO ANNO**  
**LICEO – ISTITUTO TECNICO – IPSEOA**

TEMATICA	AMBITI	CONTENUTI	OBIETTIVI
<b>COSTITUZIONE</b> (Legge n.92 del 20.08.2019 – Linee Guida D.M. n.183 del 07.09.2024)	<b>Educazione alla legalità</b> (COMPETENZA N.1)	<b>MODULO 1</b> I diritti e i doveri dei cittadini (artt. 13-28 e 52-54 Costituzione)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il senso civico e valorizzare la cultura del rispetto delle regole</li> <li>- Maturare la consapevolezza del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali di cui fa parte e il potere dello stato, fra diritti inviolabili e doveri inderogabili</li> </ul>
	<b>La Costituzione Italiana</b> (COMPETENZA N.1)	<b>MODULO 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I PRINCIPI FONDAMENTALI [Artt. 1-12]</li> <li>- Peculiarità e struttura della Costituzione italiana</li> <li>- Dall’Assemblea costituente alla Costituzione repubblicana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le norme costituzionali del proprio Paese e le istituzioni in esso operanti</li> <li>- Maturare la consapevolezza del valore della persona, della libertà e della dignità propria e altrui</li> </ul>
	<b>Educazione alla convivenza civile</b> (COMPETENZA N.3)	<b>MODULO 3</b> Riflessione sul razzismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla convivenza civile e al rispetto delle differenze di genere, lingua, religione, etnia, cultura, etc.</li> <li>- Saper esprimere la propria prospettiva di giudizio su fatti d’attualità significativi in maniera consapevole, argomentata e in una prospettiva pluralista</li> </ul>
		<b>MODULO 4</b> Migrazioni, accoglienza e integrazione	
		<b>MODULO 5</b> La condizione della donna nella storia e nel mondo	
	<b>Protezione civile</b> (COMPETENZA N.2)	<b>MODULO 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Che cos’è la protezione civile</li> <li>- Organizzazione del Servizio Nazionale della Protezione Civile</li> <li>- Gestione dei rischi e le attività di protezione civile</li> <li>- Volontariato di protezione civile e partecipazione dei cittadini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare gli alunni ad essere cittadini attivi, a prestare soccorso e ad aiutare gli altri in caso di bisogno</li> <li>- Essere consapevole del valore civico di una cittadinanza partecipe dello Stato, dell’ambiente e del territorio</li> <li>- Conoscere le attività della protezione civile come strumenti utili alla sicurezza dell’ambiente e del cittadino</li> <li>- Conoscere le norme generali di Primo Soccorso</li> </ul>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> (Legge n.92 del 20.08.2019 – Linee Guida D.M. n.183 del 07.09.2024)	<b>Educazione ambientale e alla sostenibilità</b> (COMPETENZA N.5)	<b>MODULO 1</b> Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo: i cambiamenti climatici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- Comprendere l’importanza di una partecipazione attiva e consapevole per la tutela dell’ambiente attraverso l’educazione al consumo e alla produzione responsabili</li> </ul>
		<b>MODULO 2</b> Transizione energetica	
		<b>MODULO 3</b> Economia circolare	

	<b>Tutela dei beni culturali (COMPETENZE N.5-6)</b>	<b><u>MODULO 4</u></b> L'articolo 9 della Costituzione Italiana I concetti di "patrimonio", "bene culturale" e "bene paesaggistico" e la loro evoluzione nel tempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> <li>- Comprendere l'importanza di un impegno attivo e concreto per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali e paesistici del territorio nazionale, europeo e mondiale</li> </ul>
	<b>Alimentazione (COMPETENZA N.5)</b>	<b><u>MODULO 5</u></b> Alimentazione consapevole, benessere e corretti stili di vita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata</li> <li>- Acquisire comportamenti alimentari più corretti in modo da promuovere il benessere fisico</li> </ul>
	<b>Educazione finanziaria (COMPETENZA N.8)</b>	<b><u>MODULO 6</u></b> Reddito, patrimonio e pianificazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole</li> <li>- Saper valorizzare e tutelare il patrimonio privato tenendo conto delle opportunità e dei rischi</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE (Legge n.92 del 20.08.2019 – Linee Guida D.M. n.183 del 07.09.2024)</b>	<b>Cyberbullismo (COMPETENZE N.10-11-12)</b>	<b><u>MODULO 1</u></b> Cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare riferimento a comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</li> <li>- Sapere interagire con gli altri, anche nel web, ascoltando i diversi punti di vista e scegliendo un registro comunicativo rispettoso e adeguato al contesto</li> </ul>
	<b>Privacy (COMPETENZE N.10-11-12)</b>	<b><u>MODULO 2</u></b> Privacy e protezione dell'identità digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a proteggere i dati personali e rispettare la privacy di altri soggetti</li> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza, coerenza e rispetto dei valori che regolano la vita democratica</li> </ul>
	<b>Comunicazione virtuale (COMPETENZE N.10-11-12)</b>	<b><u>MODULO 3</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione all'amministrazione digitale, cittadino e rapporti con la Pubblica Amministrazione</li> <li>- Musei Digitali e multisensoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli nella cura e gestione dei dati di accesso alla propria identità digitale, riconoscendone l'importanza</li> <li>- Essere consapevole dell'importanza dei servizi della PA nella vita quotidiana del cittadino</li> <li>- Sapere esercitare consapevolmente i principi della cittadinanza digitale nell'utilizzo dei servizi della PA</li> </ul>

<b>QUARTO ANNO</b> <b>LICEO – ISTITUTO TECNICO – IPSEOA</b>			
TEMATICA	AMBITI	CONTENUTI	OBIETTIVI
<b>COSTITUZIONE</b> <b>(Legge n.92 del</b> <b>20.08.2019 – Linee</b> <b>Guida D.M. n.183 del</b> <b>07.09.2024)</b>	<b>La Costituzione Italiana</b> <b>(COMPETENZE N.1-3)</b>	<u><b>MODULO 1</b></u> Diritti e doveri dei cittadini [Artt. 13-54]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il senso civico e valorizzare la cultura del rispetto delle regole</li> <li>- Maturare la consapevolezza del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali di cui fa parte e il potere dello stato, fra diritti inviolabili e doveri inderogabili</li> </ul>
	<b>Il lavoro e l’iniziativa privata</b> <b>(COMPETENZE N.1-2)</b>	<u><b>MODULO 2</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione italiana</li> <li>- Fenomeni sociali correlati (caporalato, sfruttamento minorile ecc.)</li> <li>- Il mercato del lavoro e le nuove forme contrattuali flessibili</li> <li>- La libertà sindacale (art. 39 Cost.)</li> <li>- Il diritto di sciopero (art. 40 Cost.)</li> <li>- Il valore del lavoro e la sua evoluzione nel passaggio dalla società rurale a quella industriale, a quella post-industriale</li> <li>- Le nuove forme del lavoro e il mercato del lavoro attuale e futuro</li> <li>- La cultura dell’impresa e l’autoimprenditorialità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> <li>- Riconoscere l’importanza della presenza di regole in un contesto sociale organizzato e il loro rapporto con la formazione di un cittadino attento e consapevole</li> <li>- Comprendere l’importanza sociale del lavoro e delle norme a sua tutela</li> <li>- Riflettere sull’importanza delle norme di tutela dei lavoratori.</li> </ul>
	<b>Educazione alla convivenza civile</b> <b>(COMPETENZE N.1-3)</b>	<u><b>MODULO 3</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parità di genere</li> <li>- Violenza contro le donne</li> <li>- Responsabilità individuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare gli alunni ad essere cittadine e cittadini consapevoli e attivi in tutti i contesti di vita, nella società, nella famiglia e nel lavoro</li> <li>- Educare al rispetto e alla valorizzazione delle differenze e della parità di genere, in termini di linguaggio, espressioni, atteggiamenti</li> <li>- Incoraggiare gli alunni al superamento di ruoli e stereotipi e a privilegiare una visione delle differenze come ricchezza e non come fondamento di una gerarchia e di possibili discriminazioni</li> <li>- Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona</li> </ul>

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> (Legge n.92 del 20.08.2019 – Linee Guida D.M. n.183 del 07.09.2024)	<b>Educazione ambientale e alla sostenibilità</b> (COMPETENZE N.5-6)	<b><u>MODULO 1</u></b> - Agenda 2030 - Obiettivo 7. Le energie rinnovabili - Le fonti di energia e la politica energetica dell'Italia	- Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità - Comprendere l’importanza di una partecipazione attiva e consapevole per la tutela dell’ambiente attraverso l’educazione al consumo e alla produzione responsabili
		<b><u>MODULO 2</u></b> Agenda 2030 - Obiettivo 11. Tutela del paesaggio e sicurezza del territorio	- Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
	<b>Educazione finanziaria</b> (COMPETENZA N.8)	<b><u>MODULO 3</u></b> - Il ruolo delle banche - Assicurazioni e intermediari finanziari - Investimenti e risparmio	- Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari - Sapere amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole - Sapere valutare le opportunità e i rischi delle diverse forme di investimento - Sapere individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (Legge n.92 del 20.08.2019 – Linee Guida D.M. n.183 del 07.09.2024)	<b>Educazione alla cittadinanza digitale</b> (COMPETENZE N.10-11-12)	<b><u>MODULO 1</u></b> Truffe e frodi on-line	- Assumere un approccio critico nei confronti delle informazioni e dei dati resi disponibili dagli strumenti digitali - Utilizzare in maniera consapevole gli strumenti e le risorse degli strumenti digitali e della rete Internet per la crescita culturale imparando a coglierne le opportunità e a riconoscere i rischi a cui essi possono esporre
		<b><u>MODULO 2</u></b> Le fonti dell’informazione, fake news, i rischi della rete	- Sapere analizzare l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali - Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali



<b>QUINTO ANNO</b> <b>LICEO – ISTITUTO TECNICO – IPSEOA</b>			
TEMATICA	AMBITI	CONTENUTI	OBIETTIVI
<b>COSTITUZIONE</b> (Legge n.92 del 20.08.2019 – Linee Guida D.M. n.183 del 07.09.2024)	<b>La Costituzione Italiana e le Istituzioni dello Stato</b> (COMPETENZE N.1-2)	<b><u>MODULO 1</u></b> Ordinamento giuridico italiano [Artt. 55-139]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la prospettiva storica e le ragioni che hanno portato alla nascita e all’evoluzione del nostro ordinamento giuridico</li> <li>- Sviluppare comportamenti responsabili per contrastare forme di illegalità</li> <li>- Conoscere l’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali</li> </ul>
	<b>L’Unione Europea le Istituzioni europee</b> (COMPETENZA N.2)	<b><u>MODULO 2</u></b> Idea e sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> </ul>
	<b>Educazione alla salute</b> (COMPETENZA N.4)	<b><u>MODULO 3</u></b> Alimentazione e sicurezza alimentare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata</li> <li>- Acquisire comportamenti alimentari più corretti in modo da promuovere il benessere fisico</li> </ul>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> (Legge n.92 del 20.08.2019 – Linee Guida D.M. n.183 del 07.09.2024)	<b>Educazione ambientale e alla sostenibilità</b> (COMPETENZA N.5)	<b><u>MODULO 1</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali</li> <li>- Le nuove sfide della scienza e della tecnologia del XXI secolo (tante piste percorribili); fonti alternative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- Argomentare e documentare sul rapporto tra produzione di energia e impatto ambientale</li> <li>- Conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull’ambiente e sui sistemi umani</li> </ul>
	<b>Tutela del Patrimonio culturale e ambientale</b> (COMPETENZE N.5-6)	<b><u>MODULO 2</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutela del Patrimonio culturale e ambientale</li> <li>- Il Ministero per i beni e le attività culturali e per il turismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l’importanza di una partecipazione attiva e consapevole per la tutela dell’ambiente</li> </ul>
	<b>La criminalità organizzata</b> (COMPETENZA N.9)	<b><u>MODULO 3</u></b> La criminalità organizzata nella storia e nel mondo contemporaneo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere principi, valori e atteggiamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> </ul>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (Legge n.92 del 20.08.2019 – Linee Guida D.M. n.183 del 07.09.2024)	<b>Privacy</b> <b>(COMPETENZE N.10-11-12)</b>	<u><b>MODULO 1</b></u> Privacy e protezione dell'identità digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a proteggere i dati personali e rispettare la privacy di altri soggetti</li> <li>- Saper gestire responsabilmente i propri dati e le informazioni rilasciate per l'utilizzo di servizi in rete</li> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza, coerenza e rispetto dei valori che regolano la vita democratica</li> <li>- Saper gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali</li> </ul>
	<b>Intelligenza artificiale</b> <b>(COMPETENZE N.10-11-12)</b>	<u><b>MODULO 2</b></u> Intelligenza Artificiale. Luci e ombre della tecnologia che sta rivoluzionando il mondo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire conoscenze sul significato di Intelligenza Artificiale, gli ambiti di applicazione, le opportunità e gli impatti sulla società</li> <li>- Essere consapevoli dell'utilizzo efficace, ma al contempo etico, delle nuove tecnologie, un utilizzo che valorizzi la risorsa umana accompagnandola in un processo di crescita professionale e umana</li> </ul>
	<b>Diritti in rete</b> <b>(COMPETENZE N.10-11-12)</b>	<u><b>MODULO 3</b></u> I diritti, l'immateriale e la rete	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevole che la tecnologia implica anche un modo di relazionarsi diverso e quindi una responsabilità sociale</li> <li>- Essere responsabile nella gestione di informazioni e dati rilasciati in rete</li> </ul>