IOC PARMENIDE - ROCCADASPIDE (SA) - Protocollo 0011977/2026 del 10/11/2026

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO STATALE "PARMENIDE"
Via Parmenide, 2 - 84069 ROCCADASPIDE (SA)
Tel. e fax 0828-941067 - C.M. SAIS03600A
E-mail: sais03600a@istruzione.it
PEC: sais03600a@pec.istruzione.it
Sito web: www.istitutoistruzionesuperioreparmenide.edu.it

- **All'albo on line**
- **All'Amministrazione Trasparente**
- **Agli Atti**
- **Alla Piattaforma MEPA**

OGGETTO: ATTIVAZIONE DI N. 5 PERCORSI DI FORMAZIONE E APPROFONDIMENTO SULL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELL'ORGANIZZAZIONE E NELLA DIDATTICA E N. 8 LABORATORI FORMATIVI SUL CAMPO PER DOCENTI CON IL COINVOLGIMENTO DEGLI STUDENTI per la realizzazione del Progetto PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico – Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola - D.M. n.219/2025.

- **Titolo del Progetto: "AI AND LEARNING LAB"**
- **Codice progetto: M4C1I2.1-2026-1745-P-65179**
- **CUP: D44D25004750006**
- **Importo: € 27.816,00 IVA esente**
- **Prestazioni: Servizi di formazione per la Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico – Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola – D.M. n. 219/2025.**

INDIVIDUAZIONE DELL'OPERATORE ECONOMICO E AVVIO DELLA PROCEDURA DI NEGOZIAZIONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
VISTO il Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n.166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

VISTA la Legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n. 129, concernente Regolamento recante Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, c. 143, della legge 13 luglio 2015, n 107;

TENUTO CONTO delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall'articolo 25, comma 2, del D.Lgs 30 marzo 2001, n. 165, dall'articolo 1, comma 78, della legge n. 107 del 2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato D.I. 129/2018;

VISTA la legge n.241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il D.M. 28 agosto 2018, n. 129 – Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.M. n.219 dell'11 novembre 2025;

VISTO il Programma Annuale relativo all'esercizio finanziario 2026;

VISTO Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa approvato con delibera n.77 del 29.10.2025 dal Collegio dei docenti sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente scolastico;

VISTA la delibera del Commissario straordinario n. 19 del 4.11.2025 con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per il triennio 2025/28;

VISTO il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) inserito all'interno del programma Next Generation EU (NGEU), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021;

CONSIDERATO che il PNRR prevede l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico – Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola;

VISTO l'Avviso Prot. n.73226 del 27.03.2026;

VISTA la proposta progettuale dell'Istituto "Parmenide" inoltrata da questa Istituzione scolastica, tramite piattaforma Futura, in data 02/04/2026;

VISTO l'accordo di concessione firmato dal Direttore Generale e coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR – prot. AOOGABMI 0105967 del 05/05/2026 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio prot. n.7011 del 18/06/2026;

VISTA l'azione di disseminazione Prot.n.7019 del 18/06/2026;

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti n.45 del 04.09.2025 di delega al D.S. per adesione progetti (PNRR, PON, FESR, POC, PNSD, USR e M.I.M.) e manifestazioni coerenti con il PTOF per l'a.s. 2025/2026;

VISTA la delibera del Commissario Straordinario n.13 del 30.09.2025 di delega alla Dirigente Scolastica per adesione ai Progetti del Programma Nazionale Scuole e Competenze per il periodo 2021/2027, PNRR, POC, PNSD, USR, M.I.M., Regione, Comune o altri Enti pubblici e privati coerenti con il piano Triennale dell'Offerta Formativa;

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti n.120 del 13.05.2026 relativa alla ratifica di adesione al progetto di cui in oggetto;

VISTA la delibera del Commissario Straordinario n.55 del 23.05.2026 relativa alla ratifica di adesione al progetto di cui in oggetto;

VISTO il decreto di incarico RUP prot. n. 7062 del 19/06/2026 e relativa dichiarazione di assenza di conflitto di interessi;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto in oggetto di avvalersi della collaborazione di docenti interni, in possesso di idonei requisiti per l'affidamento di incarichi individuali in qualità di **docenti esperti interni e tutor interni**;

VISTA la griglia di valutazione dei titoli per la figura di Esperto e approvata dal Collegio dei docenti con delibera n. 121 nella seduta del 13.05.2026;

VISTA la griglia di valutazione dei titoli per la figura di Esperto approvata dal Commissario straordinario facente funzione del Consiglio d'Istituto, delibera n.56 del 23.05.2026;

VISTA la determina di avvio della selezione Prot. n.11238 del 24.10.2026 di avvio di una procedura di selezione per il conferimento di incarichi individuali in qualità di Docente esperto e Tutor per la realizzazione del progetto di cui in oggetto;

VISTO l'Avviso di selezione di personale docente interno Prot. n.11300 del 26.10.2026 per il conferimento incarichi individuali in qualità di Docente esperto e Docente Tutor per la realizzazione del progetto;

VISTA la convocazione prot. n. 11622 del 03/11/2026 del Team progettuale in veste di Commissione di valutazione delle candidature pervenute a seguito dell'avviso prot. n. 11300 del 26/10/2026;

VISTO il verbale n.2 del Team Progettuale in veste di Commissione per la valutazione delle candidature pervenute relativamente al progetto "AI AND LEARNING LAB" in qualità di Docenti Esperti interni e Docenti Tutor interni;

VISTO il decreto di aggiudicazione definitiva prot. n.11934 del 10/11/2026 degli incarichi di Esperti Docenti interni per l'attuazione del progetto di cui sopra in cui vengono attribuiti alla Docente Concetta Gorrasi il **MOULO 4 LAB "Costruire Escape Room Educative con l'IA**" e **MODULO 7 LAB "IA e fumetto digitale: scrivere, disegnare, animare"**

VISTO il decreto prot. n. 11959 del 10/11/2026 di assenza di candidature interne pervenute da parte di docenti interni in qualità di esperti per 5 percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica e n. 8 laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti;

VISTO il D.lgs. 31 marzo 2023, n. 36, recante «*Codice dei contratti pubblici*» e ss.mm. ii di seguito nel presente documento anche semplicemente **Codice**;

VISTO in particolare, l'art. 14, comma 1 lettera b) del D.lgs. 36/2023 il quale prevede «*Per l'applicazione del Codice le soglie di rilevanza europea sono: b)* ***euro 140.000 per gli appalti pubblici di forniture, di servizi*** *e per i concorsi pubblici di progettazione aggiudicati dalle stazioni appaltanti che sono autorità governative centrali indicate nell'allegato I alla direttiva 2014/24/UE*»;

DATO ATTO che l'importo delle prestazioni contrattuali indicate in oggetto rientrano nei limiti di cui al punto precedente;

VISTO in particolare, l'art. 17, comma 1, del D.lgs. 36/2023, il quale prevede che «**Prima dell'avvio delle procedure di affidamento dei contratti pubblici le stazioni appaltanti e gli enti concedenti, con apposito atto, adottano la decisione di contrarre** individuando gli elementi essenziali del contratto e i criteri di selezione degli operatori economici e delle offerte.»;

VISTO in particolare, l'art. 50, comma 1, lettera b), del D.lgs. 36/2023, il quale prevede che «Salvo quanto previsto dagli articoli 62 e 63, le stazioni appaltanti procedono all'affidamento dei contratti di lavori, servizi e forniture di importo inferiore alle soglie di cui all'articolo 14 con le seguenti modalità: *b)* ***affidamento diretto dei servizi e forniture****, ivi compresi i servizi di ingegneria e architettura e l'attività di progettazione,* ***di importo inferiore a 140.000 euro, anche senza consultazione di più operatori economici****, assicurando che siano scelti soggetti* ***in possesso di documentate esperienze pregresse idonee all'esecuzione delle prestazioni contrattuali****, anche individuati tra gli iscritti in elenchi o albi istituiti dalla stazione appaltante;*

VISTO il pronunciamento del MIMS (ex MIT) n° 764/2020 che, in risposta a quesito risponde testualmente: "**L'affidamento diretto, in quanto tale, avviene sic et simpliciter e dunque non presuppone una particolare motivazione né tanto meno, l'esperimento di indagini di mercato. Non è neppure prescritto l'obbligo di richiedere preventivi**";

VISTO **l'art. 45, comma 2, lett. a), del D.I. 129/2018**, il quale prevede che «***Al Consiglio d'Istituto spettano le deliberazioni relative alla determinazione****, nei limiti stabiliti dalla normativa vigente in materia, dei criteri e dei limiti per lo svolgimento, da parte del dirigente scolastico, delle seguenti attività negoziali: a) affidamenti di lavori, servizi e forniture, secondo quanto disposto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50 e dalle relative previsioni di attuazione,* ***di importo superiore a 10.000,00 euro***»;

PRESO ATTO che il Regolamento dell'Istituto per gli acquisti eleva il limite di cui al punto precedente a € 140.000 e che l'importo dell'acquisto in oggetto è al di sotto di tale limite;

VISTO l'art. 1, comma 449, della L. 27 dicembre 2006, n. 296, come modificato dall'art. 1, comma 495 della L. n. 28 dicembre 2015, n. 208, che prevede che tutte le amministrazioni statali

centrali e periferiche, ivi comprese le scuole di ogni ordine e grado, sono tenute ad approvvigionarsi utilizzando le convenzioni stipulate da Consip S.p.A.;

VISTO l'art. 1, comma 450, della L. 296/2006, come modificato dall'art. 1, comma 495, della L. 208/2015, il quale prevede che le amministrazioni statali centrali e periferiche, ad esclusione degli istituti e delle scuole di ogni ordine e grado, per gli acquisti di beni e servizi di importo pari o superiore a 5.000 euro e al di sotto della soglia di rilievo comunitario, sono tenute a fare ricorso al mercato elettronico della pubblica amministrazione di cui all'articolo 328, comma 1, del regolamento di cui al d.P.R. 5 ottobre 2010, n. 207, specificando tuttavia che, per gli istituti e le scuole di ogni ordine e grado, tenendo conto delle rispettive specificità, sono definite, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, linee guida indirizzate alla razionalizzazione e al coordinamento degli acquisti di beni e servizi omogenei per natura merceologica tra più istituzioni, avvalendosi delle
procedure di cui allo stesso art. 1, comma 450, della L. 296/2006;

VISTO l'art. 46, comma 1, del D.I. 129/2018, in base al quale «***Per l'affidamento di lavori, servizi e forniture, le istituzioni scolastiche****, nel rispetto di quanto previsto dalla normativa vigente, anche in relazione al sistema di qualificazione delle stazioni appaltanti secondo quanto disposto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50 e dalle relative previsioni di attuazione,* ***ricorrono agli strumenti di acquisto e di negoziazione, anche telematici, messi a disposizione da Consip S.p.A., secondo quanto previsto dalle vigenti disposizioni normative in materia di contenimento della spesa***»;

VISTO l'art. 48, comma 3, del D.lgs. 36/2023 il quale prevede che «***Restano fermi gli obblighi di utilizzo degli strumenti di acquisto e di negoziazione previsti dalle vigenti disposizioni in materia di contenimento della spesa***»;

PRESO ATTO che il Ministero dell'Economia e delle Finanze, avvalendosi di Consip S.p.A., ha messo a disposizione delle Stazioni Appaltanti il Mercato Elettronico delle Pubbliche Amministrazioni (MePA), ove è possibile, *tra l'altro*, acquistare mediante **Trattativa Diretta**;

VISTO l'art. 1, comma 583, della L. 27 dicembre 2019, n. 160, ai sensi del quale, fermo restando quanto previsto dal succitato art. 1, commi 449 e 450, della L. 296/2006, le amministrazioni statali centrali e periferiche, **ivi compresi gli istituti e le scuole di ogni ordine e grado, sono tenute ad approvvigionarsi attraverso gli accordi quadro stipulati da Consip S.p.A. o il Sistema Dinamico di Acquisizione (SDAPA) realizzato e gestito da Consip S.p.A.**;

VISTO l'art. 15, comma 1, del D.lgs. 36/2023, il quale prevede l'individuazione di un responsabile unico del progetto (RUP) «**Nel primo atto di avvio dell'intervento pubblico da realizzare mediante un contratto le stazioni appaltanti** e gli enti concedenti **nominano** nell'interesse proprio o di altre amministrazioni **un Responsabile unico del progetto (RUP)** per le fasi di programmazione, progettazione, affidamento e per l'esecuzione di ciascuna procedura soggetta al codice»;

VISTO l'ALLEGATO I.2 – **Definizioni delle Attività del RUP**;

RITENUTO che la prof.ssa Rita Brenca - Dirigente Scolastica dell'Istituzione Scolastica risulta pienamente idonea a ricoprire l'incarico di RUP per l'affidamento in oggetto, in quanto soddisfa i requisiti richiesti dall'art. 5 dell'ALEGATO di cui al punto precedente;

CONSIDERATO CHE che, nella fattispecie, il RUP rivestirà anche le funzioni di Direttore dell'esecuzione del contratto, ai sensi e per gli effetti **del disposto combinato dell'art. 114, comma 7 del D. Lgs. 36/2023 e degli artt. 3 e 4 dell'ALLEGATO I.2 del medesimo Codice;**

VISTO l'art. 6 *bis* della L. 241/90, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

VISTO altresì l'art. 16 del D.lgs. 36/2023 – **Conflitto di interessi;**

TENUTO CONTO che, nei confronti del RUP individuato non sussistono le condizioni ostative previste dal succitato articolo come da dichiarazione depositata agli atti della scuola;

DATO ATTO della necessità di affidare *le prestazioni contrattuali indicate in oggetto*;

CONSIDERATO che l'affidamento in oggetto è finalizzato all'ampliamento dell'offerta formativa;

DATO ATTO della non esistenza o non idoneità di Convenzioni Consip attive in merito a tale categoria merceologia;

DATO ATTO che le prestazioni contrattuali oggetto della presente procedura sono presenti sul Mercato elettronico della Pubblica Amministrazione (MePA), e che l'Istituzione Scolastica procederà pertanto ad avviare la procedura d'acquisto mediante Trattativa Diretta;

CONSIDERATO di prevedere una durata contrattuale fino alla scadenza prevista per la realizzazione degli interventi nel mese di Dicembre 2026, salvo proroghe ministeriali;

CONSIDERATO che la spesa complessiva per le prestazioni contrattuali oggetto della presente procedura di affidamento è pari a quanto indicato in oggetto;

PRESO ATTO che gli oneri di sicurezza per l'eliminazione dei rischi da interferenza, non soggetti a ribasso, sono pari a € 0,00(euro ZERO/00), trattandosi di: **di mera fornitura di servizi di formazione;**

PRESO ATTO della Scheda 3 - Acquisto, Leasing e Noleggio di computer e apparecchiature elettriche ed elettroniche, allegata alla circolare del MEF-RGS n. 33 del 13 ottobre 2022 per il rispetto del principio DNSH e che fornisce indicazioni gestionali ed operative per tutti gli interventi che prevedano l'offerta per l'acquisto, leasing e noleggio di computer e apparecchiature elettriche ed elettroniche;

PRESO ATTO della Scheda 6 - _Servizi informatici di hosting e cloud, allegata alla circolare del MEF-RGS n. 33 del 13 ottobre 2022 per il rispetto del principio DNSH e che fornisce indicazioni gestionali ed operative per l'esternalizzazione a un ambiente applicativo cloud e/o in hosting, acquistando un servizio e non un prodotto fisico.
Per i servizi cloud ciò comprende: • l'acquisto di servizi di hosting; • l'acquisto di servizi cloud. Questo servizio è erogato da centri dati che forniscono servizi digitali nel cloud: in cui il cliente paga per un servizio e il fornitore offre e gestisce l'hardware/software TIC e le apparecchiature del centro dati necessarie per erogare il servizio. Ciò include l'hosting contemporaneo di più clienti, che può assumere la forma di un ambiente applicativo cloud;

VISTO l'ALLEGATO II.1 del D.lgs. 36/2023 - **Elenchi degli operatori economici e indagini di mercato per gli affidamenti di contratti di importo inferiore alle soglie di rilevanza europea** (Articolo 50, commi 2 e 3, del Codice);

VISTO in particolare, l'Articolo 2 – Indagini di mercato, dell'ALLEGATO di cui al punto precedente il quale prevede che *[…] «**Le indagini di mercato sono svolte secondo le modalità ritenute più convenienti dalla stazione appaltante**, differenziate per importo e complessità di affidamento, secondo i principi di adeguatezza e proporzionalità, anche tramite la consultazione dei cataloghi elettronici del mercato elettronico propri o delle altre stazioni appaltanti, nonché di altri fornitori esistenti»* […]

CONSIDERATO che, a seguito di una indagine di mercato condotta mediante la consultazione di cataloghi on line e sulla base di esperienze pregresse, l'Istituzione Scolastica individuava l' Associazione Sophis – Via Brodolini n. 2 – P.IVA 04595440654 – C,F, 91040740655;

CONSIDERATO che al suddetto operatore sarà, pertanto, inviata una Proposta di negoziazione nell'ambito di una procedura di affidamento mediante Trattativa Diretta per l'affidamento di **n. 5 percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica e n. 8 laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti** ;

TENUTO CONTO che il suddetto operatore economico non costituisce l'affidatario uscente, nel precedente affidamento inerente alla stessa tipologia di prestazioni contrattuali;

DATO ATTO che il contratto, ai sensi di quanto stabilito dall'art. 1, comma 3, del D.L. 95/2012, sarà sottoposto a condizione risolutiva nel caso di sopravvenuta disponibilità di una convenzione Consip S.p.A. avente ad oggetto prestazioni contrattuali comparabili con quelli oggetto di affidamento;

CONSIDERATO che per espressa previsione dell'art. 55, comma 2, del D.lgs. 36/2023, non si applicano i termini dilatorii previsti dall'articolo 18, commi 3 e 4 del **Codice**;

TENUTO CONTO l'art. 1, commi 65 e 67, della L. n. 266/2005, in virtù del quale l'Istituto è tenuto ad acquisire il codice identificativo della gara (CIG);

PRESO ATTO che l'affidamento in oggetto dà luogo ad una transazione soggetta agli obblighi di tracciabilità dei flussi finanziari previsti dalla legge del 13 agosto 2010, n. 136 («Piano straordinario contro le mafie, nonché delega al Governo in materia di normativa antimafia») e dal D.L. del 12 novembre 2010, n. 187 («Misure urgenti in materia di sicurezza»), convertito con modificazioni dalla legge del 17 dicembre 2010, n. 217, e relative modifiche, integrazioni e provvedimenti di attuazione, per cui si è proceduto a richiedere il Codice Identificativo di Gara (CIG) riportato in oggetto secondo le indicazioni della Delibera n. 122 del 16 marzo 2022;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla legge del 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*» nonché dei principi generali di cui al LIBRO I, PARTE I, Titolo I del D. Lgs. 36/2023 – Codice dei contratti pubblici;

DISPONE

- di individuare, nella necessità di provvedere alle prestazioni in oggetto in tempi brevi e comunque entro la data prevista di utilizzo del finanziamento e nel valore dell'appalto di importo inferiore a quello massimo previsto dalla vigente normativa per poter adire alle procedure di affidamento diretto, **la scelta dell'affidamento diretto quale modalità di svolgimento della procedura di acquisto;**

- di individuare, nella consolidata affidabilità ed esperienza nella realizzazione di prestazioni analoghe nel rispetto delle previsioni di cui l'art. 1, comma 2, lettera a) della legge 11/09/2020, n. 120, **la scelta dell'Operatore Economico individuato quale affidatario delle prestazioni in oggetto secondo quanto dettagliato nelle premesse del presente decisione del Dirigente Scolastico;**

- di autorizzare, ai sensi dell'art. 50, comma 1, lett. b) del D.lgs. 36/2023, l'invio della proposta di negoziazione con la procedura della Trattativa Diretta sul Mercato elettronico della Pubblica Amministrazione (MePA) finalizzata all'affidamento delle prestazioni come di seguito dettagliatealla Associazione Sophis – Via Brodolini n. 2 – P.IVA 04595440654 – C.F,.91040740655:

Moduli formativi: Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica nell'ambito del Progetto PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico – Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola - D.M. n.219/2025, l'assenza di candidature interne all'Istituzione Scolastica per i moduli di seguito indicati:

MODULO/TITOLO	**MODULO 1:** **Progettare Unità di Apprendimento con l'Intelligenza Artificiale**
TIPOLOGIA MODULO	Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Docenti dell'I.O.C. "Parmenide" di ogni ordine e grado
N. ORE	20
DESCRIZIONE	Il percorso fornisce strumenti teorici e operativi per integrare l'IA nella progettazione di Unità di Apprendimento (UDA), dalla definizione degli obiettivi alla valutazione degli esiti, nel rispetto delle indicazioni normative e pedagogiche più recenti
OBIETTIVI	- Conoscere il quadro normativo relativo all'uso dell'IA in ambito scolastico - Comprendere le potenzialità dell'IA nella progettazione didattica - Progettare UDA interdisciplinari orientate alle competenze - Utilizzare strumenti di IA per generare attività, materiali e compiti autentici - Elaborare strumenti di valutazione coerenti con gli obiettivi formativi - Realizzare una UDA completa e immediatamente applicabile nella pratica didattica
N. PARTECIPANTI	min. 10 – max.15
FIGURA RICHIESTA	**Esperto**

MODULO/TITOLO	**MODULO 2:** **Intelligenza Artificiale e cyberbullismo**
TIPOLOGIA MODULO	Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Docenti dell'I.O.C. "Parmenide" di ogni ordine e grado
N. ORE	20
DESCRIZIONE	Il percorso formativo mira a sviluppare competenze operative per comprendere, riconoscere e affrontare il cyberbullismo anche alla luce delle

	nuove potenzialità e dei rischi legati all'IA, con un approccio educativo, preventivo e didattico
OBIETTIVI	- Comprendere le forme contemporanee di cyberbullismo anche in relazione all'uso dell'IA - Riconoscere situazioni di rischio e segnali precoci nei contesti digitali - Utilizzare l'IA come supporto alla prevenzione e alla sensibilizzazione - Progettare attività educative di cittadinanza digitale - Sviluppare strategie di intervento educativo e gestione delle situazioni critiche - Rafforzare la cultura della sicurezza e responsabilità digitale nella scuola.
N. PARTECIPANTI	min. 10 – max.15
FIGURA RICHIESTA	**Esperto**

MODULO/TITOLO	**MODULO 3:** **IA per la segreteria scolastica**
TIPOLOGIA MODULO	Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Personale amministrativo
N. ORE	20
DESCRIZIONE	Il percorso introduce l'utilizzo dell'intelligenza artificiale generativa come supporto operativo alle attività amministrative quotidiane. L'obiettivo non è sostituire le procedure consolidate, ma affiancarle con strumenti che permettano di ridurre i tempi di lavoro, migliorare la qualità della comunicazione scritta e rendere più efficiente la gestione documentale. Particolare attenzione è dedicata all'uso consapevole dell'IA in un contesto pubblico, con riferimento alla correttezza formale, alla riservatezza dei dati e alla coerenza con le pratiche amministrative scolastiche
OBIETTIVI	- Semplificare e velocizzare la produzione di documenti amministrativi ricorrenti - Utilizzare l'IA per la redazione, revisione e uniformazione di comunicazioni ufficiali - Migliorare la chiarezza, la sintesi e la precisione del linguaggio amministrativo - Creare modelli e template riutilizzabili per circolari, email e avvisi - Ridurre il carico cognitivo nelle attività ripetitive, mantenendo controllo umano e responsabilità finale - Sviluppare un uso consapevole dell'IA nel rispetto della privacy e delle procedure istituzionali
N. PARTECIPANTI	min. 10 – max.15
FIGURA RICHIESTA	**Esperto**

MODULO/TITOLO	**MODULO 4:** **IA e Supporto al Dirigente e allo Staff**
TIPOLOGIA MODULO	Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Dirigenti scolastici, Collaboratori del dirigente, Staff di dirigenza, DSGA, Figure di sistema e referenti organizzativi, Funzioni strumentali
N. ORE	20
DESCRIZIONE	La gestione di una istituzione scolastica richiede oggi la capacità di analizzare grandi quantità di informazioni, documenti e comunicazioni in tempi rapidi, mantenendo coerenza organizzativa e qualità decisionale. L'intelligenza artificiale può rappresentare un supporto concreto per lo staff dirigenziale nella sintesi delle informazioni, nella preparazione dei materiali decisionali e nella pianificazione delle attività, senza sostituire il ruolo umano ma rafforzandone la capacità organizzativa. Il percorso si concentra su un uso dell'IA come "assistente cognitivo" del sistema scuola

OBIETTIVI	- Migliorare la capacità di sintesi di documenti complessi - Supportare la preparazione di riunioni e verbali - Potenziare la qualità della pianificazione organizzativa - Facilitare la lettura e interpretazione di informazioni multiple - Ridurre il carico cognitivo dello staff dirigenziale - Sviluppare un uso consapevole dell'IA nei processi decisionali
N. PARTECIPANTI	min. 10 – max.15
FIGURA RICHIESTA	**Esperto**

MODULO/TITOLO	**MODULO 5:** **IA e Ufficio Senza Carta**
TIPOLOGIA MODULO	Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Assistenti amministrativi, DSGA, Staff amministrativo e organizzativo
N. ORE	20
DESCRIZIONE	La transizione digitale della scuola non riguarda solo la dematerializzazione dei documenti, ma soprattutto la capacità di organizzare in modo più intelligente le informazioni. Molti uffici scolastici non hanno un problema di strumenti, ma di sovraccarico informativo, ridondanza documentale e difficoltà nel reperire rapidamente ciò che serve. L'intelligenza artificiale può supportare una gestione più ordinata, rapida e coerente dei flussi documentali, migliorando la qualità complessiva del lavoro amministrativo
OBIETTIVI	- Migliorare la gestione e l'organizzazione dei documenti scolastici - Ridurre ridondanze e duplicazioni informative - Potenziare la ricerca e il recupero delle informazioni - Semplificare i flussi documentali interni - Sviluppare competenze di organizzazione "cognitiva" del lavoro amministrativo Favorire una gestione più efficiente e sostenibile degli archivi digitali
N. PARTECIPANTI	min. 10 – max.15
FIGURA RICHIESTA	**Esperto**

Moduli formativi: Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti nell'ambito del Progetto PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico – Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola - D.M. n.219/2025, l'assenza di candidature interne all'Istituzione Scolastica per i moduli di seguito indicati:

MODULO/TITOLO	**MODULO 1 LAB:** **IA e orientamento scolastico e professionale**
TIPOLOGIA MODULO	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Docenti dell'I.O.C. "Parmenide" di ogni ordine e grado
N. ORE	16
DESCRIZIONE	L'orientamento richiede spesso l'analisi di grandi quantità di informazioni (percorsi di studio, mercato del lavoro, competenze richieste). L'IA può supportare studenti e docenti nell'esplorare scenari formativi e professionali, senza sostituire la relazione educativa

OBIETTIVI	- Utilizzare l'IA per esplorare percorsi di studio e professionali - Sviluppare capacità di self-assessment guidato (competenze, interessi) - Simulare colloqui orientativi con IA - Costruire piani di sviluppo personali (PDP) aumentati - Favorire la consapevolezza delle proprie attitudini
N. PARTECIPANTI	min. 6 – max.10
FIGURA RICHIESTA	**ESPERTO**
MODULO/TITOLO	**MODULO 2 LAB:** **IA e benessere scolastico: relazioni e SEL**
TIPOLOGIA MODULO	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Docenti dell'I.O.C. "Parmenide" di ogni ordine e grado
N. ORE	16
DESCRIZIONE	Il laboratorio esplora come l'intelligenza artificiale possa diventare uno strumento di supporto alla dimensione relazionale della scuola, con particolare attenzione al clima di classe, alla prevenzione e gestione dei conflitti e allo sviluppo delle competenze socio-emotive (SEL – Social and Emotional Learning). L'obiettivo non è "automatizzare" le relazioni, ma offrire ai docenti strumenti per osservare, simulare, progettare e intervenire in modo più consapevole ed efficace nei contesti educativi.
OBIETTIVI	- Migliorare il clima relazionale all'interno della classe - Riconoscere e analizzare dinamiche conflittuali tra studenti - Gestire situazioni problematiche con approcci educativi e riparativi - Progettare attività strutturate per lo sviluppo delle competenze socioemotive - Favorire empatia, collaborazione e comunicazione efficace tra studenti - Utilizzare strumenti di IA per simulare scenari educativi e riflettere sulle strategie di intervento
N. PARTECIPANTI	min. 6 – max.10
Esperti/Tutor richiesti	**N.1 esperto interno**
FIGURA RICHIESTA	**ESPERTO**

MODULO/TITOLO	**MODULO 3 LAB:** **Valutare nell'era dell'IA**
TIPOLOGIA MODULO	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Docenti dell'I.O.C. "Parmenide" di ogni ordine e grado
N. ORE	16
DESCRIZIONE	Il laboratorio affronta il tema della valutazione scolastica alla luce dell'intelligenza artificiale generativa, che sta modificando profondamente le modalità di produzione dei testi, delle risposte e dei prodotti degli studenti. In questo nuovo scenario, diventa centrale ripensare strumenti, criteri e finalità della valutazione. L'obiettivo non è "difendersi" dall'IA, ma evolvere verso forme di valutazione più autentiche, capaci di osservare processi, competenze e pensiero critico, oltre il semplice prodotto finale.
OBIETTIVI	- Ripensare le pratiche valutative in un contesto educativo attraversato dall'IA - Distinguere in modo chiaro tra valutazione del prodotto e valutazione del processo - Progettare prove autentiche e significative, difficilmente automatizzabili - Integrare l'uso dell'IA nella progettazione delle verifiche in modo consapevole - Costruire rubriche valutative aggiornate, trasparenti e condivise tra docenti - Rafforzare la coerenza tra obiettivi formativi, attività didattiche e valutazione

N. PARTECIPANTI	min. 6 – max.10
FIGURA RICHIESTA	**ESPERTO**

MODULO/TITOLO	**MODULO 5 LAB:** **IA Problem Solving Lab**
TIPOLOGIA MODULO	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Docenti dell'I.O.C. "Parmenide" di ogni ordine e grado
N. ORE	16
DESCRIZIONE	Percorso laboratoriale dedicato allo sviluppo del pensiero critico e delle competenze di problem solving attraverso l'uso dell'Intelligenza Artificiale. Il corso guida i docenti nella progettazione di attività didattiche che stimolano analisi, creatività, decision making e capacità di risoluzione di problemi complessi in contesti disciplinari e interdisciplinari. L'IA viene utilizzata come strumento di supporto alla generazione di scenari, alla simulazione di problemi e alla costruzione di percorsi guidati di ragionamento.
OBIETTIVI	- Sviluppare competenze di problem solving e pensiero critico - Utilizzare l'IA per creare scenari didattici complessi - Potenziare il ragionamento logico e creativo degli studenti - Progettare attività interdisciplinari basate su problemi autentici - Favorire collaborazione e decision making - Integrare strumenti digitali e IA nella didattica attiva - Promuovere un uso consapevole e responsabile dell'IA
N. PARTECIPANTI	min. 6 – max.10
FIGURA RICHIESTA	**ESPERTO**

MODULO/TITOLO	**MODULO 6 LAB:** **Zero Barriere: IA per una scuola senza esclusi**
TIPOLOGIA MODULO	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Docenti dell'I.O.C. "Parmenide" di ogni ordine e grado, docenti di sostegno, referenti inclusione, animatore digitale
N. ORE	16
DESCRIZIONE	Laboratorio pratico dedicato all'uso dell'Intelligenza Artificiale per costruire una scuola realmente inclusiva, accessibile e personalizzata. I partecipanti esploreranno strumenti e strategie per adattare contenuti didattici, semplificare testi, supportare studenti con BES e DSA, migliorare la comunicazione e progettare attività flessibili secondo i principi
	dell'Universal Design for Learning. L'IA diventa un alleato operativo per ridurre le barriere all'apprendimento e valorizzare le differenze individuali, trasformando la classe in un ambiente più equo e partecipativo
OBIETTIVI	- Comprendere il ruolo dell'IA nella promozione dell'inclusione scolastica - Utilizzare l'IA per semplificare, adattare e rendere accessibili contenuti e materiali didattici - Sperimentare strumenti digitali e tecnologie assistive per favorire l'autonomia degli studenti - Progettare attività inclusive secondo i principi dell'Universal Design for Learning (UDL) - Realizzare materiali didattici personalizzati, accessibili e rispondenti ai diversi bisogni educativi - Adottare strategie di valutazione formativa e feedback inclusivi per promuovere partecipazione e benessere
N. PARTECIPANTI	min. 6 – max.10
FIGURA RICHIESTA	**ESPERTO**

MODULO/TITOLO	**MODULO 8 LAB:** **Navigare il lato oscuro: etica, privacy e sicurezza nell'IA**

TIPOLOGIA MODULO	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Docenti dell'I.O.C. "Parmenide" di ogni ordine e grado
N. ORE	16
DESCRIZIONE	Il corso offre ai docenti strumenti teorici e pratici per comprendere le implicazioni etiche, giuridiche e sociali dell'Intelligenza Artificiale. Attraverso l'analisi di casi reali e attività laboratoriali, i partecipanti approfondiranno temi quali la protezione dei dati personali, i bias algoritmici, la disinformazione, la sicurezza digitale e l'uso responsabile delle tecnologie generative. Il percorso mira a sviluppare competenze critiche indispensabili per educare gli studenti a una cittadinanza digitale consapevole e per utilizzare l'IA in modo sicuro, etico e conforme alle normative vigenti
OBIETTIVI	- Comprendere il funzionamento dell'IA generativa e valutarne opportunità e rischi - Riconoscere bias algoritmici, stereotipi e possibili discriminazioni - Tutelare la privacy e i dati personali nell'utilizzo delle tecnologie di IA - Individuare fenomeni di disinformazione, deepfake e minacce alla sicurezza digitale - Conoscere i principi fondamentali dell'AI Act europeo e le implicazioni per la scuola - Promuovere un uso dell'IA sicuro, etico, responsabile e inclusivo nella didattica
N. PARTECIPANTI	min. 6 – max.10
FIGURA RICHIESTA	**ESPERTO**

MODULO/TITOLO	**MODULO 9 LAB:** **Intelligenza Artificiale per l'inclusione scolastica**
TIPOLOGIA MODULO	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Docenti dell'I.O.C. "Parmenide" di ogni ordine e grado curricolari e di sostegno
N. ORE	16
DESCRIZIONE	L'Intelligenza Artificiale generativa sta trasformando le modalità di progettazione e gestione della didattica, offrendo nuove possibilità di personalizzazione dei percorsi formativi e di supporto alla diversità degli apprendimenti. In una scuola sempre più eterogenea, la capacità di rispondere ai differenti bisogni educativi degli studenti rappresenta una competenza centrale del docente. L'IA può contribuire a questo processo come strumento di supporto alla progettazione inclusiva, facilitando la creazione di materiali differenziati, semplificati e multimodali, la strutturazione delle attività e la gestione dei diversi livelli di apprendimento. Il percorso formativo è rivolto a tutti i docenti e mira a sviluppare competenze operative per utilizzare l'Intelligenza Artificiale nella progettazione di una didattica inclusiva, con particolare attenzione alla personalizzazione, alla semplificazione dei contenuti e alla riduzione delle barriere comunicative e cognitive

OBIETTIVI	- Comprendere il ruolo dell'Intelligenza Artificiale nella didattica inclusiva - Utilizzare strumenti di IA per la creazione di materiali differenziati e accessibili - Progettare attività didattiche multilivello e multimodali - Favorire la partecipazione attiva di tutti gli studenti attraverso la personalizzazione dei percorsi - Semplificare e adattare contenuti disciplinari in funzione dei diversi bisogni educativi - Supportare la comunicazione e la comprensione attraverso strumenti digitali - Integrare l'IA nei processi di progettazione inclusiva e valutazione formativa
N. PARTECIPANTI	min. 6 – max.10
FIGURA RICHIESTA	**ESPERTO**

MODULO/TITOLO	**MODULO 10:** **Costruire materiali accessibili con l'Intelligenza Artificiale**
TIPOLOGIA MODULO	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Docenti dell'I.O.C. "Parmenide" di ogni ordine e grado
N. ORE	16

DESCRIZIONE	L'accessibilità dei contenuti rappresenta una condizione fondamentale per garantire il diritto all'apprendimento di tutti gli studenti. L'Intelligenza Artificiale offre oggi strumenti innovativi per semplificare testi, adattare materiali didattici a diversi livelli di competenza e trasformare i contenuti in formati differenti, favorendo l'inclusione degli alunni con DSA, BES, disabilità, svantaggio linguistico e bisogni educativi eterogenei. Il percorso fornisce ai docenti competenze pratiche per progettare materiali accessibili, personalizzati e coerenti con i principi dell'Universal Design for Learning (UDL).
OBIETTIVI	- Conoscere il quadro normativo relativo all'inclusione e all'utilizzo dell'IA nella scuola - Comprendere i principi dell'accessibilità didattica e dell'Universal Design for Learning - Utilizzare l'IA per semplificare e adattare testi disciplinari - Creare materiali differenziati in funzione dei bisogni degli studenti - Produrre contenuti multiformato (testo, immagini, audio, video, mappe e schemi) - Progettare risorse inclusive immediatamente utilizzabili nella pratica didattica
N. PARTECIPANTI	min. 6 – max.10
FIGURA RICHIESTA	**ESPERTO**

- le prestazioni in oggetto saranno affidate qualora l'Ente Scolastico ritenga soddisfatte le proprie esigenze dall'offerta dell'Operatore Economico individuato;
- in ottemperanza da quanto disposto dall'articolo 53, Comma 1 del D.lgs. 36/2023, all'operatore economico individuato per la procedura di affidamento diretto non sarà richiesta la garanzia provvisoria;
- l'Ente scolastico si riserva il diritto di richiedere la garanzia definitiva, pari al 5% dell'importo di aggiudicazione (al netto dell'IVA), sotto forma di garanzia fideiussoria bancaria o polizza assicurativa ai sensi dell'art. 53, Comma 4, Ultimo periodo del D.lgs. 36/2023;
- di approvare a tal fine la documentazione di gara che seppur non allegata alla presente decisione ne costituisce parte integrante e sostanziale;
- di porre a base della proposta di negoziazione l'importo massimo indicato in oggetto da intendersi convenuto "a corpo", in misura fissa ed invariabile, e sarà identificato in maniera cumulativa per tutte le voci economiche contenute nel Capitolato tecnico;
- la seguente imputazione della spesa: € 27.816,00;

- di provvedere, nel caso venisse confermata da parte dell'Operatore Economico individuato una offerta congrua e rispondente ai bisogni dell'Istituto, ad assegnare allo stesso le prestazioni in oggetto tramite successiva Decisione di affidamento;

- di provvedere, alla stipula del contratto al termine della procedura di affidamento, tramite la sottoscrizione dello specifico documento generato automaticamente dalla piattaforma MePA;

- di disporre che il pagamento venga effettuato a seguito di presentazione di fattura elettronica, debitamente controllata ed approvata, in ordine alla regolarità e rispondenza formale e fiscale;

- che il presente provvedimento venga pubblicato sul sito Internet dell'Istituzione Scolastica ai sensi della vigente normativa sulla trasparenza;

- che all' esito della procedura di gara gli atti ad essa relativi siano pubblicati sul sito Internet dell'Istituzione Scolastica ai sensi della vigente normativa sulla trasparenza;

- di assumere, per l'intervento in oggetto, il ruolo Responsabile Unico del Progetto (RUP) come da nomina prot. n. 7011 del 18/06/2026;

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Rita Brenca
Documento firmato digitalmente