IOC PARMENIDE - ROCCADASPIDE (SA) - Protocollo 0011300/2026 del 26/10/2026

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO STATALE "PARMENIDE"
Via Parmenide, 2 - 84069 ROCCADASPIDE (SA)
Tel. e fax 0828-941067 - C.M. SAIS03600A
E-mail: sais03600a@istruzione.it
PEC: sais03600a@pec.istruzione.it
Sito web: www.istitutoistruzionesuperioreparmenide.edu.it

- **All'albo on line**
- **All'Amministrazione Trasparente**
- **Agli Atti**

OGGETTO: AVVISO PER LA SELEZIONE DI PERSONALE DOCENTE INTERNO per il conferimento incarichi individuali in qualità di Docente esperto e Docente Tutor per la realizzazione del progetto PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico – Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola - D.M. n.219/2025.

- **Titolo del Progetto: "AI AND LEARNING LAB"**
- **Codice progetto: M4C1I2.1-2026-1745-P-65179**
- **CUP: D44D25004750006**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO	il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
VISTO	il Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n.166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";
VISTA	la Legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
VISTO	il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n. 129, concernente Regolamento recante Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, c. 143, della legge 13 luglio 2015, n 107;
TENUTO CONTO	delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall'articolo 25, comma 2, del D.Lgs 30 marzo 2001, n. 165, dall'articolo 1, comma 78, della legge n. 107 del 2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato D.I. 129/2018;
VISTA	la legge n.241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;
VISTO	il D.M. 28 agosto 2018, n. 129 – Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;
VISTO	il D.M. n.219 dell'11 novembre 2025;
VISTO	il Programma Annuale relativo all'esercizio finanziario 2026;
VISTO	Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa approvato con delibera n.77 del 29.10.2025 dal Collegio dei docenti sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente scolastico;
VISTA	la delibera del Commissario straordinario n. 19 del 4.11.2025 con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per il triennio 2025/28;

VISTO il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) inserito all'interno del programma Next Generation EU (NGEU), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021;

CONSIDERATO che il PNRR prevede l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico – Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola;

VISTO l'Avviso Prot. n.73226 del 27.03.2026;

VISTA la proposta progettuale dell'Istituto "Parmenide" inoltrata da questa Istituzione scolastica, tramite piattaforma Futura, in data 02/04/2026;

VISTO l'accordo di concessione firmato dal Direttore Generale e coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR – prot. AOOGABMI 0105967 del 05/05/2026 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio prot. n.7011 del 18/06/2026;

VISTA l'azione di disseminazione Prot.n.7019 del 18/06/2026;

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti n.45 del 04.09.2025 di delega al D.S. per adesione progetti (PNRR, PON, FESR, POC, PNSD, USR e M.I.M.) e manifestazioni coerenti con il PTOF per l'a.s. 2025/2026;

VISTA la delibera del Commissario Straordinario n.13 del 30.09.2025 di delega alla Dirigente Scolastica per adesione ai Progetti del Programma Nazionale Scuole e Competenze per il periodo 2021/2027, PNRR, POC, PNSD, USR, M.I.M., Regione, Comune o altri Enti pubblici e privati coerenti con il piano Triennale dell'Offerta Formativa;

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti n.120 del 13.05.2026 relativa alla ratifica di adesione al progetto di cui in oggetto;

VISTA la delibera del Commissario Straordinario n.55 del 23.05.2026 relativa alla ratifica di adesione al progetto di cui in oggetto;

VISTO il decreto di incarico RUP prot. n. 7062 del 19/06/2026 e relativa dichiarazione di assenza di conflitto di interessi;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto in oggetto di avvalersi della collaborazione di docenti interni, in possesso di idonei requisiti per l'affidamento di incarichi individuali in qualità di **docenti esperti interni e tutor interni**;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva, per la realizzazione del progetto di cui in oggetto, volta al conferimento degli incarichi di **docenti esperti interni** per:

- **n. 5 percorsi** e workshop di formazione e approfondimento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica per il personale scolastico;
- **n. 10 laboratori sul campo** con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale per il personale docente;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva, per la realizzazione del progetto di cui in oggetto, volta al conferimento degli incarichi di **docenti Tutor interni** per:

- **n. 5 percorsi** e workshop di formazione e approfondimento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica per il personale scolastico, in quanto **per i laboratori sul campo non è prevista la presenza del Tutor;**

VISTA la griglia di valutazione dei titoli per la figura di Esperto e approvata dal Collegio dei docenti con delibera n. 121 nella seduta del 13.05.2026;

VISTA la griglia di valutazione dei titoli per la figura di Tutor e approvata dal Collegio dei docenti con delibera n. 122 nella seduta del 13.05.2026;

VISTA la griglia di valutazione dei titoli per la figura di Esperto approvata dal Commissario straordinario facente funzione del Consiglio d'Istituto, delibera n.56 del 23.05.2026;

VISTA la griglia di valutazione dei titoli per la figura di Tutor approvata dal Commissario straordinario facente funzione del Consiglio d'Istituto, delibera n.57 del 23.05.2026;

VISTA la determina di avvio della selezione Prot. n.11238 del 24.10.2026 di avvio di una procedura di selezione per il conferimento di incarichi individuali in qualità di Docente esperto e Tutor per la realizzazione del progetto di cui in oggetto

EMANA

il seguente avviso di selezione rivolto a:

- **personale docente interno** per il conferimento degli incarichi individuali di **Docenti esperti formatori** per lo svolgimento di:

- **n. 5 percorsi** e workshop di formazione e approfondimento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica per il personale scolastico (erogati in presenza oppure on line in modalità sincrona o in modalità ibrida);
- **n. 10 laboratori sul campo** con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale per il personale docente (erogati in presenza);

- **personale docente interno** per il conferimento degli incarichi individuali di **Docenti Tutor** per lo svolgimento di:
  - **n. 5 percorsi** e workshop di formazione e approfondimento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica per il personale scolastico (erogati in presenza oppure on line in modalità sincrona o in modalità ibrida);

Articolo 1
Oggetto dell'incarico

Il presente Avviso di selezione è diretto al conferimento di incarichi individuali come Docenti **Esperti** e **Docenti Tutor** per la realizzazione del progetto **PNRR - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico – Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola.**

Moduli formativi: Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica

MODULO/TITOLO	**MODULO 1:** **Progettare Unità di Apprendimento con l'Intelligenza Artificiale**
TIPOLOGIA MODULO	Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Docenti dell'I.O.C. "Parmenide" di ogni ordine e grado
N. ORE	20
DESCRIZIONE	Il percorso fornisce strumenti teorici e operativi per integrare l'IA nella progettazione di Unità di Apprendimento (UDA), dalla definizione degli obiettivi alla valutazione degli esiti, nel rispetto delle indicazioni normative e pedagogiche più recenti
OBIETTIVI	- Conoscere il quadro normativo relativo all'uso dell'IA in ambito scolastico - Comprendere le potenzialità dell'IA nella progettazione didattica - Progettare UDA interdisciplinari orientate alle competenze - Utilizzare strumenti di IA per generare attività, materiali e compiti autentici - Elaborare strumenti di valutazione coerenti con gli obiettivi formativi - Realizzare una UDA completa e immediatamente applicabile nella pratica didattica
N. PARTECIPANTI	min. 10 – max.15
Esperti/Tutor richiesti	**N.1 esperto interno** **N.1 tutor interno**

MODULO/TITOLO	**MODULO 2:** **Intelligenza Artificiale e cyberbullismo**
TIPOLOGIA MODULO	Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Docenti dell'I.O.C. "Parmenide" di ogni ordine e grado
N. ORE	20
DESCRIZIONE	Il percorso formativo mira a sviluppare competenze operative per comprendere, riconoscere e affrontare il cyberbullismo anche alla luce delle

	nuove potenzialità e dei rischi legati all'IA, con un approccio educativo, preventivo e didattico
OBIETTIVI	- Comprendere le forme contemporanee di cyberbullismo anche in relazione all'uso dell'IA - Riconoscere situazioni di rischio e segnali precoci nei contesti digitali - Utilizzare l'IA come supporto alla prevenzione e alla sensibilizzazione - Progettare attività educative di cittadinanza digitale - Sviluppare strategie di intervento educativo e gestione delle situazioni critiche - Rafforzare la cultura della sicurezza e responsabilità digitale nella scuola.
N. PARTECIPANTI	min. 10 – max.15
Esperti/Tutor richiesti	**N.1 esperto interno** **N.1 tutor interno**

MODULO/TITOLO	**MODULO 3:** **IA per la segreteria scolastica**
TIPOLOGIA MODULO	Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Personale amministrativo
N. ORE	20
DESCRIZIONE	Il percorso introduce l'utilizzo dell'intelligenza artificiale generativa come supporto operativo alle attività amministrative quotidiane. L'obiettivo non è sostituire le procedure consolidate, ma affiancarle con strumenti che permettano di ridurre i tempi di lavoro, migliorare la qualità della comunicazione scritta e rendere più efficiente la gestione documentale. Particolare attenzione è dedicata all'uso consapevole dell'IA in un contesto pubblico, con riferimento alla correttezza formale, alla riservatezza dei dati e alla coerenza con le pratiche amministrative scolastiche
OBIETTIVI	- Semplificare e velocizzare la produzione di documenti amministrativi ricorrenti - Utilizzare l'IA per la redazione, revisione e uniformazione di comunicazioni ufficiali - Migliorare la chiarezza, la sintesi e la precisione del linguaggio amministrativo - Creare modelli e template riutilizzabili per circolari, email e avvisi - Ridurre il carico cognitivo nelle attività ripetitive, mantenendo controllo umano e responsabilità finale - Sviluppare un uso consapevole dell'IA nel rispetto della privacy e delle procedure istituzionali
N. PARTECIPANTI	min. 10 – max.15
Esperti/Tutor richiesti	**N.1 esperto interno** **N.1 tutor interno**

MODULO/TITOLO	**MODULO 4:** **IA e Supporto al Dirigente e allo Staff**
TIPOLOGIA MODULO	Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Dirigenti scolastici, Collaboratori del dirigente, Staff di dirigenza, DSGA, Figure di sistema e referenti organizzativi, Funzioni strumentali
N. ORE	20
DESCRIZIONE	La gestione di una istituzione scolastica richiede oggi la capacità di analizzare grandi quantità di informazioni, documenti e comunicazioni in tempi rapidi, mantenendo coerenza organizzativa e qualità decisionale. L'intelligenza artificiale può rappresentare un supporto concreto per lo staff dirigenziale nella sintesi delle informazioni, nella preparazione dei materiali decisionali e nella pianificazione delle attività, senza sostituire il ruolo umano ma rafforzandone la capacità organizzativa. Il percorso si concentra su un uso dell'IA come "assistente cognitivo" del sistema scuola

OBIETTIVI	- Migliorare la capacità di sintesi di documenti complessi - Supportare la preparazione di riunioni e verbali - Potenziare la qualità della pianificazione organizzativa - Facilitare la lettura e interpretazione di informazioni multiple - Ridurre il carico cognitivo dello staff dirigenziale - Sviluppare un uso consapevole dell'IA nei processi decisionali
N. PARTECIPANTI	min. 10 – max.15
Esperti/Tutor richiesti	**N.1 esperto interno** **N.1 tutor interno**

MODULO/TITOLO	**MODULO 5:** **IA e Ufficio Senza Carta**
TIPOLOGIA MODULO	Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Assistenti amministrativi, DSGA, Staff amministrativo e organizzativo
N. ORE	20
DESCRIZIONE	La transizione digitale della scuola non riguarda solo la dematerializzazione dei documenti, ma soprattutto la capacità di organizzare in modo più intelligente le informazioni. Molti uffici scolastici non hanno un problema di strumenti, ma di sovraccarico informativo, ridondanza documentale e difficoltà nel reperire rapidamente ciò che serve. L'intelligenza artificiale può supportare una gestione più ordinata, rapida e coerente dei flussi documentali, migliorando la qualità complessiva del lavoro amministrativo
OBIETTIVI	- Migliorare la gestione e l'organizzazione dei documenti scolastici - Ridurre ridondanze e duplicazioni informative - Potenziare la ricerca e il recupero delle informazioni - Semplificare i flussi documentali interni - Sviluppare competenze di organizzazione "cognitiva" del lavoro amministrativo Favorire una gestione più efficiente e sostenibile degli archivi digitali
N. PARTECIPANTI	min. 10 – max.15
Esperti/Tutor richiesti	**N.1 esperto interno** **N.1 tutor interno**

Moduli formativi: Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti

MODULO/TITOLO	**MODULO 1 LAB:** **IA e orientamento scolastico e professionale**
TIPOLOGIA MODULO	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Docenti dell'I.O.C. "Parmenide" di ogni ordine e grado
N. ORE	16
DESCRIZIONE	L'orientamento richiede spesso l'analisi di grandi quantità di informazioni (percorsi di studio, mercato del lavoro, competenze richieste). L'IA può supportare studenti e docenti nell'esplorare scenari formativi e professionali, senza sostituire la relazione educativa
OBIETTIVI	- Utilizzare l'IA per esplorare percorsi di studio e professionali - Sviluppare capacità di self-assessment guidato (competenze, interessi) - Simulare colloqui orientativi con IA - Costruire piani di sviluppo personali (PDP) aumentati - Favorire la consapevolezza delle proprie attitudini
N. PARTECIPANTI	min. 6 – max.10
Esperti/Tutor richiesti	**N.1 esperto interno**

MODULO/TITOLO	**MODULO 2 LAB:** **IA e benessere scolastico: relazioni e SEL**
TIPOLOGIA MODULO	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Docenti dell'I.O.C. "Parmenide" di ogni ordine e grado
N. ORE	16
DESCRIZIONE	Il laboratorio esplora come l'intelligenza artificiale possa diventare uno strumento di supporto alla dimensione relazionale della scuola, con particolare attenzione al clima di classe, alla prevenzione e gestione dei conflitti e allo sviluppo delle competenze socio-emotive (SEL – Social and Emotional Learning). L'obiettivo non è "automatizzare" le relazioni, ma offrire ai docenti strumenti per osservare, simulare, progettare e intervenire in modo più consapevole ed efficace nei contesti educativi.
OBIETTIVI	- Migliorare il clima relazionale all'interno della classe - Riconoscere e analizzare dinamiche conflittuali tra studenti - Gestire situazioni problematiche con approcci educativi e riparativi - Progettare attività strutturate per lo sviluppo delle competenze socioemotive - Favorire empatia, collaborazione e comunicazione efficace tra studenti - Utilizzare strumenti di IA per simulare scenari educativi e riflettere sulle strategie di intervento
N. PARTECIPANTI	min. 6 – max.10
Esperti/Tutor richiesti	**N.1 esperto interno**

MODULO/TITOLO	**MODULO 3 LAB:** **Valutare nell'era dell'IA**
TIPOLOGIA MODULO	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Docenti dell'I.O.C. "Parmenide" di ogni ordine e grado
N. ORE	16
DESCRIZIONE	Il laboratorio affronta il tema della valutazione scolastica alla luce dell'intelligenza artificiale generativa, che sta modificando profondamente le modalità di produzione dei testi, delle risposte e dei prodotti degli studenti. In questo nuovo scenario, diventa centrale ripensare strumenti, criteri e finalità della valutazione. L'obiettivo non è "difendersi" dall'IA, ma evolvere verso forme di valutazione più autentiche, capaci di osservare processi, competenze e pensiero critico, oltre il semplice prodotto finale.
OBIETTIVI	- Ripensare le pratiche valutative in un contesto educativo attraversato dall'IA - Distinguere in modo chiaro tra valutazione del prodotto e valutazione del processo - Progettare prove autentiche e significative, difficilmente automatizzabili - Integrare l'uso dell'IA nella progettazione delle verifiche in modo consapevole - Costruire rubriche valutative aggiornate, trasparenti e condivise tra docenti - Rafforzare la coerenza tra obiettivi formativi, attività didattiche e valutazione
N. PARTECIPANTI	min. 6 – max.10
Esperti/Tutor richiesti	**N.1 esperto interno**

MODULO/TITOLO	**MODULO 4 LAB:** **Costruire Escape Room Educative con l'IA**
TIPOLOGIA MODULO	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Docenti dell'I.O.C. "Parmenide" primaria e primo grado

N. ORE	16
DESCRIZIONE	Come trasformare una lezione in un'avventura coinvolgente? In questo laboratorio i partecipanti scopriranno come progettare escape room educative utilizzando l'Intelligenza Artificiale come supporto creativo e operativo. Dalla costruzione della narrazione alla creazione di enigmi, indizi, immagini, documenti e missioni, l'IA diventa un alleato per sviluppare esperienze di apprendimento immersive, collaborative e orientate al problem solving. Al termine del percorso ogni partecipante avrà realizzato il prototipo di una escape room pronta per essere utilizzata in classe o in contesti formativi.
OBIETTIVI	- Comprendere il valore didattico delle Escape Room e della gamification - Utilizzare l'IA per ideare ambientazioni, narrazioni, missioni ed enigmi - Creare materiali e risorse multimediali a supporto delle attività ludico-didattiche - Progettare Escape Room disciplinari e interdisciplinari coerenti con gli obiettivi di apprendimento - Sperimentare, valutare e adattare le attività alle diverse esigenze degli studenti - Promuovere collaborazione, creatività, pensiero critico e problem solving attraverso il gioco.
N. PARTECIPANTI	min. 6 – max.10
Esperti/Tutor richiesti	**N.1 esperto interno**

MODULO/TITOLO	**MODULO 5 LAB:** **IA Problem Solving Lab**
TIPOLOGIA MODULO	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Docenti dell'I.O.C. "Parmenide" di ogni ordine e grado
N. ORE	16
DESCRIZIONE	Percorso laboratoriale dedicato allo sviluppo del pensiero critico e delle competenze di problem solving attraverso l'uso dell'Intelligenza Artificiale. Il corso guida i docenti nella progettazione di attività didattiche che stimolano analisi, creatività, decision making e capacità di risoluzione di problemi complessi in contesti disciplinari e interdisciplinari. L'IA viene utilizzata come strumento di supporto alla generazione di scenari, alla simulazione di problemi e alla costruzione di percorsi guidati di ragionamento.
OBIETTIVI	- Sviluppare competenze di problem solving e pensiero critico - Utilizzare l'IA per creare scenari didattici complessi - Potenziare il ragionamento logico e creativo degli studenti - Progettare attività interdisciplinari basate su problemi autentici - Favorire collaborazione e decision making - Integrare strumenti digitali e IA nella didattica attiva - Promuovere un uso consapevole e responsabile dell'IA
N. PARTECIPANTI	min. 6 – max.10
Esperti/Tutor richiesti	**N.1 esperto interno**

MODULO/TITOLO	**MODULO 6 LAB:** **Zero Barriere: IA per una scuola senza esclusi**
TIPOLOGIA MODULO	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Docenti dell'I.O.C. "Parmenide" di ogni ordine e grado, docenti di sostegno, referenti inclusione, animatore digitale
N. ORE	16
DESCRIZIONE	Laboratorio pratico dedicato all'uso dell'Intelligenza Artificiale per costruire una scuola realmente inclusiva, accessibile e personalizzata. I partecipanti esploreranno strumenti e strategie per adattare contenuti didattici, semplificare testi, supportare studenti con BES e DSA, migliorare la comunicazione e progettare attività flessibili secondo i principi

	dell'Universal Design for Learning. L'IA diventa un alleato operativo per ridurre le barriere all'apprendimento e valorizzare le differenze individuali, trasformando la classe in un ambiente più equo e partecipativo
OBIETTIVI	- Comprendere il ruolo dell'IA nella promozione dell'inclusione scolastica - Utilizzare l'IA per semplificare, adattare e rendere accessibili contenuti e materiali didattici - Sperimentare strumenti digitali e tecnologie assistive per favorire l'autonomia degli studenti - Progettare attività inclusive secondo i principi dell'Universal Design for Learning (UDL) - Realizzare materiali didattici personalizzati, accessibili e rispondenti ai diversi bisogni educativi - Adottare strategie di valutazione formativa e feedback inclusivi per promuovere partecipazione e benessere
N. PARTECIPANTI	min. 6 – max.10
Esperti/Tutor richiesti	**N.1 esperto interno**

MODULO/TITOLO	**MODULO 7 LAB:** **IA e fumetto digitale: scrivere, disegnare, animare**
TIPOLOGIA MODULO	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Docenti dell'I.O.C. "Parmenide" primaria
N. ORE	16
DESCRIZIONE	Il laboratorio introduce studenti e docenti all'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale generativa per la creazione di fumetti digitali. Attraverso strumenti di generazione di immagini e tecniche di storytelling visivo, i partecipanti impareranno a ideare personaggi, costruire sceneggiature, realizzare storyboard e produrre brevi fumetti su temi disciplinari o educativi. Il percorso sviluppa competenze narrative, creative e digitali, favorendo una riflessione critica sul rapporto tra creatività umana, IA, copyright e originalità
OBIETTIVI	- Utilizzare l'IA per creare personaggi, ambientazioni e immagini - Progettare semplici storie illustrate e storyboard per sviluppare competenze narrative e linguistiche - Realizzare fumetti digitali su temi disciplinari e interdisciplinari - Promuovere creatività, immaginazione ed espressione personale attraverso attività laboratoriali - Utilizzare il fumetto come strumento per favorire la partecipazione e l'apprendimento attivo
N. PARTECIPANTI	min. 6 – max.10
Esperti/Tutor richiesti	**N.1 esperto interno**

MODULO/TITOLO	**MODULO 8 LAB:** **Navigare il lato oscuro: etica, privacy e sicurezza nell'IA**
TIPOLOGIA MODULO	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Docenti dell'I.O.C. "Parmenide" di ogni ordine e grado
N. ORE	16
DESCRIZIONE	Il corso offre ai docenti strumenti teorici e pratici per comprendere le implicazioni etiche, giuridiche e sociali dell'Intelligenza Artificiale. Attraverso l'analisi di casi reali e attività laboratoriali, i partecipanti approfondiranno temi quali la protezione dei dati personali, i bias algoritmici, la disinformazione, la sicurezza digitale e l'uso responsabile delle tecnologie generative. Il percorso mira a sviluppare competenze critiche indispensabili per educare gli studenti a una cittadinanza digitale consapevole e per utilizzare l'IA in modo sicuro, etico e conforme alle normative vigenti

OBIETTIVI	- Comprendere il funzionamento dell'IA generativa e valutarne opportunità e rischi - Riconoscere bias algoritmici, stereotipi e possibili discriminazioni - Tutelare la privacy e i dati personali nell'utilizzo delle tecnologie di IA - Individuare fenomeni di disinformazione, deepfake e minacce alla sicurezza digitale - Conoscere i principi fondamentali dell'AI Act europeo e le implicazioni per la scuola - Promuovere un uso dell'IA sicuro, etico, responsabile e inclusivo nella didattica
N. PARTECIPANTI	min. 6 – max.10
Esperti/Tutor richiesti	**N.1 esperto interno**

MODULO/TITOLO	**MODULO 9 LAB:** **Intelligenza Artificiale per l'inclusione scolastica**
TIPOLOGIA MODULO	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Docenti dell'I.O.C. "Parmenide" di ogni ordine e grado curricolari e di sostegno
N. ORE	16
DESCRIZIONE	L'Intelligenza Artificiale generativa sta trasformando le modalità di progettazione e gestione della didattica, offrendo nuove possibilità di personalizzazione dei percorsi formativi e di supporto alla diversità degli apprendimenti. In una scuola sempre più eterogenea, la capacità di rispondere ai differenti bisogni educativi degli studenti rappresenta una competenza centrale del docente. L'IA può contribuire a questo processo come strumento di supporto alla progettazione inclusiva, facilitando la creazione di materiali differenziati, semplificati e multimodali, la strutturazione delle attività e la gestione dei diversi livelli di apprendimento. Il percorso formativo è rivolto a tutti i docenti e mira a sviluppare competenze operative per utilizzare l'Intelligenza Artificiale nella progettazione di una didattica inclusiva, con particolare attenzione alla personalizzazione, alla semplificazione dei contenuti e alla riduzione delle barriere comunicative e cognitive
OBIETTIVI	- Comprendere il ruolo dell'Intelligenza Artificiale nella didattica inclusiva - Utilizzare strumenti di IA per la creazione di materiali differenziati e accessibili - Progettare attività didattiche multilivello e multimodali - Favorire la partecipazione attiva di tutti gli studenti attraverso la personalizzazione dei percorsi - Semplificare e adattare contenuti disciplinari in funzione dei diversi bisogni educativi - Supportare la comunicazione e la comprensione attraverso strumenti digitali - Integrare l'IA nei processi di progettazione inclusiva e valutazione formativa
N. PARTECIPANTI	min. 6 – max.10
Esperti/Tutor richiesti	**N.1 esperto interno**

MODULO/TITOLO	**MODULO 10:** **Costruire materiali accessibili con l'Intelligenza Artificiale**
TIPOLOGIA MODULO	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti
DESTINATARI DELLA FORMAZIONE	Docenti dell'I.O.C. "Parmenide" di ogni ordine e grado
N. ORE	16

DESCRIZIONE	L'accessibilità dei contenuti rappresenta una condizione fondamentale per garantire il diritto all'apprendimento di tutti gli studenti. L'Intelligenza Artificiale offre oggi strumenti innovativi per semplificare testi, adattare materiali didattici a diversi livelli di competenza e trasformare i contenuti in formati differenti, favorendo l'inclusione degli alunni con DSA, BES, disabilità, svantaggio linguistico e bisogni educativi eterogenei. Il percorso fornisce ai docenti competenze pratiche per progettare materiali accessibili, personalizzati e coerenti con i principi dell'Universal Design for Learning (UDL).
OBIETTIVI	- Conoscere il quadro normativo relativo all'inclusione e all'utilizzo dell'IA nella scuola - Comprendere i principi dell'accessibilità didattica e dell'Universal Design for Learning - Utilizzare l'IA per semplificare e adattare testi disciplinari - Creare materiali differenziati in funzione dei bisogni degli studenti - Produrre contenuti multiformato (testo, immagini, audio, video, mappe e schemi) - Progettare risorse inclusive immediatamente utilizzabili nella pratica didattica
N. PARTECIPANTI	min. 6 – max.10
Esperti/Tutor richiesti	**N.1 esperto interno**

Articolo 2
Compiti dell'Esperto e del Tutor

L'Esperto avrà il compito di:

- predisporre il piano progettuale e operativo dell'intervento dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali da produrre;
- tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario predisposto dalla Scuola conferente;
- partecipare agli incontri predisposti dall'Istituzione Scolastica propedeutici alla realizzazione del progetto;
- interagire con il personale coinvolto nel progetto per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati dell'attività;
- collaborare con il Tutor;
- inserire i dati di propria competenza relativi all'attività svolta nel Piano (calendario, materiali didattici, prove di verifica, ecc…) nella piattaforma FUTURA;
- svolgere l'incarico secondo il calendario approntato dall'Istituzione Scolastica.
- produrre, a conclusione del percorso, una dettagliata relazione finale sulle attività svolte.

Il Tutor avrà il compito di:

- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo;
- collaborare con l'Esperto alla stesura della programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- supportare l'Esperto nella realizzazione degli interventi previsti per ciascun percorso/modulo;
- affiancare l'esperto durante gli incontri formativi, secondo il calendario stabilito;
- curare la documentazione di riferimento, per ciascun percorso/modulo;
- inserire i dati di propria competenza relativi all'attività svolta nel Piano (calendario, materiali didattici, ecc…) nel Sistema informativo della piattaforma FUTURA;
- produrre, a conclusione del percorso, una dettagliata relazione finale sulle attività svolte.

Articolo 3
Requisiti e titoli richiesti

1. Possono partecipare alla selezione i candidati che, alla data di scadenza del bando, abbiano i seguenti requisiti:
Per entrambe le figure:
  - Essere docente interno all'I.O.C. "Parmenide" di Roccadaspide (SA) a tempo indeterminato o a tempo determinato fino al termine delle attività didattiche o fino al termine delle lezioni;
  - avere la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;

- avere il godimento dei diritti civili e politici;
- non essere stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
- possedere l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- non avere riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non essere stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- non essere stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
- non trovarsi in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente e tempestivamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
- non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
- possiedano il titolo accademico o di studio richiesto ai fini della partecipazione alla procedura in oggetto;
- disponibilità a terminare il corso entro i termini previsti dall'Avviso e, comunque, non oltre il calendario predisposto dall'Amministrazione conferente l'incarico;
- possedere adeguate competenze informatiche e in particolare conoscenza della piattaforma FUTURA per operare ed eseguire correttamente gli adempimenti richiesti.

2. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.

3. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.

4. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Articolo 4
Criteri di selezione

1. Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione in oggetto sono richieste esperienze professionali e il possesso di titoli, valutati comparativamente sulla base dei curricula e dei titoli accademici e di studio presentati, per come descritto nella tabella che segue.

2. La selezione tra tutte le candidature pervenute avverrà in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, a insindacabile giudizio della commissione all'uopo costituita, sotto la direzione del Dirigente Scolastico o di un suo delegato, tenendo conto dei requisiti stabiliti dagli Organi Collegiali.

3. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità, trasparenza, pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria.

4. Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo e ne avessero fatto richiesta seguendo, come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria.

5. L'incarico sarà assegnato anche in presenza di un solo curriculum pienamente rispondente ai requisiti richiesti.

6. Nel caso si verifichino parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SELEZIONE DI ESPERTI INTERNI

TITOLI CULTURALI		PUNTEGGIO
A	Diploma di Laurea specifica (Quadriennale o specialistica/magistrale) Verrà valutata una sola laurea	Votazione fino a 107/110 - pt 8 Votazione 108 a 110/110 - pt 10 Votazione 110/110 e lode - pt 12
B	Laurea triennale specifica (Punteggio non cumulabile con il punto A) Verrà valutata una sola laurea	6
C	Diploma di Laurea attinente (Quadriennale o specialistica/magistrale) (Punteggio non cumulabile con il punto A) Verrà valutata una sola laurea	6

D	Diploma di istruzione secondaria di II grado specifico (Punteggio non cumulabile con i punti A, B e C) Verrà valutato un solo titolo	4
E	Corso post-laurea afferente alla tipologia dell'intervento (Dottorato di ricerca, Master universitario di I e II livello 60 cfu, Corso di perfezionamento 60 cfu, Diploma di specializzazione 60 cfu)	2 (fino a 6 pt)
F	Corso di formazione/aggiornamento coerenti con le attività previste (della durata di almeno 20 ore)	2 (fino a pt 10)
G	Pubblicazioni inerenti alle attività previste	1 (fino a 3 pt)
TITOLI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI		**PUNTEGGIO**
H	Esperienze di docenza in **progetti formativi rivolti agli studenti** coerenti con le attività previste (della durata di almeno 20 ore)	3 (fino a 15 pt)
I	Esperienze di tutoraggio in **progetti formativi rivolti agli studenti** coerenti con le attività previste (della durata di almeno 20 ore)	1 (fino a 5 pt)
L	Esperienze di docenza in **progetti formativi rivolti al personale scolastico** coerenti con le attività previste (della durata di almeno 20 ore)	3 (fino a 15 pt)
M	Esperienze di tutoraggio in **progetti formativi rivolti al personale scolastico** coerenti con le attività previste (della durata di almeno 20 ore)	1 (fino a 5 pt)
N	Anno di servizio in qualità di docente con contratto di lavoro a tempo indeterminato	1 per ogni anno scolastico (fino a pt 10)
O	Certificazione di competenze informatico/tecnologiche	1 (fino a 5 pt)
P	Certificazione di competenze linguistiche	C1 – 2 pt. C2 – 3 pt.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SELEZIONE DI TUTOR INTERNI

TITOLI CULTURALI		**PUNTEGGIO**
A	Diploma di Laurea (Quadriennale o specialistica/magistrale) Verrà valutata una sola laurea Avranno precedenza i candidati con laurea specifica	Votazione fino a 107/110 - pt 8 Votazione 108 a 110/110 - pt 10 Votazione 110/110 e lode - pt. 12
B	Laurea triennale (Punteggio non cumulabile con il punto A) Verrà valutata una sola laurea Avranno precedenza i candidati con laurea specifica	6
C	Diploma di istruzione secondaria di II grado (Punteggio non cumulabile con i punti A e B) Verrà valutato un solo titolo Avranno precedenza i candidati con diploma specifico	4
D	Corso post-laurea afferente la tipologia dell'intervento (Dottorato di ricerca, Master universitario di I e II livello 60 cfu, Corso di perfezionamento 60 cfu, Diploma di specializzazione 60cfu)	2 (fino a 6 pt)
E	Altri corsi di formazione specifici afferenti alla tipologia dell'intervento (della durata di almeno 10 ore)	1 (fino a 3 pt)
F	Pubblicazioni inerenti alle attività previste	1 (fino a 3 pt)
TITOLI ED ESPERIENZE PROFESSIONALI		**PUNTEGGIO**
G	Esperienze di docenza in **progetti formativi rivolti agli studenti** coerenti con le attività previste (della durata di almeno 20 ore)	2 (fino a pt 10)

H	Esperienze di tutoraggio in **progetti formativi rivolti agli studenti** coerenti con le attività previste (della durata di almeno 20 ore)	4 (fino a pt 20)
I	Esperienze di docenza in **progetti formativi rivolti al personale scolastico** coerenti con le attività previste (della durata di almeno 20 ore)	2 (fino a pt 10)
L	Esperienze di tutoraggio in **progetti formativi rivolti al personale scolastico** coerenti con le attività previste (della durata di almeno 20 ore)	4 (fino a pt 20)
M	Anni di servizio con contratto di lavoro a tempo indeterminato	1 per ogni anno scolastico (fino a pt 10)
N	Competenze informatiche certificate (ECDL o altro)	1 (fino a pt. 5)
O	Competenze linguistiche certificate	C1 – 2 pt. C2 – 3 pt.

Articolo 5
Durata dell'incarico

1. La durata della prestazione decorre dalla data di sottoscrizione dell'incarico, in funzione delle esigenze operative dell'Istituzione scolastica e fino al termine previsto dall'Avviso, salvo proroghe dell'Autorità di gestione.
2. Questa Istituzione Scolastica potrà recedere anticipatamente dal rapporto, senza preavviso, qualora il collaboratore non presti la propria attività conformemente agli indirizzi impartiti e/o non svolga la prestazione nelle modalità pattuite, liquidando il collaboratore stesso in relazione allo stato di avanzamento della prestazione.

Articolo 6
Corrispettivo e modalità di remunerazione

1. Il corrispettivo previsto per ogni singolo modulo;
   - per gli Esperti interni è stabilito in € 122,00 LORDO STATO per ogni ora effettivamente svolta;
   - per i Tutor interni è stabilito in € 34,00 LORDO STATO per ogni ora effettivamente svolta.
2. L'importo orario, inteso quale importo lordo Stato, è omnicomprensivo di ogni altro onere a carico dell'Istituzione Scolastica. Il corrispettivo verrà erogato a mezzo di bonifico e successivamente all'effettiva erogazione dei fondi da parte del Ministero dell'Istruzione e del Merito, come specificato nello schema di lettera di incarico, previa verifica delle ore svolte e rendicontate.

Articolo 7
Modalità e termini di presentazione delle candidature

1. Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre le ore **ore 11:00 del 02.11.2026** a mezzo PEO all'indirizzo **sais03600a@istruzione.it** , o tramite consegna presso gli Uffici di Segreteria di Via Parmenide, 2 – Roccadaspide avendo cura di indicare nell'oggetto:
   "CANDIDATURA ESPERTO – AI AND LEARNING LAB"
   "CANDIDATURA TUTOR – AI AND LEARNING LAB"
   Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.
2. La domanda di partecipazione, da predisporre sulla base dell'Allegato "A", deve essere corredata da:
   - All.B: Tabella di Valutazione dei titoli **ESPERTO**;
   - All.C: Tabella di Valutazione dei titoli **TUTOR**;
   - All.D: Dichiarazione di insussistenza di situazioni di incompatibilità anche potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001;
   - *Curriculum vitae,* su formato europeo, del candidato attestante i titoli e le esperienze professionali richiesti ai fini della partecipazione alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso contenente un'autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000.
3. Ciascun documento di cui al comma 1 dovrà essere debitamente sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione. La domanda di partecipazione dovrà, altresì, essere corredata dalla fotocopia del documento di identità in

corso di validità. L'Istituzione scolastica potrà chiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati e avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

4. Al fine di facilitare la valutazione dei titoli da parte della Commissione, il candidato dovrà necessariamente specificare, nel curriculum vitae, la lettera indicata nella tabella di valutazione (ALLEGATO B/C) a cui si riferiscono gli specifici titoli di cui ne richiede l'attribuzione del punteggio. (Es. A – Diploma di laurea…).

Articolo 8
Valutazione

1. La valutazione sarà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente coadiuvato da apposita Commissione, composta da n.3 membri e nominata dal Dirigente Scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.
2. Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.
3. All'esito della valutazione sarà redatto apposito verbale, recante i criteri di valutazione adottati e il punteggio attribuito a ciascun candidato.

Articolo 9
Graduatoria di merito e attribuzione dei moduli

La graduatoria di merito sarà predisposta sulla base dei titoli autocertificati:

1. Per il personale che sarà destinatario del contratto, si procederà a verifica di veridicità di quanto autocertificato.
2. L'attribuzione dei punteggi è effettuata in base all'autocertificazione di titoli ed esperienze presentata con la candidatura mediante la compilazione dei modelli allegati al presente avviso.
3. Ai candidati potrà essere affidato anche più di un modulo nel limite **massimo di 3.**
4. **Criteri di assegnazione dei moduli:** l'assegnazione dei moduli ai docenti interni avverrà in modo progressivo. In una prima fase sarà garantita l'attribuzione di **un solo modulo a ciascun docente utilmente collocato in graduatoria**, fino a soddisfare tutte le richieste possibili. Successivamente, **qualora risultino ancora moduli disponibili**, si procederà all'assegnazione di **un secondo modulo**, e quindi di ulteriori moduli, **seguendo l'ordine di graduatoria e le preferenze espresse** dai docenti che abbiano indicato più opzioni.
5. Avverso la graduatoria provvisoria, gli aspiranti potranno presentare reclamo scritto al Dirigente Scolastico entro 5 giorni dalla data di pubblicazione della medesima.
6. La graduatoria, trascorsi 5 giorni dalla data di pubblicazione senza ricorsi per errori materiali, diventa definitiva. Nello stesso intervallo di tempo diventa definitiva la graduatoria che accoglie i ricorsi per errori materiali di cui al precedente periodo.

Articolo 10
Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

Articolo 11
Trattamento dei dati personali

Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni: Titolare del trattamento dei dati è l'Istituto Omnicomprensivo "Parmenide" di Roccadaspide al quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo pec **sais03600a@pec.istruzione.it.**

Articolo 12
Responsabile del procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura di selezione ad evidenza pubblica è la Prof.ssa Rita BRENCA, in qualità di Dirigente Scolastico, e-mail istituzionale sais03600a@istruzione.it .

Articolo 13
Pubblicizzazione della procedura di selezione

Il presente Avviso è pubblicato al Sito web dell'Istituto, sezione Albo on line nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente.

Articolo 14
Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le pvisioni di cui all'art. 53 del D.Lgs. n. 165/2001.

Articolo 15
Norme di rinvio

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al D.Lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Rita BRENCA
Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa

Sono allegati al presente Avviso pubblico:
All. A: Domanda di partecipazione
All. B: Tabella di valutazione dei titoli Esperto
All. C: Tabella di valutazione dei titoli Tutor
All. D: Dichiarazione inesistenza incompatibilità