



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Sviluppo e miglioramento delle competenze di base**

Le competenze di base e le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico costituiscono un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale. L'innalzamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti rappresenta, pertanto, un fattore essenziale per la crescita socio-economica del Paese e consente di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, riducendo il fenomeno della dispersione scolastica. Gli interventi progettuali finalizzati al rafforzamento di tali apprendimenti saranno caratterizzati da approcci innovativi, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, di promuovere la didattica attiva, di mettere al centro le studentesse e gli studenti e di valorizzare lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base.

Le strategie didattiche e innovative, l'apertura della scuola oltre i tempi classici della didattica, il significativo ampliamento dell'offerta formativa aiuteranno gli studenti a sviluppare competenze riconducibili al curriculum e a rafforzare l'inclusione e la cooperazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Per il Primo ciclo di istruzione: - ridurre il numero di classi con punteggio, nelle prove Invalsi, inferiore rispetto alla media dell'Italia, del Sud e della Campania. Per il Secondo ciclo di istruzione: - ridurre la percentuale della varianza dei livelli di apprendimento tra le classi e all'interno delle classi.



Traguardo

Per il Primo ciclo di istruzione: - miglioramento generale nei risultati Invalsi
Per il Secondo ciclo di istruzione: - riduzione della percentuale della varianza all'interno delle classi e tra i diversi indirizzi di studio.

Priorità

Per la scuola secondaria di secondo grado, ridurre il numero degli studenti del I livello ed aumentare quello degli studenti del IV e V livello per Matematica, Italiano ed Inglese.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli studenti nel I livello ed aumentare la percentuale degli studenti nel IV e V livello per Matematica, Italiano ed Inglese.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incremento degli interventi di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze

Inserimento nell'offerta formativa di ulteriori iniziative per sostenere competenze sociali e civiche

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere e diffondere metodologie didattiche innovative da utilizzare in tutti i



percorsi di studi

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere interventi di differenziazione dei percorsi didattici con particolare riferimento alle attività di potenziamento.

Realizzare attività di aggiornamento e formazione per docenti sulle modalità di progettazione e di valutazione dei percorsi per gli alunni con bisogni educativi speciali.

○ **Continuità e orientamento**

Potenziare le attività di PCTO già esistenti e percorsi per favorire l'orientamento universitario.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivazione di corsi di formazione su metodologie didattiche innovative da estendere ad un maggior numero di docenti.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Intensificare e formalizzare gli accordi con l'Università, reti di scuole, Associazioni, ecc. per favorire accordi di rete interistituzionali.



Attività prevista nel percorso: PN 2021-2027 per le competenze di base

Descrizione dell'attività	Il programma ha l'obiettivo di migliorare la qualità, l'inclusività, l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, di promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione inclusiva e di qualità, anche mediante lo sviluppo di infrastrutture, di potenziare l'apprendimento permanente.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Il Dirigente Scolastico e Commissione PN.
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze di base con particolare riferimento alle competenze scientifiche, linguistiche e digitali che favoriscano anche l'inclusione e la socializzazione. Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi e diminuzione della varianza tra le classi.



Attività prevista nel percorso: Formazione personale scolastico

Descrizione dell'attività	La legge 107 del 2015 definisce la formazione del personale della scuola come "obbligatoria, permanente e strategica" e la riconosce come opportunità di effettivo sviluppo e crescita professionale, per una rinnovata credibilità sociale di contributo all'innovazione e alla qualificazione del sistema educativo. L' I.O.C. si propone di realizzare un sistema della formazione in servizio che viene immaginato come "ambiente di apprendimento permanente" per i docenti ed è costituito da una rete di opportunità di crescita e di sviluppo professionale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Il Dirigente Scolastico e i docenti coordinatori dell'Area Progettuale.
Risultati attesi	Miglioramento della qualità delle metodologie didattiche, delle



competenze linguistiche (CLIL) e digitali.

Attività prevista nel percorso: Recupero e potenziamento

Descrizione dell'attività

Le attività di recupero e potenziamento concorrono, insieme alle altre azioni intraprese dalla scuola, all'innalzamento dei livelli di apprendimento delle discipline che costituiscono, per la loro trasversalità, un nucleo culturale imprescindibile per la costruzione delle competenze chiave e per il raggiungimento del successo scolastico. Il possesso sicuro delle conoscenze e abilità si riflette in un atteggiamento di maggiore disponibilità allo studio con conseguente miglioramento dell'apprendimento e rafforzamento dell'autostima. Così il potenziamento intende far emergere eccellenze e favorire la capacità di orientarsi e pianificare percorsi di studio e progetti di vita.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

7/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Responsabile

Il Dirigente Scolastico e docenti.

Risultati attesi

Miglioramento del metodo di studio. Recupero delle abilità e competenze di base in vista delle prove Invalsi. Potenziamento



degli apprendimenti di base.

● **Percorso n° 2: Sviluppo delle competenze chiave**

La Commissione europea collabora con gli Stati membri dell'UE per sostenere e rafforzare lo sviluppo delle competenze chiave e delle abilità di base per tutti, dalla prima infanzia e nel corso di tutta la vita. Le competenze chiave comprendono le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupazione, l'inclusione sociale e la cittadinanza attiva.

Per promuovere le competenze chiave si punta a:

- fornire istruzione, formazione e apprendimento permanente di qualità per tutti;
- sostenere il personale didattico nell'attuazione di metodi di insegnamento e apprendimento basati sulle competenze;
- incoraggiare molteplici approcci e contesti di apprendimento in una prospettiva di apprendimento permanente;
- esplorare approcci di valutazione e convalida delle competenze chiave.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Per il Primo ciclo di istruzione: aumentare il numero di alunni con significative competenze chiave europee. Per il Secondo ciclo di istruzione: sviluppare le seguenti competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale; competenza digitale.



Traguardo

Per il Primo ciclo di istruzione: individuare strategie per migliorare le competenze chiave europee e di cittadinanza negli alunni di difficile gestione. Per il Secondo ciclo di istruzione: acquisire e applicare metodi idonei per tradurre idee in azione; pianificare progetti innovativi per raggiungere obiettivi di creatività e consapevolezza.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementazione degli interventi di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze

Inserimento nell'offerta formativa di ulteriori iniziative per sostenere competenze sociali e civiche

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere e diffondere metodologie didattiche innovative da utilizzare a sistema in tutti i percorsi di studi

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere interventi di differenziazione dei percorsi didattici con particolare riferimento alle attività di potenziamento



Realizzare attività di aggiornamento e formazione per docenti sulle modalità di progettazione e di valutazione dei percorsi per gli alunni con

○ **Continuità' e orientamento**

Realizzare progetti in continuità con le scuole sec. di I grado del territorio, specialmente sulle classi

Potenziare le attività di PCTO già esistenti e percorsi per favorire l'orientamento universitario.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivazione di corsi di formazione su metodologie didattiche innovative da estendere ad un maggior numero di docenti.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Intensificare e formalizzare gli accordi con l'Università, reti di scuole, Associazioni, ecc. per favorire accordi di rete interistituzionali

Attività prevista nel percorso: PERCORSI PER LE
COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (Secondo



ciclo di istruzione)

Descrizione dell'attività

ORIENTAMENTO E PCTO

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell' I.O.C. Statale "PARMENIDE" di Roccadaspide si prefigge di coniugare l'educazione e l'istruzione con la massima attenzione all'individualità dell'allievo e al suo percorso di crescita affettiva e culturale. Predisporre, a tal proposito, progetti qualificati e mirati alla formazione della personalità, alla crescita culturale all'inclusione e all'integrazione e dunque alla valorizzazione di tutti e di ciascuno.

Si configura, inoltre, come strumento pensato e costruito per un'efficace integrazione del percorso formativo nazionale con le esigenze emergenti dalla realtà territoriale, fornendo risposte adeguate ai bisogni che emergono dalla comunità in cui la scuola opera. È il documento fondamentale attraverso il quale la scuola dichiara all'esterno la propria identità e costituisce il progetto, completo e coerente, che racchiude tutta l'attività dell'Istituzione scolastica. È attraverso questo progetto che la scuola persegue le finalità fondamentali che le sono attribuite: educare, istruire e formare anche professionalmente gli allievi, garantire il diritto allo studio nel rispetto dell'identità e delle potenzialità di tutti e di ciascuno. Altro obiettivo fondamentale, per il successo organizzativo e progettuale, è il



perseguimento dell'unitarietà del servizio offerto e quindi la capacità di assicurare standard formativi e prestazioni essenziali.

Il percorso prevede, comunque, attività di orientamento in entrata e in uscita da attuare sia presso il nostro Istituto che nel corso di assemblee dei genitori organizzate dagli Istituti Comprensivi del territorio, in particolare, gli alunni degli Istituti Comprensivi saranno coinvolti in attività laboratoriali organizzate dal nostro Istituto. Ugualmente non è da trascurare l'attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Aziende del territorio registrate su RASL.

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Responsabile

Il Dirigente Scolastico, i docenti assegnatari di specifica funzione strumentale e il gruppo di lavoro per il percorso di PCTO.



Risultati attesi

L' integrazione tra le conoscenze disciplinari e le competenze specifiche dei vari indirizzi che conducono a modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, costituiscono un obiettivo primario al fine di arricchire la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

Gli studenti dovranno essere in grado di auto-valutarsi, di scoprire le proprie inclinazioni, anche in relazione alle risorse del territorio. Tale orientamento potrà valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Fondamentale è la creazione di un rapporto di fiducia e di incoraggiamento tra genitori e figli per superare la condizione di timore che accompagna i giovani ogni qualvolta devono prendere decisioni importanti per il loro futuro.

Attività prevista nel percorso: GIOVANI CITTADINI VERSO IL DOMANI (Primo ciclo di istruzione)

Descrizione dell'attività

La Scuola ha individuato come criticità, che è andata via via accentuandosi, la presenza, nei vari ordini di scuola, di alunni con scarse competenze chiave europee e di cittadinanza. Ciò ha determinato un'evoluzione di classi di difficile gestione, a causa di allievi piuttosto indisciplinati, poco integrati nel contesto scuola e spesso poco avvezzi alla gestione di relazioni positive e propositive. Questo aspetto definisce un'interazione sociale poco corretta sia con gli adulti che tra pari. E' necessario, pertanto, lavorare non solo sulle competenze di base, ma anche e soprattutto sul miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza, che favorirebbero una scolarizzazione più efficace sia in termini di apprendimento che per la crescita



personale di ognuno.

Per la Scuola Primaria, le attività finalizzate al miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza saranno svolte in orario curricolare dai docenti di classe durante le ore di compresenza o dai docenti di potenziamento, quando non impegnati in attività di supplenza, lavorando per gruppi di livello. Sarà possibile svolgere anche progetti di recupero in orario extracurricolare utilizzando appositi fondi PON-FSE.

Per la Scuola Secondaria di I grado le attività finalizzate al miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza di tutti gli alunni saranno svolte in orario curricolare dall'intero corpo docente. Sarà possibile, altresì, svolgere attività progettuali in orario extracurricolare utilizzando appositi fondi PON-FSE. Il piano prevede le seguenti fasi:

1. eventuale creazione di gruppi per classi parallele;
2. elaborazione di lezioni laboratoriali;
3. sperimentazione di nuove metodologie didattiche, quali l'insegnamento peer to peer e la flipped classroom;
4. accertamento del livello di acquisizione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
5. monitoraggio del piano.

Il progetto durerà da ottobre a maggio e sarà diretto a tutti gli alunni, sia della scuola primaria che della scuola secondaria di primo grado. Gli allievi svolgeranno attività, singolarmente ed in gruppo, guidati dai docenti al fine di acquisire le competenze chiave europee e di cittadinanza. La diffusione del progetto avverrà attraverso: comunicazione al Collegio Docenti e al Commissario straordinario; comunicazione sul sito della scuola. La realizzazione del progetto prevede un'attività di



monitoraggio del suo andamento, al fine di verificare la realizzazione delle singole fasi e un eventuale perfezionamento in itinere.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Responsabile

Docenti curricolari e docenti di potenziamento sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado; il Docente Referente per l'Educazione Civica per il coordinamento delle iniziative.

Risultati attesi

Tra i risultati attesi si prevede il conseguimento di valide competenze chiave europee e di cittadinanza per una scolarizzazione più efficace sia in termini di apprendimento che di crescita personale. Grazie anche all'elaborazione del curriculum di educazione Civica le tematiche della legalità sono state inserite nella progettazione ordinaria dell'Istituto. Le tematiche che emergono dalla progettazione sono molteplici:

- la funzione delle regole nella vita scolastica e sociale;
- i valori della democrazia e della partecipazione;
- la conoscenza, nella storia e nell'attualità, dei principali fenomeni di illegalità e delle azioni da mettere in atto per contrastarli.

Il tutto tenendo conto della diversità dei bisogni del target di destinazione e degli interventi proposti. Verranno, inoltre,



definiti obiettivi specifici differenziati a seconda della fascia di età degli studenti con cui ci si andrà a rapportare e confrontare.

● **Percorso n° 3: Inclusione e differenziazione (Primo ciclo di istruzione).**

Il nostro Istituto deve continuare a incentivare le attività di inclusione e differenziazione, valorizzando le differenze sociali e culturali e adeguando l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo, anche per stimolare le attitudini particolari di ognuno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Per il Primo ciclo di istruzione: aumentare il numero di alunni con significative competenze chiave europee. Per il Secondo ciclo di istruzione: sviluppare le seguenti competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale; competenza digitale.

Traguardo

Per il Primo ciclo di istruzione: individuare strategie per migliorare le competenze chiave europee e di cittadinanza negli alunni di difficile gestione. Per il Secondo ciclo di istruzione: acquisire e applicare metodi idonei per tradurre idee in azione; pianificare progetti innovativi per raggiungere obiettivi di creatività e consapevolezza.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Attenzione maggiore alle differenze socio-culturali; differenziazione dei percorsi didattici in base ai bisogni formativi (recupero o potenziamento).

Attività prevista nel percorso: NESSUNO ESCLUSO

Descrizione dell'attività

Per la Scuola primaria, le attività volte all'inclusione e alla differenziazione si terranno in orario curricolare dai docenti di classe nelle ore di compresenza o dai docenti di potenziamento, quando non impegnati in attività di supplenza; al fine di raggiungere risultati efficaci nei percorsi individualizzati, si metteranno in pratica attività di miglioramento delle attitudini particolari degli studenti, favorendo lavori in piccoli gruppi. Sarà possibile svolgere anche progetti di inclusione e differenziazione in orario extracurricolare nel corso dell'anno scolastico, utilizzando appositi fondi PON-FSE.

Per la Scuola secondaria di I grado, invece, le attività volte all'inclusione e alla differenziazione saranno svolte in orario curricolare dal docente di potenziamento che lavorerà, quando non impegnato in attività di supplenza, con gli studenti più bisognosi di interventi. Inoltre i docenti di italiano e matematica dei corsi a tempo prolungato, dal mese di ottobre, svolgeranno, in orario curricolare, ore di recupero e potenziamento settimanali con gli alunni delle rispettive classi, lavorando per gruppi. Anche per la S.S. di I grado sarà possibile svolgere



progetti di inclusione e differenziazione in orario extracurricolare nel corso dell'anno scolastico, utilizzando appositi fondi PON-FSE. Il piano prevede le seguenti fasi:

1. individuazione degli alunni con svantaggi e supporto ai ragazzi con certificazione;
2. elaborazione di lezioni personalizzate ed individualizzate anche con l'uso di strumenti informatici;
3. predisposizione di lezioni specifiche per alunni con PDP;
4. prove di verifica in ingresso, in itinere e finali;
5. monitoraggio del piano Il progetto durerà da ottobre a maggio e sarà diretto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali o bisognosi di insegnamenti inclusivi personalizzati ed individualizzati, sia alla Scuola primaria che alla Scuola secondaria di I grado.

Gli allievi realizzeranno prove finalizzate a migliorare le loro attitudini particolari. La diffusione del progetto avverrà attraverso: comunicazione al Collegio Docenti e al Consiglio d'Istituto; comunicazione sul sito della scuola. La realizzazione del progetto prevede un'attività di monitoraggio del suo andamento, al fine di verificare la realizzazione delle singole fasi e un eventuale perfezionamento in itinere se necessario. Nel corso dell'anno scolastico il monitoraggio verrà effettuato alla fine del I e del II quadrimestre

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA



Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Responsabile

Docenti curricolari e di potenziamento sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di I grado.

Risultati attesi

Diminuzione delle differenze tra gli alunni, compensazione dei Bisogni Educativi Speciali e attuazione della scuola dell'inclusione.