ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO STATALE "PARMENIDE"
Via Parmenide, 2 - 84069 ROCCADASPIDE (SA)
Tel. e fax 0828-941067 - C.M. SAIS03600A
E-mail: sais03600a@istruzione.it
PEC: sais03600a@pec.istruzione.it
Sito web: www.istitutoistruzionesuperioreparmenide.edu.it

MONITORAGGIO FINALE
PIANO DI MIGLIORAMENTO
TRIENNIO 2022-2025
EX IIS "PARMENIDE" ROCCADASPIDE

Responsabile del Piano (DS)
Brenca Rita
Revisori del Piano
Poto Mariangela, Contaldi Raffaella
sulla base delle osservazioni del
Nucleo Interno di Valutazione e di autovalutazione di Istituto (NIV) composto da:

Brenca Rita	(D.S.)
Concilio Barbara	(docente)
Contaldi Raffaella	(docente)
Cotignola Alfonsina	(docente)
Nigro Francesco	(docente)
Peduto Katia	(docente)
Poto Mariangela	(docente)
Loffredo Antonietta	(Ata)

PRIMA SEZIONE

SCENARIO DI RIFERIMENTO

A partire dall'a.s.2024/25, a seguito di dimensionamento, l'Istituto Comprensivo di Roccadaspide è confluito nell'I.I.S. "Parmenide", dando vita ad una nuova istituzione scolastica denominata Istituto Omnicomprensivo statale "Parmenide". A seguito di tale dimensionamento il NIV ha subito delle modifiche per quanto attiene la sua composizione, così come sopra indicato. **Tale monitoraggio finale, a conclusione del triennio 2022/2025, riguarderà, pertanto, esclusivamente il Piano elaborato per l'I.I.S. "Parmenide".**

Attraverso i descrittori messi a disposizione dall'INVALSI e dall'ISTAT, è stato accertato che:

-Nell'area **CONTESTO E RISORSE:**

Il dato inerente al territorio del contesto scolastico rileva un ambiente non caratterizzato da particolari fenomeni delinquenziali. La variazione di altitudine del territorio tra 21 e 1201 metri s.l.m. rende difficile i collegamenti. I mezzi pubblici di trasporto, inoltre, non sono sempre disponibili per consentire agli studenti la permanenza a scuola in orario extracurricolare. I centri più grandi distano diversi chilometri, molti giovani laureati non ritornano nei luoghi di provenienza e si perde quel sano confronto generazionale che stimola i più giovani a intraprendere nuove strade. La nostra maggiore risorsa è stata rappresentata dalla disponibilità, da parte degli Enti ed Istituti di credito locali, a collaborare e supportare le iniziative e le proposte attivate dalla scuola.

La quota dei docenti dell'Istituto con contratto a tempo indeterminato si è aggirato intorno all''80%. Si è registrato un evidente cambio generazionale che ha determinato l'abbassamento dell'età media del corpo docente. La stabilità di buona parte del personale docente ha assicurato continuità didattica grazie ad una maggiore conoscenza dell'organizzazione didattico- formativa e territoriale. Grazie al piano di formazione e l'attivazione di corsi nell'ambito dei PNRR sono stati formati docenti per il conseguimento delle certificazioni CLIL che potrebbero arricchire l'offerta formativa nelle loro materie di insegnamento.

- Nell'area **ESITI DEGLI STUDENTI (Risultati scolastici)**:

Per l'a.s. 2024/25, tra le cause di non ammissione degli studenti alle classi successive (n. 62 studenti non ammessi), si registrano i seguenti dati: **n.34** studenti per mancata frequenza e **n.28** studenti per rendimento. Per quanto riguarda la votazione finale degli Esami di Stato su n**.146** diplomati, n. **46** studenti si sono collocati nella fascia medio-alta **(fra 91 e 100),** n. **11** studenti hanno conseguito la votazione di **cento** e **n. 8** studenti la votazione di **100 e lode**. N. **2** studenti hanno conseguito la votazione di **60/100**. Gli studenti con sospensione del giudizio si sono concentrati soprattutto nelle classi del biennio e la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

-Nell'area **ESITI DEGLI STUDENTI (Risultati nelle prove standardizzate nazionali)**:

Dai risultati restituiti dall'Invalsi, per le prove effettuate nell'a.s. **2023/24**, dati che sono stati portati a conoscenza del Collegio Docenti, **rispetto ai risultati dell'anno precedente**, si riporta, in relazione all'Istituzione scolastica nel suo complesso, quanto segue:

PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Classi seconde

- **Per la prova di Italiano**, rispetto all'anno scolastico precedente, si riscontra un **dato negativo** per il livello 1 dove si registra un **aumento** in percentuale del 17% (38% rispetto al 21,9% dello scorso anno) e un **dato positivo** per il livello 4 rimane invariata la percentuale degli studenti, mentre per il livello 5 si registra un aumento in percentuale dello 0,5 % (4,4% rispetto 3,9%).
- **Per la prova di Matematica**, rispetto all'anno scolastico precedente, si riscontra un **dato negativo** per il livello 1 dove si registra un **aumento** in percentuale del 3% (41,7% rispetto al 38,9% dello scorso anno) e nel livello 3 un **aumento** in percentuale dell'11% di studenti (12,9% rispetto al 23% dello scorso anno); un **dato positivo** per il livello 5 si registra un aumento in percentuale dello 1,3 % (6,1% rispetto 4,8% dello scorso anno).

Classi quinte

- **Per la prova di Italiano**, rispetto all'anno scolastico precedente, si riscontra un **dato positivo** per il livello 1 dove si registra una diminuzione in percentuale del 15% di studenti facenti parte del livello più basso (27,3% rispetto al 42,0% dello scorso anno) e per il livello 3 e 4 si registra un aumento del 4% rispetto allo scorso anno; un **dato negativo** per il livello 5 si registra una diminuzione del 1,3% rispetto allo scorso anno.
- **Per la prova di Matematica,** rispetto all'anno scolastico precedente**,** si riscontra un **dato positivo** per il livello 1 dove si registra una diminuzione in percentuale del 14,1% di studenti facenti parte del livello più basso (29,8% rispetto al 43,9% dello scorso anno) e per il livello 4 dove si registra un aumento del 9,5 % rispetto allo scorso anno; un **dato negativo** per il livello 5 si registra una diminuzione del 4,1% rispetto allo scorso anno;
- **Per la prova di Inglese Reading** rispetto all'anno scolastico precedente, si riscontrano dati positivi per la percentuale degli studenti che non raggiungono il livello B1 con una diminuzione in percentuale del 16,4% (14,9% rispetto al 31,3% dello scorso anno) e per la percentuale degli studenti che raggiungono il livello B1 si registra un aumento in percentuale dell'1% (42,2% rispetto al 41,2% dello scorso anno). Un altro dato positivo si riscontra per la percentuale degli studenti che raggiungono il livello B2 si registra un aumento in percentuale del 15,5% (43,0% rispetto al 27,5% dello scorso anno);
- **Per la prova di Inglese Leasing**, rispetto all'anno scolastico precedente, si riscontra dati più che positivi per la percentuale degli studenti che non raggiungono il livello B1 dove si registra una diminuzione in percentuale del 16,9% (38,8% rispetto al 55,7% dello scorso anno) e per la percentuale degli studenti che raggiungono il livello B1 si registra un aumento in percentuale del 14% (43,0% rispetto al 29,0% dello scorso anno). Un altro **dato positivo** si riscontra per la percentuale degli studenti che raggiungono il livello B2 dove si registra un aumento in percentuale del 3% (18,2% rispetto al 15,3% dello scorso anno).

-Nell’area **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**:

L'educazione alla convivenza civile e democratica e al rispetto delle regole della democrazia dal punto di vista istituzionale e interpersonale e la valorizzazione degli organismi elettivi presenti nella vita d'Istituto, hanno rappresentato i valori di riferimento a cui si ispira l'attività della nostra Istituzione scolastica. Non si rilevano episodi di vandalismo o danni alle strutture della scuola. La realizzazione di processi di interscambio di esperienze culturali diverse, ha favorito il superamento delle diversità tra culture e all'interno delle culture. Gli studenti sono riusciti, in generale, a selezionare, valutandone l'attendibilità, materiali e informazioni in rete, sviluppando e migliorando le loro competenze digitali mediante progetti finalizzati al potenziamento delle abilità connesse all'uso del digitale.

- Nell’area **PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE:**

Per ogni anno scolastico sono stati individuati i curricula, le finalità, gli obiettivi relativi ai diversi indirizzi. Tutti i docenti hanno partecipato all’ azione didattico- educativa elaborata in sede dipartimentale. Nell'ambito dei dipartimenti disciplinari è stata redatta la programmazione didattica per tutti gli indirizzi, con prove di valutazione comuni per classi parallele. Sono state utilizzate prove strutturate per classi parallele nelle sole discipline di: Italiano, Matematica e Inglese, ma solo a scopo diagnostico. In sede di riunioni dipartimentali sono stati elaborati criteri di valutazione comuni. La scuola ha progettato e realizzato interventi didattici specifici tramite corsi di recupero in itinere ed extra curricolari e interventi individualizzati per BES. Sono state adottate forme di certificazione delle competenze degli studenti alla fine del primo biennio.
Gli studenti hanno avuto la possibilità di utilizzare gli spazi laboratoriali che vengono, di anno in anno, migliorati grazie ai finanziamenti dei fondi europei e regionali. Ogni classe dispone di una Lim e di un computer portatile con connessione a internet. Gli interventi di recupero sono stati di tipo curricolare ed extra- curricolare, questi ultimi si sono svolti in due momenti specifici dell'anno scolastico.

L'analisi delle scelte adottate, la revisione della progettazione sono state monitorate sistematicamente e periodicamente e, pertanto**,** è stato migliorato il coordinamento tra i vari dipartimenti per utilizzare criteri e modulistica comuni.
Per l'aumento della popolazione scolastica e l’insufficienza delle aule presso la sede centrale sita in via Parmenide, a partire dall’a.s. 2024/25, le classi del liceo scientifico ad indirizzo sportivo sono state trasferite presso la sede secondaria sita nei pressi del Piazzale della Civiltà, nei locali dell’ex Scuola Primaria.

-Nell’area **INCLUSIONE E DIFFERENZAZIONE:**

La scuola si è impegnata nel realizzare la piena integrazione e inclusione degli studenti con Bisogni educativi speciali e i Piani Didattici Personalizzati sono stati aggiornati con regolarità. Sono state realizzate attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità con la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti.
Annualmente è stato verificato il raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione. La scuola ha progettato e realizzato interventi didattici specifici tramite corsi di recupero in itinere ed extra curricolari e interventi individualizzati per alunni BES, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali.

L'erogazione di fondi economici, non sempre consistenti, ha condizionato, in parte, l'attuazione di attività che avrebbero potuto incidere in modo significativo sul superamento delle difficoltà di apprendimento e sulle attività di potenziamento.
Si continuerà, dunque, a lavorare sulla personalizzazione dei percorsi didattici, per attuare in concreto la scuola dell'inclusione e della differenziazione.

- Nell'area **PROCESSI – PRATICHE GESTIONALI ED ORGANIZZATIVE:**

La mission dell'Istituto e le sue priorità sono state definite chiaramente nel PTOF, reso pubblico sul sito della scuola e su Scuola In Chiaro. Tali attività si sono sviluppate attraverso il lavoro del Collegio dei docenti e della Funzione strumentale n.1, in collaborazione con le altre funzioni strumentali. A tutto il personale, al termine dell'anno scolastico, sono stati somministrati dei questionari elaborati dalla scuola. La rilevazione dei dati ha rappresentato un momento di riflessione per nuove strategie gestionali e organizzative. Si è registrata una chiara divisione dei compiti stabiliti in sede di Collegio dei docenti per le funzioni strumentali e una chiara divisione dei compiti tra il personale ATA, sempre nell'ottica della collaborazione. Non si sono registrati significativi casi di assenteismo. Le scelte educative e l'allocazione delle risorse economiche sono state coerenti e le spese per i progetti si sono concentrate sulle priorità e i traguardi ritenuti fondamentali.

ATTUAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO RELATIVO AL TRIENNIO 2022/25

Le priorità e i traguardi scelti ESITI DEGLI STUDENTI e COMPETENZE CHIAVE EUROPEE sono state realizzate attraverso l'elaborazione dei seguenti percorsi:

- Sviluppo e il miglioramento delle competenze di base;
- Orientamento e PCTO.

PRIORITA' E TRAGUARDI: ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
In riferimento al **punto 2.2** del RAV d'istituto	**Risultati prove nazionali standardizzate**	• Ridurre la percentuale della varianza tra le classi e all'interno delle classi; • Ridurre il numero degli studenti del I livello ed aumentare quello degli studenti del IV e V livello per Matematica, Italiano ed Inglese.	• Miglioramento delle competenze di base; • Individuazione di strategie per il raggiungimento delle priorità.

AZIONI: La scuola ha scelto come priorità l'area "**Esiti degli studenti – "Risultati nelle prove standardizzate nazionali**"- dopo aver preso visione dei risultati restituiti dagli Invalsi nel mese di Settembre 2022. L'obiettivo che ci si è proposti di raggiungere **è lo sviluppo delle competenze di base**, attraverso attività dirette a migliorare i risultati delle prove Invalsi, attività che sono state svolte sia in orario curricolare, utilizzando il laboratorio multimediale, per preparare gli studenti ad affrontare con maggiore perizia le prove in modalità CBT, sia attraverso corsi di recupero e potenziamento da svolgersi in orario extracurriculare.
L'innalzamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti ha rappresentato, pertanto, un obiettivo essenziale anche per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica**.**
La scuola, inoltre, ha avviato, in orario extracurricolare, progetti finalizzati al potenziamento delle lingue straniere, in particolare della lingua inglese. Alla fine del percorso gli studenti hanno avuto la possibilità di sostenere gli esami di certificazione con il raggiungimento di diversi livelli di competenza linguistica, a partire dal livello A1. Gli enti certificatori sono stati il Trinity College London, il Cambridge, il Delf e il Dele.
RISORSE UMANE E FINANZIARIE:
I docenti interni ed esterni.
Sono stati utilizzati fondi **PNRR.**

PRIORITÀ E TRAGUARDI: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEI TRAGUARDI
In riferimento al **punto 2.3** del RAV d'Istituto	**Competenze chiave europee**	Sviluppare le seguenti competenze chiave europee: • competenza personale e sociale; • capacità di imparare ad imparare; • competenza digitale.	• Fornire agli studenti gli strumenti per acquisire ed applicare metodi di studio idonei; • Saper tradurre idee in azione; • Saper operare delle scelte responsabili nei diversi contesti di studio e di lavoro; • Pianificare progetti innovativi per raggiungere obiettivi di creatività e competenze TIC con consapevolezza e senso di responsabilità.
AZIONI: Le rapide trasformazioni culturali e tecnologiche hanno comportato un'attenzione sempre maggiore alla formazione della personalità degli studenti e delle studentesse. Il nostro Istituto si è posto come obiettivo quello di condurre gli studenti a conoscere sé stessi, per poter operare delle scelte responsabili nei diversi contesti di studio e di lavoro. Tale finalità è stata perseguita prestando cura anche ad una costante azione di orientamento in entrata e in uscita e attraverso i percorsi PCTO che hanno permesso di acquisire competenze e strumenti per affrontare in modo più consapevole e responsabile il mondo che li circonda, rendendo gli studenti più consapevoli delle proprie inclinazioni e propensioni e permettere loro di operare scelte più responsabili. **RISORSE UMANE E FINANZIARIE:** I docenti dell'Istituto, senza ulteriore spesa da parte dell'istituzione scolastica, aziende del territorio, università, studenti. Sono stati utilizzati fondi **PON – FIS – PNRR**			

SECONDA SEZIONE

ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO (secondo l'ordine di priorità)

PERCORSO N.1: SVILUPPO E MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

1. RECUPERO E POTENZIAMENTO
2. FORMAZIONE PERSONALE SCOLASTICO
3. PON PER LE COMPETENZE DI BASE

Legenda:

- *(Verde)* Attuato
- *(Giallo)*Non ancora attuato
- *(Rosso)*In grave ritardo

Titolo dell'iniziativa di miglioramento n.1: Recupero e potenziamento

Responsabili dell'iniziativa:	Il Dirigente Scolastico e i docenti	**Data prevista di attuazione definitiva:**	Luglio 2025
Livello di priorità:	*1°*	**Ultimo riesame:**	Giugno 2025

	● *(Verde)*	● *(Giallo)*	● *(Rosso)*
Situazione corrente al: 09-06-2025	**ATTUATA**		

Componenti del gruppo di miglioramento: vedi NIV

DESCRIZIONE DEL PROGETTO N. 1

Fase di PLAN – PIANIFICAZIONE

Il miglioramento delle competenze di base è stato realizzato attraverso attività dirette a migliorare i risultati delle prove Invalsi, attività che sono state svolte sia in orario curricolare, utilizzando i laboratori multimediali, per preparare gli studenti ad affrontare con maggiore perizia le prove in modalità CBT, sia attraverso corsi di recupero e potenziamento che sono stati svolti in orario extracurriculare.

Il piano ha previsto le seguenti fasi:

1. creazione di gruppi per classi parallele;
2. attività con rapporto uno ad uno;
3. elaborazione di lezioni laboratoriali;
4. sperimentazione di nuove metodologie didattiche;
5. accertamento del livello di acquisizione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
6. monitoraggio del piano.

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Il progetto ha avuto una durata triennale ed è stato diretto a tutti gli studenti con criticità e a coloro che hanno voluto potenziare le loro competenze di base.
La diffusione del progetto è avvenuta attraverso: comunicazione al Collegio Docenti, al Consiglio d'Istituto e, a seguito di dimensionamento, al Commissario straordinario e attraverso comunicazioni sul sito della scuola.
Obiettivo del progetto: Recupero e potenziamento al fine di facilitare il processo di apprendimento degli studenti con specifico riguardo allo sviluppo delle competenze base.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

La realizzazione del progetto ha previsto, **ogni fine anno**, un'attività di monitoraggio del suo andamento, al fine di verificare la realizzazione delle singole fasi e un eventuale perfezionamento in corso d'opera, qualora se ne presentasse l'esigenza.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

I componenti del NIV hanno effettuato un incontro intermedio per controllare lo sviluppo del piano e per applicare le dovute revisioni, al fine di ottenere il miglioramento dell'iniziativa. Si è focalizzata l'attenzione sulle criticità emerse in corso di attuazione del progetto e sull'elaborazione di soluzioni in grado di agire sui punti di debolezza e di consentire il raggiungimento degli obiettivi finali.

MANAGEMENT DEL PROGETTO

Attività	Risorse umane	Data prevista di avvio e conclusione	Tempificazione attività												Situazione: **Rosso** = attuazione non in linea con gli obiettivi **Giallo** = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi **Verde =** attuata
			S	**O**	**N**	**D**	**G**	**F**	**M**	**A**	**M**	**G**	**L**	**A**	
Corsi curriculari ed extracurriculari di recupero e potenziamento.	Docenti interni ed esterni all' dell'Istituto	Ottobre 2022 Luglio 2025		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**ATTUATA**

Titolo dell'iniziativa di miglioramento n.2: Formazione personale scolastico

Responsabili dell'iniziativa:	Il Dirigente Scolastico e i docenti coordinatori dell'Area Progettuale.	**Data prevista di attuazione definitiva:**	Maggio 2025
Livello di priorità:	*2°*	**Ultimo riesame:**	Giugno 2025

Situazione corrente al: 09-06-2025	● *(Verde)*	● *(Giallo)*	● *(Rosso)*
	ATTUATA		

Componenti del gruppo di miglioramento: vedi NIV

DESCRIZIONE DEL PROGETTO N. 2

Fase di PLAN - PIANIFICAZIONE

L'attività di formazione è stata pianificata mediante un piano diretto a rafforzare metodologie che mettano al centro del processo di apprendimento le strategie più idonee per trasmettere agli studenti gli strumenti più efficaci per migliorare le loro competenze di base, anche attraverso l'uso del digitale in modo da comprendere la relazione con ambienti di apprendimento rinnovati e con l'evoluzione dei contenuti.
Il piano ha previsto le seguenti fasi:

1. elaborazione piano di formazione;
2. attività sperimentazione di nuove metodologie didattiche;
3. accertamento del livello di acquisizione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
4. monitoraggio del piano.

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Il progetto ha avuto durata triennale ed è stato indirizzato ai docenti dell'Istituto.
La diffusione del progetto si è realizzata attraverso: comunicazione al Collegio Docenti, al Consiglio d'Istituto e, a seguito di dimensionamento, al Commissario straordinario e attraverso comunicazioni sul sito della scuola.
Obiettivo del progetto: Conseguimento di valide competenze al fine di facilitare il processo di apprendimento degli studenti con specifico riguardo allo sviluppo delle competenze base.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

La realizzazione del progetto ha previsto un'attività di monitoraggio del suo andamento, al fine di verificare la realizzazione delle singole fasi e un eventuale perfezionamento in corso d'opera, qualora se ne fosse presentasse l'esigenza.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

I componenti del NIV hanno effettuato, quando necessario, incontri per controllare lo sviluppo del piano e per applicare le dovute revisioni, al fine di ottenere il miglioramento dell'iniziativa. Nell' incontro si è tenuto conto delle criticità del progetto emerse in corso di attuazione e sono state elaborate azioni mirate per consentire il raggiungimento degli obiettivi finali.

MANAGEMENT DEL PROGETTO

Attività	Risorse umane	Data prevista di avvio e conclusione	Tempificazione attività												Situazione: **Rosso** = attuazione non in linea con gli obiettivi **Giallo** = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi **Verde =** attuata
			S	**O**	**N**	**D**	**G**	**F**	**M**	**A**	**M**	**G**	**L**	**A**	
Piano di formazione	Docenti dell'Istituto	Ottobre 2022 Maggio 2025		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**				**ATTUATA**

Titolo dell'iniziativa di miglioramento n.3: PON per le competenze di base

Responsabili dell'iniziativa:	Il Dirigente Scolastico e Commissione PON.	Data prevista di attuazione definitiva:	Luglio 2023
Livello di priorità:	*3°*	**Ultimo riesame:**	Giugno 2025

Situazione corrente al: 09-06-2025	● *(Verde)*	● *(Giallo)*	● *(Rosso)*
		NON ATTUATA	

Componenti del gruppo di miglioramento: vedi **NIV**

PERCORSO N.2: ORIENTAMENTO E PCTO

1. **Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento;**
2. **L'IIS " Parmenide" si presenta.**

Titolo dell'iniziativa di miglioramento n. 1: Percorsi orientamento e PCTO

Responsabili dell'iniziativa:	DS, docenti della Funzione Strumentale e gruppo di lavoro per il percorso di PCTO.	**Data prevista di attuazione definitiva:**	Giugno 2025
Livello di priorità:	*1°*	**Ultimo riesame:**	Giugno 2025

Situazione corrente al: 09-06-2025	☐ *(Verde)*	☐ (Giallo)	☐ *(Rosso)*
	ATTUATA		

Componenti del gruppo di miglioramento: vedi Niv

DESCRIZIONE DEL PROGETTO N. 1

Fase di PLAN - PIANIFICAZIONE

Il percorso è stato pianificato tenendo conto dell'integrazione tra le conoscenze disciplinari e le competenze specifiche dei vari indirizzi che conducono a modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo e costituiscono un obiettivo primario al fine di arricchire la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

Fasi del progetto:

1. Predisposizione convenzioni con aziende, università ed enti;
2. Formazione propedeutica;
3. Attività di stage online e in presenza;
4. Monitoraggio del piano.

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Il progetto ha avuto una durata triennale ed è stato diretto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte.
La diffusione del progetto si è realizzato attraverso: comunicazione al Collegio Docenti, al Consiglio d'Istituto e, a seguito di dimensionamento, al Commissario straordinario; comunicazioni sul sito della scuola.

Obiettivo del progetto:

Gli studenti, alla fine del percorso, sono stati in grado di auto-valutarsi, di scoprire le proprie inclinazioni, anche in relazione alle risorse del territorio. Tale orientamento ha valorizzato le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali. Fondamentale è stata la creazione di un rapporto di fiducia e di incoraggiamento tra genitori e figli per superare la condizione di timore che accompagna i giovani ogni qualvolta devono prendere decisioni importanti per il loro futuro.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

La realizzazione del progetto ha previsto un'attività di monitoraggio del suo andamento, al fine di verificare la realizzazione delle singole fasi e un eventuale perfezionamento in corso d'opera, qualora se ne presentasse l'esigenza.
.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

I componenti del NIV hanno effettuato un incontro intermedio per controllare lo sviluppo del piano e per applicare le dovute revisioni, al fine di ottenere il miglioramento dell'iniziativa. Nell' incontro si è tenuto conto delle criticità del progetto emerse in corso di attuazione e sono state elaborate azioni mirate per consentire il raggiungimento degli obiettivi finali.

MANAGEMENT DEL PROGETTO																
Attività	**Risorse umane**	**Data prevista di avvio e conclusione**	**Tempificazione attività**													**Situazione:** **Rosso** = attuazione non in linea con gli obiettivi **Giallo** = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi **Verde =** attuata
			S	**O**	**N**	**D**	**G**	**F**	**M**	**A**	**M**	**G**	**L**	**A**		
1.Predisposizione convenzione con aziende, università ed enti; 2.Formazione propedeutica; 3.Attività di stage online e in presenza.; 4. Stage a Malta per gli studenti del tecnico e dell'alberghiero.	Docenti interni, tutor aziendali, università.	Ottobre 2022 Giugno 2025		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			**ATTUATA**

Titolo dell'iniziativa di miglioramento n.2: L'IIS "Parmenide si presenta"

Responsabili dell'iniziativa:	Il Dirigente Scolastico, i docenti assegnatari di funzione strumentale e la commissione per l'orientamento.

Data prevista di attuazione definitiva:	Gennaio 2025

Livello di priorità:	*2°*

Ultimo riesame:	Giugno 2025

Situazione corrente al: 09-06-2025	☐ *(Verde)*	☐ *(Giallo)*	☐ *(Rosso)*
	ATTUATA		

Componenti del gruppo di miglioramento: vedi NIV

DESCRIZIONE DEL PROGETTO N. 2

Fase di PLAN - PIANIFICAZIONE

La pianificazione si è realizzata attraverso attività che hanno coinvolto tutti gli Istituti comprensivi del territorio .Obiettivo primario è stato quello di aumentare il numero degli studenti in entrata in grado di effettuare scelte consapevoli del corso di studi intrapreso, portando a conoscenza delle famiglie non semplicemente l'Offerta formativa dell'Istituto, comunemente intesa, ma anche gli spazi e le nuove modalità di fare scuola, cercando di dare la dovuta importanza agli ambienti di apprendimento intesi come organizzazione complessiva degli spazi — non solo fisici, ma anche virtuali e relazionali — nei quali l'apprendimento ha luogo. Ruolo primario assumeranno gli studenti che presenteranno alle famiglie e agli ispiranti neoiscritti nei giorni degli Open Day l'offerta formativa della scuola.
Il piano prevede le seguenti fasi:

- Organizzazione delle uscite e dell'accoglienza;
- Programmazione degli Open Day;
- Organizzazione attività uffici di segreteria per le iscrizioni;
- Rendicontazione risultati ottenuti;
- Monitoraggio piano.

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Il progetto ha avuto durata da Ottobre a Marzo di ogni anno del triennio di riferimento ed è stato realizzato in cooperazione dai docenti, dagli studenti e dal personale ATA.
La diffusione del progetto è avvenuta attraverso: comunicazione al Collegio Docenti, al Consiglio d'Istituto e al Commissario straordinario a seguito di dimensionamento; comunicazioni sul sito della scuola.
Obiettivo del progetto: Aumentare il numero degli studenti in entrata attraverso la diversificazione dell'Offerta Formativa.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

La realizzazione del progetto ha previsto un'attività di monitoraggio del suo andamento, al fine di verificare la realizzazione delle singole fasi e un eventuale perfezionamento in corso d'opera, qualora se ne presentasse l'esigenza.
Nel corso dell'anno scolastico in corso, il monitoraggio è stato effettuato al momento della comunicazione dell'organico.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

I componenti del NIV hanno effettuato un incontro intermedio per controllare lo sviluppo del piano e per applicare le dovute revisioni, al fine di ottenere il miglioramento dell'iniziativa. Nell'incontro si è tenuto conto delle criticità del progetto emerse in corso di attuazione e sono state elaborate azioni mirate per consentire il raggiungimento degli obiettivi finali.

MANAGEMENT DEL PROGETTO																
Attività	**Risorse umane**	**Data prevista di avvio e conclusione**	**Tempificazione attività**													**Situazione:** **Rosso** = attuazione non in linea con gli obiettivi **Giallo** = non ancora avviata / in corso e in linea con gli obiettivi **Verde =** attuata
			S	**O**	**N**	**D**	**G**	**F**	**M**	**A**	**M**	**G**	**L**	**A**		
•Organizzazione delle uscite e dell'accoglienza •Programmazione degli Open Day •Organizzazione attività uffici di segreteria per le iscrizioni	Docenti, studenti e personale ATA	Ottobre 2022 Marzo 2025		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**						**ATTUATA**

TERZA SEZIONE

Da compilare relativamente al Piano:

Progetto	Risultati attesi	Indicatori (descrizione e unità di misura)	Risultati Ottenuti
1) Recupero e potenziamento	Miglioramento delle competenze di base	Aumento dei livelli Invalsi in italiano, matematica, inglese e riduzione delle disparità all'interno delle classi e fra le classi dei diversi indirizzi **N.B.: I dati si riferiscono alle prove effettuate nell' anno scolastico 2023/24, in quanto i dati relativi all'a.s. 2024/25 ad oggi non sono ancora disponibili.**	**Per le classi seconde** • **Per la prova di Italiano**, rispetto all'anno precedente, per il livello 5 si è registrato un aumento in percentuale dello 0,5 %. • **Per la prova di Matematica** nel livello 3 si è registrato un **aumento** in percentuale dell'11%; per il livello 5 si è registrato un aumento in percentuale dello 1,3 %. **Classi quinte** • **Per la prova di Italiano**, per il livello 3 e 4 si è registrato un aumento del 4% rispetto all'anno precedente. • **Per la prova di Matematica,** per il livello 4 si è registrato un aumento del 9,5 % rispetto all'anno precedente; • **Per la prova di Inglese Reading** per il livello B1 si registra un aumento in percentuale dell'1% rispetto allo scorso anno). Per il livello B2 si registra un aumento in percentuale del 15,5% (43,0% rispetto al 27,5% dello scorso anno); • **Per la prova di Inglese Leasing**, per il livello B1 si è registrato un aumento in percentuale dell'14%. Per il livello B2 si registra un aumento in percentuale del 3%. • Per quanto riguarda la varianza all'interno della classe e tra le classi degli stessi e diversi indirizzi si registra il numero esiguo di studenti che hanno raggiunto il massimo livello e che frequentano le classi del liceo a fronte dei risultati più bassi degli studenti che frequentano il professionale.
2) Formazione personale scolastico	Miglioramento delle competenze di base degli studenti attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie da rafforzare attraverso idonea formazione.	Indice 50% di partecipazione alle attività formative	La percentuale dei docenti del secondo ciclo di istruzione che ha partecipato alle attività formative per l'a.s.2024/25 è stata del 50%.
3) PON per le competenze di base	Miglioramento delle competenze di base	Differenziazione dei percorsi didattici in base ai bisogni formativi di ciascuno	**PROGETTO NON ATTIVATO**
	Miglioramento della capacità di auto-valutarsi, di scoprire le proprie inclinazioni, anche in relazione alle risorse del territorio.	Indice % percorsi di studi successivi e tasso occupazionale dei nostri studenti	

4) Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento			
5) L'IIS "Parmenide" si presenta	Aumento del numero degli studenti in entrata attraverso la diversificazione dell'Offerta Formativa.	Indice delle nuove iscrizioni e nulla osta in entrata.	Per l'anno scolastico 2024/25 i numeri degli studenti iscritti in prima classe sono stati 158 con un decremento del rispetto ai 166 studenti dell'a.s. 2024/25. Nell'a.s. 2024/25 il numero dei nulla osta in entrata è di 23 con un incremento rispetto ai 10 dell'a.s. 2023/24.

Roccadaspide, 09 Giugno 2025

Il Nucleo Interno di Valutazione

Brenca Rita (D.S.)_____

Concilio Barbara (docente)_____

Contaldi Raffaella (docente)_____

Cotignola Alfonsina (docente)_____

Nigro Francesco (docente)_____

Peduto Katia (docente)_____

Poto Mariangela (docente)_____

Loffredo Antonietta (Ata)__ _____

(Il documento con le firme apposte in originale è depositato agli atti dell'Istituzione scolastica.)